

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
№ 02 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МДК.02.02. Методы подготовки и применения собак по породам к
условиям городской среды»**

Специальность **36.02.05 Кинология**

Квалификация **Кинолог**

Форма(ы) обучения **Очная**

Иваново, 2026

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 36.02.05 Кинология, утверждённый приказом № 465 Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2024 года.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики:

Должность

Гвоздева Е.С., преподаватель

Должность

Поздеева В.А., преподаватель

Колганов А.Е., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.05 Кинология.

Программа междисциплинарного курса может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов-кинологов, а также для подготовки рабочих профессии: 18621 – Собаковод.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Междисциплинарный курс (МДК.03.02) – «Методы подготовки и применения собак по породам к условиям городской среды» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 36.02.05 Кинология и является частью профессионального модуля ПМ.03 «Дрессировка собак для адаптации к условиям городской среды (по выбору)».

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Цель учебной дисциплины –

Формирование у будущих кинологов компетенций по сохранению здоровья собак через профилактику болезней, обеспечение зоогигиенических норм содержания и кормления, оказание первой ветеринарной помощи и соблюдение ветеринарно-санитарных требований в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях собаки, признаках основных болезней и зоогигиенических нормах содержания.
2. Научить проводить клинический осмотр, распознавать симптомы заболеваний и оказывать первую ветеринарную помощь.
3. Обеспечить умение организовывать профилактические мероприятия: вакцинацию, дегельминтизацию, обработку от эктопаразитов.
4. Развить навыки соблюдения санитарно-гигиенических требований при содержании, кормлении и разведении собак в питомниках.
5. Сформировать ответственность за биологическое благополучие животных и умение работать с ветеринарной документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Анатомо-физиологические особенности собаки и нормы жизнедеятельности (Т°, пульс, дыхание).
- Признаки основных инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.
- Зоогигиенические требования к содержанию, кормлению и микроклимату.
- Правила вакцинации, дегельминтизации и карантинных мероприятий.

уметь:

- Проводить клинический осмотр собаки и выявлять отклонения от нормы.
- Оказывать первую ветеринарную помощь при травмах, отравлениях, кровотечениях.
- Составлять сбалансированные рационы и рассчитывать дозы кормов и препаратов.
- Организовывать дезинфекцию, дезинвазию и соблюдать санитарные нормы в питомнике. двигательную активность с учётом породных особенностей.

владеть (навыки, иметь практический опыт):

- Техник измерения температуры, пульса, дыхания у собак разных пород и возрастов.

- Навыками подкожного и внутримышечного введения лекарственных препаратов.
- Методами обработки животных и помещений от экто- и эндопаразитов.
- Ведением основной ветеринарной документации (паспорт, журнал прививок, акты осмотра).

1.4 (а) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины (кроме общеобразовательных)

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки собак	Теоретические основы подготовительных работы для дрессировки собак	Организовывать подготовительные работы для дрессировки собак	Навыками выбора в практических условиях лучших методов подготовки для дрессировки собак
ПК 3.4. Обучать собак дополнительным навыкам по требованию ее владельца	Теорию обучения собак дополнительным навыкам по требованию ее владельца	Обучать собак дополнительным навыкам по требованию ее владельца	Различными практическими методами обучения собак дополнительным навыкам по требованию ее владельца
ПК 3.5. Выполнять коррекционную дрессировку собак	Знать как выполнять коррекционную дрессировку собак	Выполнять коррекционную дрессировку собак	Выполнять коррекционную дрессировку собак в практических условиях

1.4. (б) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

Формирование гуманного отношения к животным, осознанной ответственности за их здоровье и благополучие; развитие профессиональной этики и понимания социальной значимости соблюдения ветеринарно-санитарных норм.

Метапредметные результаты:

Умение анализировать состояние животного и принимать решения в нестандартных ситуациях; способность планировать профилактические и санитарные мероприятия; навыки работы с нормативной документацией и справочными источниками; развитие рефлексии собственных действий при оказании помощи животным.

