

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института
№ 2 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кормление диких и зоопарковых животных»

Направление подготовки / специальность	36.03.02. «Зоотехния»
Направленность(и) (профиль(и))	«Нутрициология в практике животноводства»
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

Доцент кафедры зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

Иваново 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Кормление диких и зоопарковых животных» заключается в формировании у студентов системы фундаментальных знаний и прикладных компетенций в области оценки пищевых потребностей различных таксономических групп диких животных, а также в освоении методов составления научно обоснованных рационов и режимов кормления, обеспечивающих сохранение их здоровья, репродуктивного потенциала, естественного пищевого поведения и высокого уровня благополучия в условиях неволи.

Задачи дисциплины:

Изучение биологических основ питания: анализ анатомо-физиологических и экологических особенностей пищеварения и обмена веществ у основных таксономических групп диких животных (хищные, парнокопытные, приматы, птицы, рептилии и др.). Разработка рационов: освоение принципов и методов составления сбалансированных рационов с использованием как традиционных сельскохозяйственных кормов, так и специфических (экзотических) ингредиентов. Учет этологии и пищевого поведения: формирование навыков разработки режимов кормления и технологий подготовки кормов (включая кормовое обогащение среды), стимулирующих естественную пищевую активность животных. Нутритивная поддержка в критические периоды: изучение особенностей кормления животных в периоды размножения, беременности, лактации, выращивания молодняка, зимней спячки и линьки. Профилактика алиментарных заболеваний: освоение методов оценки питательности и безопасности кормов, а также диетологических методов профилактики специфических обменных патологий в условиях зоопарков и питомников. Оценка благополучия: изучение современных подходов к мониторингу состояния животных через призму их пищевого поведения и кондиции. Нормативное и этическое регулирование: анализ международных стандартов, ветеринарно-санитарных требований и этических норм содержания и кормления диких животных в неволе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным
планом дисциплина

относится к

Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины

факультатив

Обеспечивающие
(предшествующие)
дисциплины, практики

Биотехника воспроизводства с основами акушерства, разведение животных, кормление животных, зоогигиена, научные основы полноценного кормления высокопродуктивных животных, скотоводство, свиноводство, овцеводство и козоводство, коневодство, птицеводство, кролиководство и звероводство, направленное выращивание ремонтного молодняка, научные основы кормления высокопродуктивных животных,

Обеспечиваемые
(последующие)
дисциплины, практики

ГИА

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-10 Способен владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	ИД-1ПК10 Знать: Методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-2 ПК10 Уметь применять методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	все разделы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Биологические и методические основы питания диких животных						
1.1	Сравнительная анатомия и физиология пищеварения основных таксономических групп диких животных.	2	2	-	4	УО, Т, 3	Лекция-презентация; Анализ видеоматериалов пищевого поведения
1.2	Системы нормирования питания диких животных. Оценка питательности и безопасности кормов в условиях неволи.	2	2	-	4	УО, Т, 3	Работа с международными таблицами питательности (NRC, Zootier); Расчетно-аналитическая работа
2.	Кормление травоядных диких животных						
2.1	Особенности пищеварения и рационы жвачных и псевдожвачных диких животных (олени, антилопы, жирафы).	4	4	-	6	УО, Т, 3	Кейс-стади (анализ рационов); Работа с образцами специфических кормов (веточный корм, сенаж)
2.2	Кормление непарнокопытных и хоботных. Профилактика алиментарных заболеваний (колики, ожирение).	2	2	-	4	УО, Т, 3	Дискуссия; Разбор клинических случаев алиментарных патологий
3.	Кормление плотоядных и всеядных животных						
3.1	Биология питания и составление рационов для хищных млекопитающих (семейства кошачьих, псовых, медвежьих).	4	4	-	6	УО, Т, 3	Проектная работа: разработка суточного рациона для конкретного вида хищника
3.2	Особенности кормления	2	2	-	4	УО, Т, 3	Работа с нормативными документами; Анализ

	приматов и всеядных животных. Проблема ожирения и метаболических нарушений.						меню приматов в ведущих зоопарках мира
4.	Специфика кормления птиц, рептилий и зоопарковый менеджмент						
4.1	Специфика кормления диких птиц (хищные, водоплавающие, попугаевые) и рептилий в условиях неволи.	2	2	-	2	УО, Т, 3	Демонстрация технологий приготовления кормовых смесей; Анализ рационов
4.2	Кормовое обогащение среды (enrichment), кормление в критические периоды (размножение, линька, зимовка).	2	2	-	2	УО, Т, 3	Деловая игра: разработка программы кормового обогащения; Защита мини-проекта
	Итого:	20	20	-	32		
	Форма контроля: Зачет (3)						

УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, Э – экзамен.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции							20	
Лабораторные								
Практические							20	
Итого контактной работы							40	
Самостоятельная работа							32	
Форма контроля							3	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. История развития и современные концепции диетологии диких и зоопарковых животных.

