

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
№ 02 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Биология собак»

Специальность	36.02.05 Кинология
Квалификация	Кинолог
Форма(ы) обучения	Очная

Иваново, 2026

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 36.02.05 Кинология, утверждённый приказом № 465 Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2024 года.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики:

Должность

Колганов А.Е., доцент

Должность

Гвоздева Е.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.05 Кинология.

Программа междисциплинарного курса может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов-кинологов, а также для подготовки рабочих профессии: 18621 – Собаковод.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс (ОП.01) – «Биология собак» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 36.02.05 Кинология и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Цель учебной дисциплины –

формирование у обучающихся системных знаний о биологических особенностях собак как вида, включая: анатомо-физиологические особенности строения и функционирования организма; генетические основы наследственности, изменчивости и пороодообразования; закономерности роста, развития и размножения; поведенческие (этологические) особенности и коммуникацию; адаптационные возможности и реакции на внешние факторы. Эти знания служат научной основой для профессиональной деятельности кинолога: правильного содержания, разведения, дрессировки, оценки племенной ценности и сохранения здоровья собак.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях организма собаки, включая строение систем органов и их функциональные взаимосвязи.
2. Обеспечить понимание генетических закономерностей наследственности, изменчивости и механизмов пороодообразования для грамотной племенной работы.
3. Дать представление о репродуктивной биологии собаки: физиологии размножения, течки, беременности, родов и ухода за потомством.
4. Изучить этологические особенности поведения собаки, коммуникативные сигналы и закономерности формирования взаимоотношений с человеком.
5. Научить оценивать физиологические параметры, состояние здоровья и возрастные особенности собаки на основе биологических критериев.
6. Сформировать умение применять биологические знания для организации правильного содержания, кормления, разведения и сохранения здоровья собак в профессиональной кинологической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систематическое положение собаки как вида, её происхождение и одомашнивание;
- анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов собаки (опорно-двигательной, нервной, пищеварительной, репродуктивной и др.);
- генетические основы наследственности, изменчивости, пороодообразования и селекционные методы работы с поголовьем;
- физиологию размножения: течку, спаривание, беременность, роды, лактацию;
- возрастные периоды онтогенеза собаки и особенности развития в каждый период;
- этологию собаки: виды поведения, коммуникативные сигналы, иерархию, обучаемость;

- породные группы собак, их биологические и хозяйственные особенности;
- основы иммунитета, реакции организма на стрессовые факторы и адаптацию к условиям содержания.

уметь:

- определять возраст собаки по зубной формуле и другим морфологическим признакам;
- оценивать экстерьер и конституцию собаки с точки зрения биологической полноценности;
- проводить базовую физиологическую диагностику (измерение температуры, пульса, дыхания);
- рассчитывать энергетическую и питательную ценность рационов с учётом физиологического состояния животного;
- определять оптимальные сроки вязки по поведенческим и физиологическим признакам течки;
- выявлять отклонения в поведении как индикаторы нарушений здоровья или стресса;
- подбирать производителей с учётом генетической совместимости и минимизации инбридинга;
- составлять рекомендации по содержанию, кормлению и воспитанию с учётом возрастных и породных особенностей.

владеть (навыки, иметь практический опыт):

- методикой визуальной и пальпаторной оценки физиологического состояния собаки;
- навыками наблюдения и документирования поведенческих реакций;
- техникой безопасного обращения с собаками разных возрастов и темпераментов;
- алгоритмами принятия решений при планировании вязок и отборе племенного молодняка;
- базовыми приёмами первой помощи при физиологических нарушениях (до прибытия ветеринара);
- терминологией в области зоотехнии, генетики и этологии собак;
- навыками составления биологически обоснованных рекомендаций для владельцев и специалистов.

1.4 (а) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины (кроме общеобразовательных)

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК -1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическими методами выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.4. (б) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Формирование гуманного и ответственного отношения к собаке как биологическому виду, осознание этических обязательств при разведении, содержании и использовании животных; развитие бережного отношения к генетическому разнообразию пород и мотивации к сохранению биологического потенциала поголовья.

