

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института
№ 2 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика профессионального обучения наездников»

Направление подготовки / специальность	36.03.02. «Зоотехния»
Направленность(и) (профиль(и))	«Практическая иппология»
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

Доцент кафедры зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

Иваново 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения наездников» заключается в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и прикладных педагогических компетенций в области методики преподавания верховой езды, направленных на эффективную, безопасную и психологически грамотную подготовку наездников различного возраста и уровня мастерства — от новичков до спортсменов-разрядников, с учётом психофизиологических особенностей обучающихся и этологических возможностей учебно-верховых лошадей.

Задачи: Педагогические и психологические основы: изучение возрастной и спортивной психологии, принципов дидактики и педагогики физического воспитания, применяемых в процессе обучения верховой езде. Методика преподавания верховой езды: освоение пошаговой технологии обучения посадке, управлению лошадью на шагу, рыси и галопе, а также базовым элементам выездки, конкура и преодоления естественных препятствий. Подбор и подготовка учебно-верховых лошадей: формирование навыков оценки темперамента, уровня подготовки и физического состояния лошадей для работы с обучающимися разного возраста и мастерства, а также методики их поддержания в рабочей форме. Техника безопасности и профилактика травматизма: изучение нормативных требований к организации занятий, экипировке наездника, оборудованию манежа, а также алгоритмов действий преподавателя в стандартных и нестандартных ситуациях. Организация учебного процесса: освоение методов планирования тренировочных занятий, составления календарных планов обучения, групповой и индивидуальной работы, а также контроля успеваемости обучающихся. Специализированные направления: ознакомление с особенностями обучения детей, подростков, взрослых, а также адаптивной верховой езды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (иппотерапия, паралимпийский спорт).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным
планом дисциплина

относится к

Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины

факультатив

Обеспечивающие
(предшествующие)
дисциплины, практики

Биотехника воспроизводства с основами акушерства, разведение животных, кормление животных, зоогигиена, научные основы полноценного кормления высокопродуктивных животных, скотоводство, свиноводство, овцеводство и козоводство, коневодство, птицеводство, кролиководство и звероводство, направленное выращивание ремонтного молодняка, научные основы кормления высокопродуктивных животных,

Обеспечиваемые
(последующие)
дисциплины, практики

ГИА

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	ИД-1ПК6 Знать: Методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-2 ПК10 Уметь применять методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	Все разделы
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить	ИД-1ПК1 Знать: Понятия, теоретические основы выбора и соблюдения режимов содержания животных, составления рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных ИД-2 ПК1 Уметь: Применять в практической деятельности выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и	Все разделы

зоотехническую оценку животных	на этом основании проводить зоотехническую оценку животных ИД-3 ПК1 Владеть: Способен осознано использовать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	
--------------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/ п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоёмкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Педагогические, психологические основы и безопасность						
	Основы педагогики и психологии в конном спорте:						Лекция-дискуссия;
1.1	возрастные особенности обучающихся, мотивация, методы формирования навыков.	2	2	-	6	УО, Т	Анализ кейсов психологических барьеров у начинающих наездников
	Нормативно-правовая база, техника безопасности и						Разработка чек-листов инструктажа;
1.2	организация учебного процесса в конноспортивных клубах.	2	2	-	6	УО, ПР	Ролевая игра «Действия инструктора при падении»
2.	Методика обучения верховой езде и планирование занятий						
	Методика обучения посадке, управлению						Моделирование фрагментов урока на манеже;
2.1	лошадью на шаг и рыси. Коррекция ошибок и работа с поводками.	2	4	-	6	УО, ПР	Видеоанализ посадки и работы

