

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии института
№ 02 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Диетология мелких домашних и экзотических животных»

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность(и) (профиль(и))	Болезни мелких домашних и экзотических животных.
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма(ы) обучения	Очная
Трудовоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудовоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик

Старший преподаватель центра клинических дисциплин

(подпись) К.А. Чибуткина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель центра клинических дисциплин

(подпись) М.А. Горин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «диетология» являются:

- познакомить студентов с основами питания при патологии и различных физиологических состояниях;
- научить студентов использовать в своей врачебной деятельности современные достижения в диетологии и составлении рационов для лечения и профилактики болезней животных;
- выработать навыки анализа рациона животного и определения необходимости дополнительных питательных веществ, или введения ограничений в рацион, в зависимости от состояния животного;
- познакомить с функциями питательных веществ в терапии определенных заболеваний животных;
- научить использовать лечебное питание в практике диагностики и предупреждения заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина

относится к*

вариативной части образовательной программы

Статус

дисциплины**

Дисциплина по выбору

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

Анатомия животных; цитология, гистология и эмбриология; физиология и этология животных; иммунология; ветеринарная микробиология и микология; ветеринарная фармакология. Токсикология.

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Внутренние незаразные болезни; эндокринология мелких домашних и экзотических животных; дерматология мелких домашних и экзотических животных

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора (ов) компетенции
ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	Ид-1.ПК-1.Знать: схему клинического обследования животных и виды диагноза. Ид-2.ПК-1.Уметь: проводить клиническое обследование животных диагноз. Ид-3.ПК-1.Владеть: методами клинического обследования животных с целью установления диагноза.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7

ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	Ид-1.ПК-2.Знать: мероприятия по лечению больных животных. Ид-2.ПК-2.Уметь: применять мероприятия для лечения больных животных. Ид-3.ПК-2.Владеть: мероприятиями лечения больных животных.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7
---	--	-----------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.1	Кормление грызунов (мыши, крысы, хомяки, белки, шиншиллы, морские свинки). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	4		4	8	УО, КЛ, Т	Презентация №1 LMSMoodle
1.2.	Кормление зайцеобразных. Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	2		2	6	УО, КЛ, Т	Презентация №2 LMSMoodle
1.3.	Кормление птиц (растительноядные и насекомоядные). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	3		3	6	УО, КЛ, Т	Презентация №3 LMSMoodle
1.4.	Кормление мелких хищников и насекомоядных (хорьки, еноты, сурикаты). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	3		3	6	УО, КЛ, Т	Презентация №4 LMSMoodle
1.5.	Кормление пресмыкающихся (змеи, ящерицы, черепахи). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом	2		2	8	УО, КЛ, Т.	Презентация №5. LMSMoodle

	анатомии и физиологии пищеварительного тракта.						
1.6.	Кормление мелких приматов (лори, лемуры). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	2		2	6	УО, КЛ, Т, Р.	Презентация № 6. LMSMoodle
		16		16	40		
Десятый семестр						зачет	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.1	Кормление грызунов (мыши, крысы, хомяки, белки, шиншиллы, морские свинки). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	2		2	10	УО, КЛ, Т	Презентация №1 LMSMoodle
1.2.	Кормление зайцеобразных. Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.				10	УО, КЛ, Т	Презентация №2 LMSMoodle
1.3.	Кормление птиц (растительноядные и насекомоядные) Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.				10	УО, КЛ, Т	Презентация №3 LMSMoodle
1.4.	Кормление мелких хищников и насекомоядных (хорьки, еноты, сурикаты) Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.			2	10	УО, КЛ, Т	Презентация №4 LMSMoodle

1.5.	Кормление пресмыкающихся (змеи, ящерицы, черепахи). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.			2	10	УО, КЛ, Т.	Презентация №5. LMSMoodle
1.6.	Кормление мелких приматов (лори, лемуры) Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	2		2	10	УО, КЛ, Т.	Презентация №6. LMSMoodle
		4		8	60		
Основная сессия 6 курса (12 семестр)						зачет	

4.1.3. Очно-заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.1	Кормление грызунов (мыши, крысы, хомяки, белки, шиншиллы, морские свинки). Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	4		2	8	УО, КЛ, Т	Презентация №1 LMSMoodle
1.2.	Кормление зайцеобразных. Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	2			8	УО, КЛ, Т	Презентация №2 LMSMoodle
1.3.	Кормление птиц (растительноядные и насекомоядные) Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	2			8	УО, КЛ, Т	Презентация №3 LMSMoodle
1.4.	Кормление мелких хищников и насекомоядных (хорьки, еноты, сурикаты) Биологические и физиологические основы кормления. Стратегия питания животных с учетом анатомии и физиологии пищеварительного тракта.	2		2	8	УО, КЛ, Т	Презентация №4 LMSMoodle

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

[illegible]

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Установочная сессия	Основная сессия	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-		2	2	4
Лабораторные	-	-	-	-	-	-	-	-	-			8	8
Практические	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Итого контактной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-		2	10	12
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-		30	30	60

[illegible]

Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48		48
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	----

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 О самостоятельной работе обучающихся ФГБОУ ВО Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет.