метапредметных:

- Развитие умений анализировать взаимосвязь строения и функций организма собаки, интерпретировать физиологические и поведенческие показатели как индикаторы состояния здоровья и благополучия; планировать режим содержания, кормления и воспроизводства с учётом биологических ритмов и возрастных особенностей; принимать обоснованные решения при отборе производителей и оценке племенной ценности; работать с зоотехнической и племенной документацией; эффективно взаимодействовать с ветеринарными специалистами, заводчиками и владельцами на основе биологически грамотного подхода.

предметных:

- Овладение системными знаниями об анатомо-физиологических особенностях организма собаки, генетических основах наследственности и пороодообразования, репродуктивной биологии, этологии и возрастной динамике развития; приобретение практических навыков определения возраста по зубной формуле и морфологическим признакам, оценки экстерьера и конституции, распознавания фаз полового цикла, подбора производителей с учётом генетической совместимости, организации условий содержания и кормления, соответствующих биологическим потребностям собаки в различные физиологические периоды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	в т.ч. в форме
--------------------	-------	----------------

	часов	практической подготовки
ВСЕГО	66	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	32	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (при наличии)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации (всего)	-	-
Промежуточная аттестация в форме:		
Зачет / Зачет с оценкой / Экзамен (выбрать)	Эк	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	4
Раздел 1. Введение в кинологию и породоведение		14	4	ОП.01
Тема 1.1. История одомашнивания и классификация пород	Содержание учебного материала (лекция): — Происхождение собаки, этапы одомашнивания, генетические особенности — Классификация пород по системам FCI и РКФ, основные породные группы и их назначение — Особенности экстерьера, конституции и типов телосложения у разных пород	4	—	ОП.01
	Практическое занятие: Определение породной принадлежности по фотографиям, видео и описаниям; анализ соответствия экстерьера стандарту породы	5	-	ОП.01
	Практическое занятие: Сравнительный анализ особенностей содержания и использования собак разных породных групп (компаньонов, служебных, охотничьих)	5	-	ОП.01
Раздел 2. Физиология, разведение и выращивание щенков		20	-	ОП.01
Тема 2.1. Возрастные периоды и репродуктивная физиология	Содержание учебного материала (лекция): — Возрастные периоды онтогенеза собаки: щенячий, ювенальный, взрослый, старческий — Эструсный цикл суки: фазы, гормональная регуляция, признаки, оптимальные сроки вязки — Беременность: продолжительность, признаки, особенности ухода; физиология родов и послеродового	4	—	ОП.01

	Практическое занятие: Определение возраста по зубной системе; отработка техники первичной обработки новорожденных щенков (на манекенах)	4	-	ОП.01
	Практическое занятие: Составление плана подготовки пары к вязке с учетом физиологических показателей	4	-	ОП.01
Тема 2.2. Выращивание щенков до отъема	Содержание учебного материала: — Динамика роста и развития щенков, критические периоды социализации — Прикорм: сроки, состав, переход на самостоятельное питание — Профилактика заболеваний: вакцинация, дегельминтизация	4	—	ОП.01
	Практическое занятие: Расчет норм кормления щенков по возрастам, составление графика вакцинации	4	—	ОП.01
Раздел 3. Уход, кормление и ветеринарно-санитарное обеспечение		16	-	ОП.01
Тема 3.1. Организация ухода и кормления	Содержание учебного материала (лекция): — Гигиенический уход: купание, стрижка когтей, чистка ушей и зубов с учетом породных особенностей — Принципы сбалансированного кормления: энергетические и пластические потребности по возрастным и функциональным группам — Организация выгула: средства фиксации, требования к местам выгула, безопасность	4	—	ОП.01
	Практическое занятие: Расчет суточного рациона для собаки заданной массы, возраста и уровня нагрузки; сравнение промышленных и натуральных кормов собаки	5	-	ОП.01
	Практическое занятие: Подбор экипировки для выгула с учетом породы, размера и темперамента	5	-	ОП.01
	Практическое занятие: Анализ этикеток 3–5 коммерческих кормов: оценка состава, соответствия возрасту и физиологическому состоянию	2	-	ОП.01
Раздел 4. Основы этологии, дрессировки и поведенческого здоровья		16	-	ОП.01
Тема 4.1. Этология и принципы обучения собак	Содержание учебного материала (лекция): — Основы поведения собаки: инстинкты, коммуникация, критические периоды развития — Типы высшей нервной деятельности, породные особенности поведения — Методы формирования условных рефлексов, положительное и отрицательное подкрепление, гуманные методы обучения	4	—	ОП.01
	Практическое занятие: Анализ поведенческих реакций собаки в различных ситуациях (по видео); разработка плана коррекции нежелательного поведения	2	-	ОП.01
	Практическое занятие: Отработка подачи голосовых и жестовых	2	-	ОП.01