№	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоёмкость, час.				Контроль	Применяемые
							инструктора Составление конспектов индивидуальн ых и групповых занятий; Отработка голосовых команд
2.2	Методика обучения галопу, базовым элементам выездки и преодолению простых препятствий.	2	4	-	6	УО, ПР, 3	
2.3	Методы контроля, оценки успеваемости и аттестации наездников. Ведение учебной документации.	2	2	-	6	УО, Т	Практикум по заполнению дневников тренировок и оценочных листов
3.	Учебно-верховая лошадь: подбор, подготовка и welfare						
3.1	Требования к учебно-верховой лошади: оценка темперамента, экстерьера, здоровья и уровня выездки.	2	2	-	4	УО, ПР	Экспертная оценка лошадей- кандидатов в учебный состав (по видеоматериал ам или вживую) Разработка недельного графика работы и отдыха учебной лошади с учетом принципов welfare
3.2	Методика специальной подготовки и поддержания рабочей формы учебно-верховых лошадей. Профилактика выгорания.	2	2	-	4	УО, ПР	
4.	Специализированн ые направления и инновации в обучении						
4.1	Особенности обучения детей, подростков и взрослых. Основы адаптивной верховой езды и иппотерапии.	2	2	-	4	УО, ПР	Проектировани е адаптированно го занятия для лица с ОВЗ или ребенка дошкольного возраста
4.2	Современные	2	2	-	4	УО, 3	Защита мини-

№	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоёмкость, час.				Контроль	Применяемые
	технологии в обучении: использование видеоразбора, конных симуляторов, систем биометрического контроля.						проекта: разработка авторской методики или программы обучения для целевой группы
	Итого:	20	20	-	32		
	Форма контроля:	Зачет (3)					

УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, З – зачет, ПР – проверка практической работы, Э – экзамен.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции							20	
Лабораторные								
Практические							20	
Итого контактной работы							40	
Самостоятельная работа							32	
Форма контроля							3	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. История развития методики обучения верховой езде: от классических школ (Филис, Нунес, Байше, Каприлли) до современных подходов.
2. Основы педагогики и дидактики физического воспитания в конном спорте: принципы наглядности, доступности, систематичности.
3. Возрастная психология обучающихся: особенности восприятия, мотивации и утомляемости у детей, подростков и взрослых.
4. Спортивная психология в конном спорте: преодоление страха, работа с психологическими барьерами, формирование уверенности.
5. Психологические особенности обучения женщин и мужчин верховой езде: различия в восприятии и мотивации.
6. Методы формирования первоначальных двигательных навыков у наездника-новичка.
7. Этапы обучения верховой езде: от знакомства с лошадью до самостоятельной езды в поле.
8. Методика обучения правильной посадке: баланс, глубина, независимость от поводка и шенкеля.
9. Обучение управлению лошадью на шагу: работа шенкелем, поводом, корпусом, переходы между движениями.

10. Методика обучения езде рысью: облегченная и собранный рысь, перемена диагонали, работа на вольту.
11. Методика обучения галопу: принятие повода, подача команды, удержание темпа и направления.
12. Обучение базовым элементам выездки: уступка шенкелю, плечом внутрь, контргалоп, осаживание.
13. Методика подготовки к преодолению препятствий: работа на жердях, кавалетти, гимнастические прыжки.
14. Обучение конкуру: заездка на маршрут, расчет траектории, работа на коротких дистанциях.
15. Методика обучения верховой езде в поле: преодоление естественных препятствий, спуски и подъемы, движение группой.
16. Типичные ошибки начинающих наездников и методы их коррекции инструктором.
17. Голосовые команды и невербальные методы управления учебным процессом на манеже.
18. Нормативно-правовая база конноспортивной деятельности в РФ: правила ФКСР, требования к инструкторам.
19. Техника безопасности при проведении занятий: требования к экипировке, манежу, инвентарю.
20. Алгоритм действий инструктора при падении наездника, испуге лошади, поломке амуниции.
21. Организация и планирование учебного процесса: составление календарных планов, конспектов занятий.
22. Групповые и индивидуальные формы занятий: преимущества, недостатки, методики проведения.
23. Методы контроля и оценки успеваемости наездников: критерии аттестации, разрядные требования.
24. Ведение учебной документации: дневники тренировок, журналы учета, карты прогресса.
25. Требования к учебно-верховой лошади: темперамент, здоровье, уровень подготовки, возраст.
26. Этологические особенности лошади и их учет при обучении наездников: язык тела, стресс-сигналы.
27. Методика оценки пригодности лошади к учебной работе: тестирование темперамента, стрессоустойчивости.
28. Специальная подготовка учебно-верховых лошадей: поддержание рабочей формы, профилактика выгорания.
29. Режим работы и отдыха учебной лошади: принципы welfare, допустимая нагрузка в день и неделю.
30. Кормление и содержание учебно-верховых лошадей с учетом интенсивности использования.
31. Подбор пары «наездник-лошадь»: критерии соответствия по росту, весу, уровню подготовки и психологической совместимости.
32. Особенности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста: ролу-клубы, игры с лошадью.
33. Методика обучения подростков: подготовка юных спортсменов, работа с родителями.
34. Обучение взрослых «с нуля»: психологические барьеры, физиологические особенности, мотивация.
35. Адаптивная верховая езда: особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