2. Сравнительная анатомия и физиология пищеварительного тракта основных таксономических групп диких животных.
3. Международные и отечественные системы нормирования питания диких животных, разработанные ведущими зоологическими ассоциациями и научными комитетами.
4. Методы оценки питательной ценности, безопасности и биодоступности традиционных сельскохозяйственных и специфических зоопарковых кормов.
5. Особенности пищеварения и принципы составления рационов для жвачных и псевдожвачных диких парнокопытных.
6. Диетология непарнокопытных и хоботных животных: профилактика желудочно-кишечных расстройств и алиментарного ожирения.
7. Биологические основы питания и составление рационов для хищных млекопитающих (семейства кошачьих, псовых, медвежьих).
8. Особенности кормления приматов и всеядных животных: профилактика метаболических нарушений и ожирения.
9. Специфика диетологии хищных, водоплавающих и попугаеобразных птиц в условиях искусственного содержания.
10. Кормление рептилий и амфибий: особенности кальций-фосфорного обмена и профилактики метаболической болезни костей.
11. Нутритивная поддержка диких животных в критические периоды онтогенеза (размножение, беременность, лактация, выращивание молодняка).
12. Сезонная адаптация рационов: особенности кормления при зимней спячке, линьке и подготовке к миграциям.
13. Технологии приготовления, консервирования и витаминизации сложных кормовых смесей в условиях зоопарков и питомников.
14. Кормовое обогащение среды как инструмент стимуляции естественного пищевого поведения и повышения психологического благополучия животных.
15. Профилактика специфических алиментарных и обменных заболеваний в неволе (гемохроматоз, рахит, ацидоз рубца, подагра).
16. Оценка упитанности и мониторинг пищевого поведения как индикаторы физиологического состояния и благополучия животных.
17. Роль научно обоснованного кормления в программах сохранения генофонда редких и исчезающих видов диких животных.

5.2. Контроль самостоятельной работы

- Тестовые опросы;
- Оценка реферированных материалов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- Оценка по выполнению индивидуальных заданий;
- Оценка результатов по итогам всех форм контроля принятых в рамках дисциплины

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания, разработанные на кафедре, а также интернет ресурсы. Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 О самостоятельной работе обучающихся».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Блохин, Г. И. Зоология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 572 с. — ISBN 978-5-507-50925-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489380> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Веселова, Н. А. Биология, систематика и разведение кошачьих : учебное пособие для вузов / Н. А. Веселова, Т. В. Блохина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-507-47583-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393461> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, А. Ф. Гигиена животных : Учебник для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Книга 1 : Общая зоогигиена — 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7694-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178998> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лопаева, Н.Л. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ / Н. Л. Лопаева, N. L. Lopaeva // Молодежь и наука. — 2025. — № 4. — С. 10-15. — ISSN 2308-0426. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/372047> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Негроров, О. П. Учение о биоразнообразии : учебное пособие / О. П. Негроров, С. О. Негроров, О. О. Маслова. — Воронеж : ВГУ, 2012. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358040> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Никулина, Н. Б. Зоопарковые и дикие животные : учебное пособие / Н. Б. Никулина. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-94279-646-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464393> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7. Скуратова, Л.С. Роль зоопарков в сохранении биологического разнообразия земли / Л.С. Скуратова // Вестник Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова. — 2010. — № 1-2. — С. 146-149. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302279> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Юсупов, С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ / С.А. Юсупов // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. — 2016. — № 226. — С. 184-187. — ISSN 0451-5838. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298372> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Юсупов, С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ / С.А. Юсупов // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. — 2016. — № 226. — С. 184-187. — ISSN 0451-5838. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298372> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Корецкая, Е. А. Зоология : учебное пособие / Е. А. Корецкая. — Тверь : Тверская ГСХА, 2025. — 347 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508624> (дата обращения: 04.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Интернет-браузеры
3. Microsoft Office, Open Office.