	команд с использованием дрессировочного инвентаря (поводок, кликер, лакомство)			
	Практическое занятие: Подготовка к экзамену: систематизация материалов по всем разделам дисциплины	8	—	ОП.01
ИТОГО		66	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.3 Информационное обеспечение дисциплины

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Блохин, Г.И. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126147>
2. Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак : учебное пособие / В. В. Гриценко. — 3-е изд., стер. — СПб. : Лань, 2020. — 364 с. : ил. — (Учебники для вузов.

Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-5221-7. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136184/#2>

3. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для СПО / В. В. Гриценко. — СПб. : Лань, 2020. — 272 с. : ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-5427-3. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/140786/#2>
4. Коханов, А.П. Биология собак : учебное пособие для СПО / А. П. Коханов, Н. М. Коханова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-4479- 0039-7. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/100798/#1>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Зеленовский, Н. В. Морфология и биохимия собаки : учебное пособие для СПО / Н. В. Зеленовский, Ю. В. Конопатов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-8114-5419-8. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147320>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.3.2. Дополнительные источники (в т.ч. журналы):

6. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-507-45230-9. - Текст: электронный. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/262505#1>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство : учебное пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов. — СПб. : Лань, 2012. — 448 с. : ил. — ISBN 978-5-8114-1294-5.
8. Гельберт, М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак : учебное пособие для вузов / М. Д. Гельберт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КолосС, 2007. — 237 с. — ISBN 978-5-9532-0494-1.
9. Щеглов, Е.В. Генетика и разведение собак : учебное пособие для вузов / Е. В. Щеглов, В. В. Попов, Е. К. Мельникова. — М. : КолосС, 2004. — 111 с. : ил. — ISBN 5-9532-0238-5.
10. Дюльгер, Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер. — М. : КолосС, 2002. — 152 с. : ил. — ISBN 5-10-003740-7.
11. Хохрин, С.Н. Кормление собак и кошек : справочник / С. Н. Хохрин. — М. : КолосС, 2006. — 248 с. — ISBN 5-9532-0435-3.
12. Бурков, В.И. 1200 рецептов врача-кинолога : справочник / В. И. Бурков, А. П. Плотвинов, Л. Р. Плотвинова. — М. : КолосС, 2003. — 224 с. — ISBN 5-9532-0070-6.
13. Породы собак : справочник / составители: Е. А. Колокольцева, Т. В. Зубова. - Кемерово : Кемеровский ГСХИ, 2017. - 500 с. - Текст : электронный. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/143043#6>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R (<http://eLIBRARY.RU>);
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);
3. «Гарант-Студент» (<http://www.edu.garant.ru>);
4. ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы собак, фазы полового цикла и признаки половой зрелости; основы генетики и породоведения: наследование экстерьерных признаков, методы подбора пар, риски инбридинга; признаки оптимального периода вязки и методы её контроля (поведенческие, клинические, цитологические); физиологию беременности и родов, признаки осложнений, особенности кормления по триместрам; технологии выращивания щенков: молозивный период, прикорм, вакцинацию, критические периоды социализации (3–12 недель); требования породных стандартов, правила ведения племенной документации и нормативно-правовые основы деятельности питомников.	<i>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</i> <i>Не менее 75 % правильных ответов.</i> <i>Актуальность темы</i>	Текущий контроль при проведении: опрос, выполнения тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> определять фазы полового цикла и устанавливать оптимальный срок вязки; подбирать племенные пары с учётом экстерьера, генетической совместимости и целей разведения; организовывать вязку и оказывать акушерскую помощь при родах; диагностировать беременность и корректировать условия		