36. Иппотерапия как метод реабилитации: основы, показания, роль инструктора.
37. Паралимпийский конный спорт: классификация, правила, методика подготовки спортсменов.
38. Современные технологии в обучении: видеоразбор, конные симуляторы, системы биометрического контроля.
39. Использование мобильных приложений и онлайн-платформ в методической работе инструктора.
40. Профессиональная этика инструктора: взаимоотношения с учениками, коллегами, владельцами лошадей.
41. Повышение квалификации инструктора: сертификация ФКСР, судейские категории, международные стандарты.
42. Зарубежный опыт обучения наездников: системы сертификации (BHS, FN, USHJA) и их адаптация в России.
43. Методика подготовки инструкторов верховой езды: программы обучения, практика, аттестация.
44. Организация конноспортивных клубов и школ: инфраструктура, кадровое обеспечение, документооборот.
45. Маркетинг и продвижение услуг обучения верховой езде: привлечение клиентов, удержание, формирование лояльности.
46. Экономические аспекты деятельности инструктора: ценообразование, оплата труда, налоги.
47. Перспективы развития методики обучения верховой езде в России: импортозамещение, поддержка детско-юношеского спорта.

5.2. Контроль самостоятельной работы

- Тестовые опросы;
- Оценка реферированных материалов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- Оценка по выполнению индивидуальных заданий;
- Оценка результатов по итогам всех форм контроля принятых в рамках дисциплины

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания разработанные на кафедре, а также интернет ресурсы. Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 О самостоятельной работе обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Козлов, С. А. Коневодство : учебник для вузов / С. А. Козлов, С. А. Зиновьева, С. С. Маркин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 408 с. — ISBN 978-5-507-50287-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446198> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козлов, С. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Козлов, С. А. Зиновьева, С. С. Маркин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-49707-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427952> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. ПОДГОТОВКА ЖОКЕЕВ СКАКОВЫХ ЛОШАДЕЙ МОНГОЛО-ТУВИНСКОЙ ПОРОДЫ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА / Х. Д. Ооржак, К. D. Oorzhak, А. В. Саая [и др.] // Вестник Тувинского Государственного Университета. №4 Педагогические науки. — 2022. — № 1 (91). — С. 64-72. — ISSN 2221-0458. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/337493> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Селянинова, И.А. СПЕЦИФИКА ОТБОРА ЛОШАДЕЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЕ / И. А. Селянинова // Молодежь и наука. — 2022. — № 2. — С. 159-161. — ISSN 2308-0426. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/375856> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ПАНЕЛЬНАЯ СЕССИЯ «НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА» ДЕЛОВОЙ ПРОГРАММЫ ФОРУМА-ВЫСТАВКИ «ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ТУРИЗМЕ». // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. — 2016. — № 4. — С. 109-110. — ISSN 1999-5644. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299354> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Смирнова, Д.А. ОСОБЕННОСТИ ДРЕССИРОВКИ ЛОШАДЕЙ ПРИ ВЫЕЗДКЕ / Д.А. Смирнова, В.Ф. Позднякова // Труды Костромской государственной сельскохозяйственной академии. — 2014. — № 81-2. — С. 71-75. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292908> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кравченко, А.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ОСОАВИАХИМА ПО ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ КАРАЧАЯ И ЧЕРКЕССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГГ / А. В. Кравченко, А. V. Kravchenko // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2023. — № 2 (319). — С. 26-37. — ISSN 2410-3691. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/346865> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мирошниченко, О. Н. Коневодство : учебно-методическое пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина, С. П. Бугаев. — Курск : Курский ГАУ, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-7369-0908-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432542> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Интернет-браузеры
3. Microsoft Office, Open Office.

