

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методического совета факультета
№ 04 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Профессия	35.01.27 Мастер с/х производства
Квалификация	Мастер с/х производства
Форма обучения	Очная

Иваново 2026 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355.
- ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413)

Разработчик: канд. техн. наук, заведующий кафедрой технических систем в агробизнесе Крупин А.В.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл профессиональной подготовки и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа предназначена для обучения студентов основам будущей профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть первичными знаниями и умениями, необходимыми для работы на предприятиях сельского хозяйства. Дисциплина готовит студентов к освоению профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- уровни и виды образования, характеристику профессии;
- краткую историю возникновения и развития сельского хозяйства;
- основные технологии механизированных работ в растениеводстве;
- основные технологии механизированных работ в животноводстве;
- перспективы развития сельского хозяйства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в основных понятиях, используемых в системе образования, включая профессиональное образование;
- определять основные элементы технологии механизированных работ в растениеводстве и животноводстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть (иметь навык, практический опыт):**

- владеть способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановки цели и выбору путей к ее достижению в образовательной и профессиональной сферах.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать возможности информационной среды для обеспечения продуктивного саморазвития;
- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания;

в выбранной профессиональной деятельности:

-предметных:

- осознавать социальную значимость своей профессии;
- понимать роль профессиональных знаний в формировании функциональной грамотности для решения практических задач;
- владеть основными понятиями технологии механизированных работ в сельском хозяйстве;
- обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и повышению квалификации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	1 сем
ВСЕГО (итого) часов	16		16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16		16
в том числе:			
лекции	16		16
практические занятия			
контрольные работы			
курсовая работа (при наличии)			
Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации (всего)			
Промежуточная аттестация в форме:			Другая

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В числе практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр				
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие профессии. Важность выбора профессии для человека. Условия получения профессии в нашей стране. Уровни образования, понятия профессионального образования. Виды образования: профессиональное образование и профессиональное обучение, их различия. Доступность и бесплатность среднего профессионального образования. Уровни образования, реализуемые в ВУЗе. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований. Понятие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации.	1		
	2. Характеристика подготовки по профессии, знакомство с общими и профессиональными компетенциями. Перспективы профессионального роста.	1		
Тема 2. История развития сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2		
	1. Переход к коллективизации и промышленному развитию сельского хозяйства.	0,5		
	2. Механизация технологических процессов и техническое совершенствование машин и оборудования для сельского хозяйства.	1		
	3. Увеличение продуктивности и снижение затрат в сельском хозяйстве.	0,5		
Тема 3. Знакомство с сельскохозяйственной	Содержание учебного материала	6		
	1. Сельскохозяйственные тракторы и машины используемые в растениеводстве.	4		

техникой.	Машины и оборудование в животноводстве.	2		
Тема 4. Основные виды деятельности мастера сельскохозяйственного производства.	Содержание учебного материала	6		
	1. Технологии механизированных работ при производстве продукции растениеводства.	4		
	2. Технологии механизированных работ при производстве продукции животноводства.	2		
	Итого	16		
	Промежуточная аттестация	Другая		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории

3.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- 1) Наумова, М. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для СПО / М. П. Наумова, С. А. Бельченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-52063-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/467792>
- 2) Эксплуатация оборудования животноводческих и птицеводческих предприятий : учебник для СПО / И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-507-52254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482825>

Дополнительная литература

1. Родионов, Г.В. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 564 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113391>
2. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-507-47819-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327623>
3. Фролов, В.Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Фролов, В.П. Коваленко, Д.П. Сысоев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71738>
4. Филатов В.И. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства. М.:Колосс, 2002. — 622с., 73 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ» https://v-gau.ru/about/library/?clear_cache=Y
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины • уровни и виды образования, характеристику профессии; • краткую историю возникновения и развития сельского хозяйства; • основные технологии механизированных работ в растениеводстве; • основные технологии механизированных работ в животноводстве; • перспективы развития сельского хозяйства.	Полнота ответа Логическое изложение проблемных вопросов Соблюдение требований при оформлении реферата, актуальность найденной информации	Текущий контроль при проведении: - создание и оформление реферата в соответствии с требованиями; - доклад по реферату

Перечень осваиваемых дисциплин • ориентироваться в основных понятиях, используемых в системе образования, включая профессиональное образование; • определять основные элементы технологии механизированных работ в растениеводстве и животноводстве.		
Перечень осваиваемых дисциплин • владеть способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановки цели и выбору путей к ее достижению в образовательной и профессиональной сферах.		

4.2 Методика проведения (промежуточная аттестация)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность», установленная рабочим учебным планом – Другая (реферат).

Реферат выполняется по заданной теме и предоставляется в распечатанном виде преподавателю. Время доклада по теме реферата составляет 5 минут. После доклада студента следуют вопросы преподавателя и ответы студента.

4.3. Перечень примерных вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

1. Описание технических средств для осуществления технологической операции (боронование, лущение, дискование, культивация, вспашка, междурядная обработка, внесение средств защиты растений, уборка урожая определенной культуры и другие) при выполнении механизированных работ в растениеводстве со схемой, описанием конструкции и технологического процесса одной из машин.
2. Описание технических средств для осуществления технологической операции (приготовление к скармливанию кормов определенного вида, раздача кормов определенному виду животных, уборка и удаление навоза, машинное доение, очистка молока, охлаждение молока, стрижка овец, поение и другие) при выполнении механизированных работ в животноводстве со схемой, описанием конструкции и технологического процесса одной из машин.
3. Классификация технических средств для осуществления технологической

операции при проведении погрузочно-транспортных работ для определенного вида груза со схемой, описанием конструкции и принципом действия одной из машин.

4.4 Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Результаты выполнения реферата оцениваются по итогам доклада, оформления материала, ответов на вопросы по теме (приложение 1).

Реферат обучающегося может быть оценён следующим образом:

«неудовлетворительно» (отметка – 2),

«удовлетворительно» (отметка – 3),

«хорошо» (отметка – 4),

«отлично» (отметка – 5).

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право выбора новой темы работы или доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Суммарная оценка всех показателей переводится в отметку в соответствии со шкалой перевода оценок в отметку (Табл. 1 Приложения 1).

Критерии и показатели оценивания реферата обучающегося

- 1) логичность структурных элементов реферата, их согласованность;
- 2) оптимальность (полнота) объема информации, представленной в реферате;
- 3) рациональность использования различных источников информации: печатные, интернет-источники и др.);
- 4) достижение поставленной задачи, завершённость работы;
- 5) использование ИКТ / демонстрационных материалов в соответствии с правилами (целесообразность, качество) достоверность, актуальность информации, качество визуальной и аудио- информации (фото, видео, звук);
- 6) знание основных терминов и фактического материала, обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме работы;
- 7) соответствие реферата требованиям к структуре и оформлению

Каждый показатель оценивается по четырехбальной шкале 0-1-2-3:

0 – показатель не проявился,

1 – показатель проявился на минимальном уровне,

2 – показатель проявился на достаточном уровне

3 – показатель проявился на высоком уровне

Табл. 1. Шкала перевода оценок в отметку

Процент результативности Max=40 – 100%	Количественный показатель	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
86-100%	19-21 при отсутствии «0»	5	отлично
70-85%	15-18	4	хорошо
50-69%	11-14	3	удовлетворительно
<50%	0-10	2	неудовлетворительно

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.