содержания и кормления сук; организовывать выращивание щенков: контроль молозивного периода, введение прикорма, проведение профилактических мероприятий; оценивать экстерьер по стандарту и оформлять племенную документацию.		
<i>Перечень навыков (практического опыта), осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> техникой фиксации собак при репродуктивных манипуляциях; методикой взятия вагинальных мазков для цитологического анализа; приёмами пальпации живота и распознавания признаков беременности; навыками родовспоможения и оказания первой помощи новорождённым щенкам; техникой кормления щенков-отказников и контроля их прибавки в массе тела; методами оценки экстерьера «на глаз» и отбора перспективного племенного молодняка.		

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Экзамены

4.2. Методика проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам третьего семестра проходит в «другой форме» ПВД-159 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПО» итоговая оценка формируется в виде накопительной оценки за семестр при условии и по результатам выполнения обучающимся, опроса, тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях. в течение семестра и завершается экзаменом.

Минимальная оценка для аттестации за семестр – удовлетворительно.

4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзаменам

1. Происхождение домашней собаки: современные гипотезы о предках и этапы одомашнивания.
2. Классификация пород собак по системе FCI: основные группы и их функциональное назначение.
3. Классификация пород собак по системе РКФ: отличия от международной системы и особенности российской породной группировки.
4. Понятие экстерьера собаки: основные промеры, типы конституции и их связь с функциональным назначением породы.
5. Стандарт породы: структура, ключевые показатели экстерьера и особенности оценки на выставках.
6. Породные особенности строения скелета и мышечной системы у служебных, охотничьих и декоративных собак.
7. Возрастные периоды онтогенеза собаки: характеристика щенячьего, ювенольного, взрослого и геронтологического периодов.
8. Зубная система собаки: формула, смена зубов и методы определения возраста по зубам.
9. Эструсный цикл суки: фазы, гормональная регуляция, внешние признаки и продолжительность каждой фазы.
10. Оптимальные сроки вязки: методы определения овуляции (визуальные признаки, цитологическое исследование мазков).
11. Физиология беременности у собак: продолжительность, признаки, особенности кормления и ухода за беременной сукой.
12. Физиология родов у собак: периоды родов, нормальное течение, признаки патологических родов и первая помощь.
13. Лактация у собак: факторы, влияющие на молочность, состав молока в динамике лактации.
14. Критические периоды социализации щенка: возрастные рамки и значение для формирования поведения во взрослом возрасте.
15. Схема вакцинации щенков: сроки, комплексные вакцины, правила карантина и ревакцинации.
16. Гигиенический уход за собакой: особенности ухода за шерстью, кожей, ушами, зубами и когтями у разных породных групп.
17. Породные особенности ухода: специфика содержания брахицефальных пород, длинношерстных и бесшерстных собак.
18. Принципы сбалансированного кормления собак: основные питательные вещества, их роль в обмене веществ.
19. Нормы кормления собак по возрастным и функциональным группам: расчет энергетических потребностей.
20. Сравнительная характеристика промышленных кормов (сухих и влажных) и натурального рациона: преимущества и риски.
21. Организация выгула собаки: требования к местам выгула, средства фиксации, безопасность в городской среде.
22. Профилактика гельминтозов у собак: схемы дегельминтизации, выбор антигельминтных препаратов.
23. Основные инстинкты собаки: пищевой, оборонительный, ориентировочный, родительский и их проявление в повседневном поведении.
24. Типы высшей нервной деятельности у собак по И.П. Павлову: характеристика

сильных и слабых типов.