5.1. Содержание самостоятельной работы

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

✓ Темы индивидуальных заданий:

- Изучить последние публикации по диетологии при различных патологиях.
- Проанализировать возрастные и породные предрасположенности к заболеваниям и возможности их профилактики при помощи диетотерапии.
- Изучить понятие пребиотиков и пробиотиков и их значение для пищеварения животных.

✓ Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Углубить представление об анатомических и физиологических особенностях пищеварения у животных и процессах превращения ингредиентов корма в нутриенты, пригодные для использования организмом. Иметь представление о мальнотриции и способах её устранения.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

Аудиторная самостоятельная работа включает изучение рекомендуемой литературы по диетологии для животных, публикаций в журналах по ветеринарии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- изучение теоретического материала, в том числе, самостоятельный поиск информации по вопросам, не вошедшим в лекционный курс, приобретение навыков при работе со справочной литературой и поиск информации в ресурсах интернет;
- проработку учебного материала (изучение лекционного материала, материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях);
- написание рефератов;
- подготовка к коллоквиумам и экзаменам; выполнение контрольных заданий, самотестирование по контрольным вопросам.

Отчет по самостоятельной работе студент может оформить в виде эталона ответа на вопросы для самоконтроля, реферата, стенда, презентации, фильма.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется:

- путем устного опроса по пройденному и изученному самостоятельно материалу;
- проведением тестирования;
- решением ситуационных задач, предложенных преподавателем;
- выполнением индивидуальных заданий;
- оцениванием результатов обучения на коллоквиуме;
- подготовкой докладов по теме;
- оцениванием результатов обучения на экзамене.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Кормление: профилактика основных заболеваний у собак: Специальное издание. Focus, 2004. – Aniwa SA
2. Пибо Паскаль, Бьюрж Винсент, Эллиот Дениз. Энциклопедия клинического питания собак. Перевод с французского, с илл. М. Медиалайн. 2007 г. 486 с.

3. Пибо Паскаль, Бьурж Винсент, Эллиот Дениз. Энциклопедия клинического питания кошек. Перевод с французского, с илл. М. Медиалайн. 2007 г. 547 с.
4. Современный курс ветеринарной медицины Кирка / Пер. с англ. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2005. – 1376 с.: ил.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 279 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30194 — Загл. с экрана.
2. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия. Справочник: учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. А.А. Стекольников. - СПб.: Лань, 2005. - 608с.
3. Хохрин, С. Н. Кормление собак / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359858> (дата обращения: 18.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 672 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64323 — Загл. с экрана.
2. Макарец, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / Н.Г. Макарец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Изд-во науч. лит-ры Н.Ф.Бочкаревой, 2007.
3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 125 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38840 — Загл. с экрана.
4. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Масимов, С.И. Лебедько. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2009. — 127 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=256 — Загл. с экрана.
5. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44761 — Загл. с экрана.
6. Фаритов, Т.А. Кормление рыб [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Т.А. Фаритов — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 345 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71737 — Загл. с экрана.
7. Хлебников, В.В. Кормление голубя [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=16187 — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <https://elibrary.ru/>
- 2) Библиотека Верхневолжского ГАУ <http://biblio.v-gau.ru/marcweb2/Default.asp>
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Диагностика и терапия незаразных болезней мелких домашних и экзотических животных: методические указания для выполнения лабораторных и самостоятельных работ / Мартынов А.Н. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА. — 2017. — 16 с. <http://ivgsxa.ru/moodle/>
2. Интерпретация лабораторных показателей исследования мочи в ветеринарной практике. Методическое пособие / Л.В. Клетикова, Н.Н. Якименко, А.Н. Мартынов., Маннова М.С. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА. – 2017. – 52 с. <http://ivgsxa.ru/moodle/>
3. Интерпретация лабораторных показателей крови в ветеринарной практике/ Турков В.Г., Клетикова Л.В. и соавт.- Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА. -2017. – 65с. <http://ivgsxa.ru/moodle/>
4. Мартынов А.Н., Якименко Н.Н., Клетикова Л.В. Гематологические и биохимические показатели крови у животных и птиц (учебно-методическое пособие) – Иваново, 2015, 52с. <http://ivgsxa.ru/moodle/>

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины

- 1) Научная электронная библиотека eLIBRARY.R ([www. eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU));
- 2) ЭБС издательства «ЛАНЬ» (www.e.lanbook.ru);
- 3) ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
- 4) ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal>);
- 5) СПС «Гарант» (www.garant.ru).