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсивные технологии производства продуктов животноводства

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-10 Способен владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	ИД-1ПК10 Знать: Методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-2 ПК10 методами Способен владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	УО, Т, З	Вопросы для подготовки к устному опросу, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачёту

УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, Э – экзамен.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно	хорошо зачтено	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характери	Компетенция в	Сформированность	Сформированность	Сформированность

стика сформированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Тестовые задания для текущего контроля

Блок 1. Общие основы и физиология

1. Основным отличием пищеварительной системы хищных млекопитающих от травоядных является:

- а) Наличие сложного многокамерного желудка;
- б) Короткий кишечник и высокая кислотность желудочного сока;
- в) Развитая слепая кишка для брожения клетчатки;
- г) Отсутствие зубов.

2. Концепция «кормового обогащения среды» (food enrichment) в зоопарках направлена прежде всего на:

- а) Максимальное удешевление рациона;
- б) Стимуляцию естественного пищевого поведения и снижение стереотипий;
- в) Увеличение массы тела животных за счет добавления жиров;
- г) Полную автоматизацию процесса раздачи корма.

3. Для оценки энергетических потребностей большинства диких млекопитающих в международной практике чаще всего используется показатель:

- а) Метаболическая масса ($W^{0.75}$);
- б) Живая масса в степени 1.0;
- в) Площадь поверхности тела;
- г) Длина туловища.

Блок 2. Кормление травоядных (парнокопытные, непарнокопытные)

4. Какой тип кормления характерен для оленей и многих антилоп (концентрат-селекторы)?

- а) Поедание исключительно грубых стеблей злаков;

- б) Выборочное поедание листьев, побегов, плодов и концентратов при низкой потребности в клетчатке;
- в) Питание только водной растительностью;
- г) Потребление исключительно коры деревьев зимой.

5. Главная опасность при кормлении диких жвачных (олений, жирафов) большим количеством зерновых концентратов — это развитие:

- а) Кетоза;
- б) Субклинического или острого ацидоза рубца;
- в) Гипокальциемии;
- г) Метеоризма сычуга.

6. В рационе лошади Пржевальского или зебры основным компонентом, обеспечивающим здоровье ЖКТ, должно быть:

- а) Кукурузный силос;
- б) Качественное сено или травяная мука (источник структурной клетчатки);
- в) Сочные корнеплоды;
- г) Комбикорм для свиней.

Блок 3. Кормление хищников и всеядных

7. Почему домашние мясные смеси (фарш) не рекомендуются как единственный рацион для крупных кошачьих в зоопарках?

- а) Они слишком дорогие;
- б) В них нарушен баланс кальция и фосфора, а также часто отсутствуют необходимые микроэлементы и таурин;
- в) Кошки отказываются их есть из-за запаха;
- г) Фарш вызывает непроходимость кишечника.

8. Какое вещество является жизненно необходимым (essential) аминокислотой для всех представителей семейства кошачьих и должно поступать только с кормом животного происхождения?

- а) Лизин;
- б) Таурин;
- в) Аргинин;
- г) Метионин.

9. Основная проблема при кормлении приматов в зоопарках, приводящая к ожирению и диабету — это:

- а) Недостаток белка;
- б) Избыток простых сахаров (фруктов, сладостей) и недостаток клетчатки;
- в) Избыток грубых кормов;
- г) Дефицит витамина С.

Блок 4. Птицы, рептилии и специфика

10. Метаболическая болезнь костей (MBD) у рептилий в неволе чаще всего развивается из-за:

- а) Избытка ультрафиолетового облучения;
- б) Дисбаланса кальция и фосфора в рационе и недостатка витамина D3/УФ-света;
- в) Избыточного потребления насекомых;
- г) Низкой температуры воздуха.

11. Что такое «погадка» у хищных птиц и зачем она нужна?
- а) Это экскременты птицы;
 - б) Это неперевариваемые остатки пищи (шерсть, перья, кости), которые птица отрыгивает для очистки желудка;
 - в) Это специальный витаминный брикет;
 - г) Это название болезни зоба.
12. При кормлении насекомоядных животных (ежи, некоторые приматы, ящерицы) важно учитывать, что хитиновый покров насекомых:
- а) Является отличным источником энергии;
 - б) Снижает переваримость других нутриентов и может вызывать дефицит кальция, если насекомых не обеспыливают кальцием;
 - в) Полностью усваивается в желудке;
 - г) Не имеет пищевой ценности.