25. Критические периоды развития поведения у щенков: значение для формирования социальных навыков и адаптации.

26. Методы обучения собак: положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, наказание — этические аспекты и эффективность.

27. Основные формы нежелательного поведения у собак (агрессия, тревожность, деструктивное поведение): причины и подходы к коррекции.

28. Структура общей курсовой дрессировки (ОКД): базовые команды, требования к их выполнению и роль в повседневной жизни собаки.

Практические и ситуационные задачи

1. Сука породы лабрадор ретривер (2 года, вес 28 кг) находится на 45-й день беременности. Рассчитайте суточную потребность в кормовых единицах и белке с учётом физиологического состояния. Составьте примерный рацион из промышленного сухого корма премиум-класса и укажите, какие изменения в режиме кормления необходимо внести в последние недели беременности.
2. При осмотре собаки возраст определили по зубам: резцы в полном комплекте, коренные зубы с выраженным стёртым бугром, клыки с закруглённой вершиной. Определите примерный возраст животного. Обоснуйте ответ, указав последовательность смены зубов и характерные признаки стираемости для данной возрастной категории.
3. Владелец приобрёл щенка немецкой овчарки в возрасте 2 месяца. Составьте поэтапный план социализации и базовой дрессировки на период до 6 месяцев с указанием критических периодов развития, допустимых нагрузок и запрещённых воздействий в каждый возрастной этап.
4. Сука йоркширский терьер впервые проявляет признаки течки: набухание петли, появление серозных выделений, интерес к кобелям. Владелец планирует первую вязку. Определите текущую фазу эструсного цикла, укажите оптимальные сроки для вязки и методы подтверждения овуляции. Объясните, почему вязка в текущий период может быть неудачной.
5. При осмотре собаки породы бульдог выявлены следующие проблемы: складки на морде с признаками раздражения, неприятный запах изо рта, длинные когти, избыточная масса тела. Разработайте комплекс мероприятий по гигиеническому уходу с учётом породных особенностей брахицефального типа и предложите коррекцию рациона для нормализации веса.
6. На видео демонстрируется поведение собаки в парке: при приближении незнакомого человека собака ложится на спину, поджимает хвост, избегает зрительного контакта. Определите тип поведенческой реакции, предположите возможные причины формирования такого поведения и составьте план постепенной десенсибилизации для повышения уверенности собаки в социальных ситуациях.
7. Щенку спаниеля в возрасте 6 недель необходимо начать прикорм. Рассчитайте объём и кратность кормлений с учётом массы тела 2,5 кг. Подберите тип корма для прикорма и составьте схему постепенного перевода на самостоятельное питание к возрасту 8 недель с сохранением доступа к материнскому молоку.
8. Владелец жалуется на агрессивное поведение кобеля ротвейлера (3 года) по отношению к другим кобелям на прогулках. Определите вероятный тип агрессии, исключите медицинские причины, предложите алгоритм коррекции поведения с использованием методов позитивного подкрепления и укажите ситуации, в которых требуется консультация кинолога-зоопсихолога.
9. Для собаки породы хаски (вес 22 кг, умеренная физическая нагрузка) необходимо рассчитать суточную норму сухого корма эконом-класса с содержанием 28% сырого протеина и 3500 ккал/кг. Укажите, какие корректировки рациона потребуются зимой

при содержании в вольере на открытом воздухе и почему промышленные корма эконом-класса могут быть неоптимальны для данной породы.

10. На выставке представлены фотографии трёх собак: курцхаар, пудель и мопс. По экстерьерным признакам (тип головы, постановка ушей и хвоста, пропорции тела, тип шерсти) определите породную принадлежность каждой собаки и укажите, к какой группе по классификации FCI относится каждая порода. Обоснуйте, какие экстерьерные особенности соответствуют функциональному назначению каждой породы

4.4. Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.