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Пакет программ общего пользования Microsoft Office
3. Интернет-браузеры
4. LMSMoodle

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации №2	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, телевизор, видеомagneтофон, проектор мультимедийный, ноутбук)

3	Лаборатория учебно-научно-исследовательского центра №8	Анализатор гематологический ВС-2800, анализатор биохимический, анализатор мочи, анализатор ионов,
4	Помещение для самостоятельной работы №А213	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Диетология мелких домашних и экзотических животных»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная, очно-заочная, заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	Знать: схему клинического обследования животных и виды диагноза.	З, УО	Комплект вопросов к З, УО
	Уметь: проводить клиническое обследование животных диагноз.	З, УО	Комплект вопросов к З, УО
	Владеть: методами клинического обследования животных с целью установления диагноза.	З, УО	Комплект вопросов к З, УО
ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	Знать: мероприятия по лечению больных животных.	З, УО	Комплект вопросов к З, УО
	Уметь: применять мероприятия для лечения больных животных.	З, УО	Комплект вопросов к З, УО
	Владеть: мероприятиями лечения больных животных.	З, УО	Комплект вопросов к З, УО

* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами,

	место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристи ка сформирован ности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональны х) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформирован ности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект вопросов для зачета

3.1.1. Вопросы

1. Каковы основные различия в питании травоядных, всеядных и плотоядных экзотов
2. Почему у грызунов и зайцеобразных зубы растут всю жизнь и как это влияет на их рацион
3. Какие особенности ЖКТ у травоядных экзотов (кролики, морские свинки)
4. Какие особенности ЖКТ у хищников (хорьки, еноты)?
5. Как влияет длина кишечника на усвоение питательных веществ у разных видов?
6. Почему у некоторых экзотических животных (шиншиллы, дегу) высокие требования к качеству сена?
6. Почему крысам и мышам нельзя давать только зерновые смеси?
7. Каковы особенности белкового обмена у дегу и почему им нельзя сладкое?
8. Чем опасен избыток жиров в рационе хомячков?
9. Почему шиншиллам нельзя свежие овощи и фрукты в больших количествах?
10. Как правильно составить рацион для песчанки?
11. Какие витамины критичны для крыс и мышей?
12. Почему у дегу и шиншиллы высок риск развития диабета?

13. Какие продукты могут вызвать вздутие у грызунов?
14. Как кормить стареющих крыс и мышей?
15. Чем опасен дефицит грубой клетчатки у грызунов?
16. Почему кроликам нельзя резко менять рацион?
17. Какое сено лучше для кроликов и почему?
18. Чем опасен избыток углеводов (фрукты, злаки) для кроликов?
19. Какие овощи можно давать кроликам ежедневно?
20. Почему у кроликов может остановиться кишечник и как это предотвратить?
21. Как кормить кролика после стоматологических проблем?
22. Можно ли давать кроликам ветки деревьев и какие?
23. Чем отличается рацион дикого зайца от домашнего кролика?
24. Какие коммерческие корма подходят кроликам, а какие нет?
25. Как кормить кролика при ожирении?
26. Почему хорькам нельзя вегетарианскую диету?
27. Какие животные белки лучше всего подходят хорькам?
28. Чем опасен избыток углеводов для хорьков?
29. Можно ли кормить хорьков сухим кошачьим кормом?
30. Как составить рацион для енота в домашних условиях?
31. Какие фрукты и овощи можно давать енотам?
32. Чем питаются сурикаты в природе и как адаптировать это к домашним условиям?
33. Какие витамины и минералы критичны для хорьков?
34. Как кормить хорька с заболеваниями почек?
35. Чем опасна рыба в рационе хорьков?
36. Чем питаются лемуры в природе и как повторить этот рацион в неволе?
37. Какие фрукты и овощи подходят лори?
38. Можно ли давать лемурам и лори насекомых?
39. Чем опасен избыток сахара в рационе приматов?
40. Как кормить лори, чтобы избежать ожирения?
41. Чем кормить травоядных черепах (среднеазиатская, греческая)?
42. Какие растения ядовиты для черепах?
43. Как составить рацион для игуаны?
44. Чем кормить хамелеона и как часто?
45. Какие насекомые подходят для кормления ящериц?
46. Как правильно давать витамины и кальций рептилиям?
47. Чем опасен дефицит УФ-излучения для рептилий?
48. Как кормить змей (частота, размер добычи)?
49. Можно ли кормить змей размороженными кормовыми животными?
50. Чем опасен перекорм для змей?
51. Чем кормить попугаев (волнистых, корелл, жако)?
52. Какие фрукты и овощи можно давать птицам?
53. Чем опасны авокадо и шоколад для птиц?
54. Как кормить насекомоядных птиц (сороки, скворцы)?
55. Нужны ли птицам животные белки?
56. Какие зерновые смеси лучше для птиц?
57. Как предотвратить ожирение у попугаев?
58. Можно ли давать птицам молочные продукты?