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Методика профессионального обучения наездников»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	ИД-1ПК6 Знать: Методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-2 ПК10 Уметь применять методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	все разделы	УО, Т, ПР, З
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и	ИД-1ПК1 Знать: Понятия, теоретические основы выбора и соблюдения режимов содержания животных, составления рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных ИД-2 ПК1 Уметь: Применять в практической деятельности выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия	все разделы	УО, Т, ПР, З

содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных ИД-3 ПК1 Владеть: Способен осознанно использовать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных		
--	---	--	--

УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, Э – экзамен.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)

		дополнительная практика по большинству практических задач		задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

** Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.*

33. Оценочные средства

3.1. Вопросы для подготовки к тестированиям, устным опросам, практическим заданиям и зачётным кейсовым задачам

3.1.1. Тестовые задания для текущего контроля

Блок 1. Педагогические и психологические основы

Главным принципом при проведении самого первого занятия с взрослым новичком, испытывающим страх перед лошадью, является:

- а) Немедленная езда в поле для преодоления страха;
- б) Создание ситуации успеха, максимальная безопасность и работа на корде или в руках;
- в) Объяснение сложной биомеханики движения лошади;
- г) Требование самостоятельной седловки лошади.

Оптимальной формой проведения занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста (5–8 лет) является:

- а) Строгая индивидуальная тренировка с упором на спортивный результат;
- б) Игровая форма с элементами ухода за лошадью, короткими отрезками езды и частой сменой деятельности;
- в) Длительная теоретическая лекция в классе;
- г) Езда в полевых условиях без сопровождения.

Блок 2. Методика обучения верховой езде

3. Первым этапом обучения посадке и управлению на шагу является:

- а) Езда без стремян для развития баланса;
- б) Обучение правильной посадке, работе поводом и шенкелем на корде или с инструктором, идущим рядом;
- в) Преодоление низких препятствий;
- г) Езда в полном контакте (в два повода) на собранном шагу.

При обучении новичка езде рысью наиболее физиологичным и безопасным для спины начинающего наездника методом является:

- а) Посадка в глубоком седле без движения;
- б) Облегченная рысь (подъем и посадка в такт движения лошади);
- в) Учебная рысь (постоянное полуприседание);
- г) Галоп, так как он мягче для спины.

Типичная ошибка новичка на рыси – «хватание за повод» для удержания равновесия.

Наиболее эффективный метод коррекции со стороны инструктора:

- а) Резко вырвать повод из рук ученика;
- б) Вербальное напоминание о расслаблении локтей, при необходимости – физическая помощь инструктора в расслаблении кисти или использование «пояса для обучения посадке»;
- в) Увеличение темпа движения лошади;
- г) Игнорирование ошибки до конца занятия.

Блок 3. Техника безопасности и нештатные ситуации

6. Обязательными элементами экипировки начинающего наездника при любом занятии являются:

- а) Краги и шпоры;
- б) Сертифицированный шлем (каска), сапоги или ботинки с небольшим каблуком, жилет безопасности (рекомендуется);
- в) Джинсы и кроссовки;
- г) Только перчатки.

Первоочередное действие инструктора в случае падения ученика с лошади:

- а) Начать делать искусственное дыхание;
- б) Немедленно взять лошадь под уздцы, зафиксировать ее, чтобы она не наступила на упавшего, и только затем оценить состояние ученика;
- в) Позвонить владельцу лошади;
- г) Продолжить занятие с остальной группой, чтобы не создавать панику.

Блок 4. Учебно-верховая лошадь и welfare

8. Наиболее важным качеством учебно-верховой лошади для работы с новичками является:

- а) Высокая резвость и спортивный темперамент;
- б) Предсказуемость, спокойный темперамент, толерантность к неуклюжим действиям всадника и устойчивый аллюр;
- в) Наличие высоких спортивных титулов;
- г) Экзотическая масть.

Какой из перечисленных признаков свидетельствует о стрессе или начинающемся выгорании учебной лошади?

- а) Спокойное жевание удила при остановке;
- б) Частое облизывание губ, зажимание хвоста, сопротивление движению вперед, попытки уйти от всадника;
- в) Активное движение ушами в сторону инструктора;
- г) Ритмичное и спокойное дыхание.