3.2. Вопросы для устных опросов

1. Объясните, почему рацион домашнего крупного рогатого скота не подходит для кормления оленей или антилоп, несмотря на то, что оба вида являются жвачными? В чем разница в стратегиях пищеварения (grazers vs browsers)?
2. Каковы физиологические последствия длительного отсутствия грубой пищи (веток, коры, жесткого сена) в рационе жирафа или окари?
3. Почему медведям в зоопарках перед зимним периодом изменяют состав рациона, увеличивая долю жиров и углеводов, и как это связано с их метаболизмом во время спячки?
4. В чем заключается опасность кормления хищных птиц только мышечным мясом без внутренних органов, костей и оперения? Как это компенсируется в зоопарковой практике?
5. Как принцип «кальций-фосфорного соотношения» реализуется при кормлении рептилий, питающихся насекомыми, и почему простое посыпание корма кальцием не всегда эффективно без УФ-облучения?
6. Опишите алгоритм действий специалиста при разработке программы кормового обогащения для тигра или леопарда. Какие цели преследуются помимо самого факта кормления?
7. Почему приматам категорически нельзя давать пищу со стола человека (сладкое, соленое, жареное), и какие специфические заболевания это провоцирует?
8. Как меняется потребность в энергии и питательных веществах у самки дикого кабана или оленихи в периоды беременности и лактации по сравнению с периодом покоя?

3.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Кормление диких и зоопарковых животных»

Раздел 1. Теоретические и методические основы

1. Предмет и задачи дисциплины. Специфика кормления диких животных в условиях неволи.
2. Сравнительная анатомия и физиология пищеварения основных групп диких животных.
3. Классификация диких животных по типу питания и строению пищеварительного тракта.
4. Системы нормирования питания диких животных (обзор международных стандартов EAZA, AZA, NRC).
5. Оценка питательности и безопасности кормов, используемых в зоопарках.
6. Этические нормы и ветеринарно-санитарные требования к кормлению диких животных.

Раздел 2. Кормление травоядных млекопитающих

7. Особенности пищеварения и рационы диких жвачных (олени, антилопы, жирафы). Роль веточного корма.
8. Кормление псевдожвачных животных (верблюдовые, оленьковые).

9. Диетология непарнокопытных (лошади, зебры, носороги). Профилактика колик.
10. Кормление хоботных (слоны, тапиры). Потребности в клетчатке и минералах.
11. Особенности кормления грызунов и зайцеобразных в неволе.

Раздел 3. Кормление плотоядных и всеядных

12. Физиология питания хищных млекопитающих. Потребность в животном белке и специфических нутриентах.
13. Составление рационов для семейств кошачьих и псовых в зоопарках.
14. Особенности кормления медвежьих. Сезонная динамика рационов.
15. Диетология приматов. Проблемы ожирения, диабета и нарушения обмена веществ.
16. Кормление всеядных животных (свиньи, енотовые, сумчатые).

Раздел 4. Кормление птиц, рептилий и других групп

17. Специфика кормления хищных птиц. Формирование погадок.
18. Кормление водоплавающих и попугаеобразных птиц.
19. Основы кормления рептилий и амфибий. Проблема метаболической болезни костей.
20. Кормление беспозвоночных и использование их как кормовых объектов.

Раздел 5. Менеджмент, обогащение среды и профилактика

21. Кормовое обогащение среды (enrichment): виды, методы и значение для благополучия животных.
22. Особенности кормления в критические периоды: размножение, беременность, лактация, рост молодняка.
23. Сезонная адаптация рационов (зимовка, линька, миграции).
24. Профилактика алиментарных заболеваний в зоопарках (ожирение, гемохроматоз, авитаминозы, ацидоз).
25. Использование витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах диких животных.
26. Мониторинг состояния животных: оценка упитанности (BCS) и анализ пищевого поведения.
27. Искусственное выкармливание детенышей диких животных: основные принципы и смеси.
28. Анализ типичных ошибок в кормлении диких животных в любительской и профессиональной практике.

3.1.3. Методические материалы

Устные опросы проводятся на усмотрение преподавателя в начале практического занятия в течении 10-15 минут и оцениваются по четырёх бальной шкале.

Порядок проведения коллоквиумов, устных опросов, практических задач дан в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-20 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»