59. Чем опасен дефицит йода у птиц?
60. Как кормить птицу во время линьки?
61. Какие продукты токсичны для грызунов?
62. Чем опасен лук и чеснок для экзотов?
63. Какие растения ядовиты для травоядных животных?
64. Можно ли давать экзотическим животным хлеб и выпечку?
65. Какие животные белки должны быть основой рациона сурикатов в неволе?
66. Какие фрукты и овощи безопасны для сурикатов?
67. Почему сурикатам нельзя собачий или кошачий корм?
68. Как избежать ожирения у сурикатов при домашнем содержании?
69. Какие насекомые наиболее полезны для домашних африканских карликовых ежей?
70. Почему ежам нельзя молочные продукты?
71. Как правильно вводить фрукты и овощи в рацион ежа?
72. Чем опасен избыток жира в рационе ежей?
73. Нужны ли ежам витаминные добавки при кормлении насекомыми?
74. Почему морским свинкам жизненно необходимо витамин С в рационе и как предотвратить его дефицит?
75. Какие ветки деревьев можно давать шиншиллам для стачивания зубов и какие опасны?

3.1.2. Тесты (вопросы к тестам - пример)

1. Чем опасен избыток жиров в рационе шиншилл?
 - A) Вызывает ожирение и болезни печени
 - B) Приводит к выпадению шерсти
 - C) Нарушает работу почек
 - D) Провоцирует диарею
2. Какой процент белка должен быть в рационе взрослой шиншиллы?
 - A) 5-8%
 - B) 12-16%
 - C) 20-25%
 - D) 30-35%
3. Какое сено является основой рациона шиншилл?
 - A) Люцерновое
 - B) Тимофеевка
 - C) Клеверное
 - D) Овсяное
4. Какие фрукты можно давать шиншиллам?
 - A) Яблоки (сушёные)
 - B) Бананы
 - C) Виноград
 - D) Все перечисленные
5. Чем опасен свежий хлеб для шиншилл?
 - A) Вызывает вздутие живота
 - B) Приводит к запорам
 - C) Разрушает зубы
 - D) Снижает аппетит

6. Какой овощ опасен для шиншиллы?

- A) Морковь
- B) Капуста
- C) Свёкла
- D) Картофель

7. Какие ветки деревьев можно давать шиншиллам для стачивания зубов?

- A) Яблоня, груша
- B) Сосна, ель
- C) Вишня, абрикос
- D) Дуб, ива

8. Как часто можно давать лакомства (сухофрукты, орехи)?

- A) Ежедневно
- B) 2-3 раза в неделю
- C) 1 раз в 2 недели
- D) Нельзя вообще

9. Чем опасен дефицит клетчатки для шиншиллы?

- A) Нарушает пищеварение
- B) Вызывает ожирение
- C) Приводит к перерастанию зубов
- D) Все варианты верны

10. Какой корм не подходит для шиншиллы?

- A) Гранулы с высоким содержанием клетчатки
- B) Смеси для кроликов
- C) Специализированные корма для шиншиллы
- D) Зерновые смеси с орехами

3.1.3. Комплект тем для рефератов для очной и заочной формы

Подготовить реферат на темы «Особенности кормления экзотического животного» * или «Особенности кормления экзотической птицы», где должны быть раскрыты такие вопросы как:

- Анатомия ЖКТ
- Особенность физиологии в питании
- Пищевое поведение
- Рацион. Основные продукты и коммерческие корма, небезопасные продукты.

**в качестве экзотического животного можно взять любого из отрядов насекомоядных, рукокрылых, грызунов, приматов, хищников, зайцеобразных, чешуйчатых, черепах.*

3.1.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом. Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2. Рейтинговый контроль качества образования проводится на основании бально-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет. Итоговая рейтинговая оценка изучения дисциплины складывается из изучения предмета. Изучение дисциплины предполагает текущий контроль в семестре (максимум 60, но не менее 36 баллов) в форме выполнения письменных тестовых заданий (ПТ) на каждом лабораторном занятии (0,5-2

рейтинговых балла), примерные тесты (ПТ) представлены в рабочей программе. По итогам изучения дисциплины проводится устный зачет (УЗ). Зачет оценивается на 20-40 баллов. После суммирования средней успеваемости за год и баллов за зачет ставится рейтинговая оценка.

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	зачет	Оценка (ECTS)	градация
0 - 59	неудовлетворительно	Не зачтено	F	неудовлетворительно
60 - 64	удовлетворительно	Зачтено	E	посредственно
65 - 69			D	удовлетворительно
70 -74				
75 - 84	хорошо		C	хорошо
85 - 89			B	очень хорошо
90 - 100	отлично			A