Блок 5. Специализированные направления

10. Главная цель занятий адаптивной верховой ездой (иппотерапии) для ребенка с ДЦП на начальном этапе – это:

- а) Подготовка к участию в соревнованиях по конкуру;
- б) Улучшение мышечного тонуса, координации и баланса за счет передачи импульсов движения лошади, а также эмоциональная разгрузка;
- в) Обучение самостоятельной седловке лошади;
- г) Развитие скорости реакции.

3.1.2. Вопросы для устных опросов по разделам

Раздел 1. Педагогика, психология и безопасность

Опишите алгоритм проведения самого первого занятия с взрослым человеком, который боится лошадей. Какие психологические приемы вы используете для снятия барьера?

В чем заключаются принципиальные различия в методике обучения детей (7–10 лет) и взрослых (30+ лет)? Как адаптировать объяснения и требования для этих двух групп?

Перечислите основные причины падений в учебной группе и разработайте чек-лист превентивных мер безопасности для инструктора перед началом занятия.

Раздел 2. Методика обучения верховой езде

4. Разработайте пошаговый план обучения ученика облегченной рыси. Как объяснить ритм подъема и посадки? Как контролировать, чтобы ученик не «плюхался» в седло?

5. Ученик на галопе постоянно заваливается вперед, дергает лошадь за повод и теряет стремени. Опишите ваши вербальные и физические действия по коррекции этой ошибки, не останавливая движение.

6. Как правильно организовать работу учебной группы из 4-х человек на одном манеже? Правила разезда, дистанции, зоны ответственности инструктора.

раздел 3. Учебно-верховая лошадь

7. К вам на работу в детскую школу верховой езды предлагают взять 12-летнюю лошадь с опытом выступлений в конкуре на уровне 120 см, но с «горячим» темпераментом и эпизодами непослушания. Дайте экспертную оценку: подходит ли она для учебной работы? Какие риски это несет?

8. Составьте недельный график работы для учебной лошади, которая дает 4 урока в день по 45 минут. Как обеспечить ее физическое восстановление и психологическую разгрузку (welfare)?

Раздел 4. Специализированные направления

9. Опишите особенности организации занятия по адаптивной верховой езде для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Какая дополнительная экипировка и помощь (коневоды-помощники) требуются?

10. Как использовать современные технологии (видеосъемка на смартфон, конные симуляторы) для ускорения процесса обучения посадке и понимания биомеханики движения?

3.1.3. Практические кейсовые задачи для зачёта

Кейс 1. Планирование учебного занятия

Условие: Вам необходимо провести групповое занятие (45 минут) для троих новичков: девочка 8 лет (первое занятие), женщина 35 лет (второе занятие, умеет держать шаг), мужчина 40 лет (первое занятие, есть небольшой страх). В распоряжении 3 спокойные учебные лошади.

Задание:

Составьте подробный конспект занятия: цели, инвентарь, тайминг (разминка в руках, работа на корде/шаг, основная часть, заминка).

Опишите, как вы будете дифференцировать задания для учеников с разным уровнем подготовки в рамках одной группы.

Сформулируйте 3 ключевые фразы (вербальные команды), которые вы будете использовать для коррекции посадки.

Кейс 2. Действия в нештатной ситуации

Условие: Во время занятия в леваде лошадь одного из учеников испугалась громкого звука (упавшая металлическая стремянка), встала на дыбы и сделала резкий разворот. Ученик потерял одно стремя, сильно сжал коленями бока лошади и начал паниковать, дергая повод. Лошадь напряглась и готовится к движению назад или в сторону.

Задание:

Опишите ваши действия в первые 10 секунд: что вы кричите ученику, как вы подходите к лошади, как ее фиксируете.

Какие действия вы предпримете сразу после того, как ситуация стабилизирована (работа с психологическим состоянием ученика, оценка состояния лошади).

Как вы скорректируете остаток занятия для этого ученика и всей группы?

Кейс 3. Подбор и оценка учебной лошади

Условие: Конный клуб закупил для проката и начального обучения лошадь: тракененская кобыла, 6 лет, недавно закончила спортивную карьеру из-за легкой хромоты (полностью восстановилась). Она очень красивая, хорошо движется, но пуглива и реагирует на резкие движения.

Задание:

Проведите анализ: можно ли допустить эту лошадь к работе с новичками прямо сейчас?

Обоснуйте ответ с точки зрения этологии и безопасности.

Разработайте программу ее переучивания (ресайклинга) в учебную лошадь на 2 месяца: этапы привыкания к шуму, неуклюжим движениям, работе на корде с разными людьми.

С какими категориями всадников ей можно будет работать после завершения программы?

Кейс 4. Коррекция типичных ошибок

Условие: Ученик (подросток, занимается 3 месяца) при переходе с рыси на шаг постоянно «клюет» носом вперед, теряет стремяна и тянет повод, из-за чего лошадь останавливается не через повод, а пятясь или задирая голову.

Задание:

Проанализируйте причину ошибки (почему он тянет повод? Почему теряет баланс?).

Опишите алгоритм исправления: какие упражнения на шаг и рыси (например, работа без стремян, упражнения на расслабление рук, переходы через полушаг) вы дадите на ближайших 3-х занятиях.

Как вы объясните эту коррекцию ученику, чтобы он понял биомеханику, а не воспринял это как критику?

3.2. Полный перечень вопросов к зачёту

Раздел 1. Педагогические, психологические основы и безопасность

Предмет, цели и задачи дисциплины. Роль инструктора верховой езды в конноспортивном клубе.

Основы дидактики в конном спорте: принципы наглядности, доступности, систематичности и индивидуального подхода.

Возрастная психология обучающихся: особенности обучения детей, подростков и взрослых.

Спортивная психология: методы преодоления страха, формирования уверенности и мотивации у наездников.

Нормативно-правовая база и правила техники безопасности при проведении занятий верховой ездой (требования ФКСР).

Требования к экипировке наездника и техническому состоянию амуниции перед занятием.

Организация рабочего места инструктора: зонирование манежа, правила развезда, контроль группы.

Алгоритм действий инструктора при нештатных ситуациях: падение, испуг лошади, поломка амуниции, травма.

Раздел 2. Методика обучения верховой езде и планирование

9. Методика обучения посадке: баланс, глубина, независимость, работа без стремян.

10. Обучение управлению лошадью на шаг: работа шенкелем, поводом, корпусом, переходы.

11. Методика обучения езде рысью: облегченная и учебная рысь, перемена диагонали, типичные ошибки и их коррекция.

12. Методика обучения галопу: принятие повода, подача команды, удержание темпа и направления.

13. Обучение базовым элементам выездки: уступка шенкелю, работа на вольту, осаживание.

14. Методика подготовки к преодолению препятствий: работа на жердях, кавалетти, гимнастические прыжки.

15. Формы проведения занятий: индивидуальные, парные и групповые уроки. Их преимущества и недостатки.

16. Структура учебного занятия: разминка, основная часть, заминка. Составление конспекта урока.

17. Методы контроля и оценки успеваемости наездников. Ведение дневников тренировок и журналов учета.

Раздел 3. Учебно-верховая лошадь: подбор, подготовка и welfare

18. Требования к учебно-верховой лошади: оценка темперамента, экстерьера, здоровья и уровня выездки.

19. Этологические особенности лошади и их учет при обучении: чтение языка тела, сигналы стресса и дискомфорта.

20. Методика специальной подготовки и адаптации лошади к учебной работе (ресайклинг).

21. Режим работы и отдыха учебной лошади: допустимые нагрузки, профилактика профессионального выгорания.

22. Подбор пары «наездник-лошадь»: критерии соответствия по весу, росту, уровню подготовки и психологической совместимости.

Раздел 4. Специализированные направления и инновации

23. Особенности обучения детей дошкольного возраста: ролу-клубы, игровые методики, безопасность.

24. Основы адаптивной верховой езды: особенности работы с лицами с ОВЗ, требования к инструктору и помощникам.

25. Иппотерапия как метод реабилитации: базовые принципы, показания, отличие от спортивной адаптивной езды.

26. Современные технологии в обучении: использование видеоразбора, конных симуляторов, систем биометрического контроля.

27. Профессиональная этика инструктора: коммуникация с учениками, родителями и владельцами лошадей.

3.5. Методические материалы

Условия и порядок проведения тестирований и зачета (включая перечень вопросов, критерии оценки ответов и требования к выполнению самостоятельных работ/проектов) даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».