Предметные результаты:

Знание анатомо-физиологических особенностей собаки, признаков основных болезней и зоогигиенических норм; умение проводить клинический осмотр, оказывать первую ветеринарную помощь, выполнять профилактические обработки; владение техниками дезинфекции, введения лекарственных препаратов и ведения ветеринарной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
ВСЕГО	96	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в том числе:		
лекции	24	
практические занятия	48	36
контрольные работы	-	-
курсовая работа (при наличии)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации (всего)	24	-
Промежуточная аттестация в форме:		
Зачет / Зачет с оценкой / Экзамен (выбрать)	ЗаО	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Породные особенности собак и их адаптация к городской среде		24	18	ПК 3.1
Классификация пород собак по функциональному назначению и морфофизиологическим особенностям	Лекция: Типы пород (служебные, декоративные, охотничьи, пастушьи); особенности психики и физиологии по группам пород. Практическое занятие: Анализ породных стандартов и их соответствия условиям городской среды. Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Особенности содержания 3 пород в условиях мегаполиса»	8	6	ПК 3.1
Физиологические и поведенческие особенности собак в условиях ограниченного пространства	Лекция: Влияние городской среды на стрессоустойчивость, двигательную активность, социальное поведение. Практическое занятие: Наблюдение и фиксация поведенческих реакций собак разных пород в условиях имитации городской среды (шум, толпа, транспорт). Самостоятельная работа: Анализ кейсов по проблемам адаптации собак к квартире.	8	6	ПК 3.1
Подготовка инфраструктуры и оборудования для	Лекция: Требования к месту содержания, выгульным площадкам, транспортировке. Практическое занятие: Организация	8	6	ПК 3.1

содержания собак в городских условиях	безопасного пространства для подготовки к дрессировке (оборудование площадки, выбор инвентаря). Самостоятельная работа: Разработка плана обустройства выгульной площадки для собак мелких и крупных пород.			
Раздел 2. Базовая социализация и дрессировка собак для городской среды		24	18	ПК 3.4
Методы социализации щенков и взрослых собак в городской среде	Лекция: Критические периоды социализации; работа с раздражителями (транспорт, лифт, толпа, другие животные). Практическое занятие: Проведение сеансов социализации на учебной площадке с элементами городской среды. Самостоятельная работа: Составление индивидуального плана социализации для собаки с признаками тревожности.	10	8	ПК 3.1, ПК 3.5
Формирование базовых навыков повиновения в условиях города	Лекция: Команды «Рядом», «Место», «Фу», «Ко мне» в условиях отвлекающих факторов. Практическое занятие: Отработка навыков на учебной площадке с постепенным усложнением фона (шум, движение). Самостоятельная работа: Ведение дневника тренировок с анализом ошибок и корректировкой методики.	10	8	ПК 3.1, ПК 3.5
Коррекция типичных поведенческих проблем в городской среде	Лекция: Агрессия на поводке, реакция на других собак, лай в квартире, страх перед транспортом. Практическое занятие: Коррекционная дрессировка собак с проблемным поведением (работа в парах под руководством преподавателя). Самостоятельная работа: Разработка программы коррекции для конкретного поведенческого сценария.	8	8	ПК 3.5
Раздел 4. Правовые, санитарные и этические аспекты содержания собак в городе		20	6	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
Законодательное регулирование содержания собак в населенных пунктах	Лекция: Федеральные и региональные нормативы (выгул, намордники, ответственность владельца). Практическое занятие: Анализ реальных административных дел, связанных с нарушением правил содержания собак. Самостоятельная работа: Подготовка памятки для владельцев «Правила выгула собаки в городе».	6	2	ПК 3.1, ПК 3.4
Обеспечение безопасности при выгуле и дрессировке в городской среде	Лекция: Риски городской среды (транспорт, яды, агрессивные животные); выбор экипировки. Практическое занятие: Отработка действий в экстремальных ситуациях (побег собаки, конфликт с другой собакой). Самостоятельная работа: Разработка алгоритма действий при ЧС с собакой в городе.	8	4	ПК 3.1, ПК 3.5

Итоговое занятие. Подготовка к зачету	Практическое занятие: Комплексная демонстрация навыков подготовки собаки к городским условиям (социализация, базовые команды, коррекция поведения). Самостоятельная работа: Подготовка к зачету — систематизация материалов, отработка слабых тем.	6	—	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
Итого		96	36	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.3 Информационное обеспечение дисциплины

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум : учебное пособие для СПО / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь.- 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-8114-7431-8. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159525>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Технологии собаководства : учебное пособие для СПО / Г. И. Блохин [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 272 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-7877-4. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166927>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146919>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-5986-5.
4. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Стекольников А.А., ред. ; Щербаков Г.Г., ред. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 532 с.

- : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102597/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2866-3.
5. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 376 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.
6. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/101851/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2829-8.
8. Декоративное собаководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стекольников А.А., ред.; Щербаков Г.Г., ред. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 532 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102597/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2866-3.
10. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 376 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.
12. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/101851/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2829-8.

3.3.2. Дополнительные источники (в т.ч. журналы):

1. Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Ветеринария" и направлению "Зоотехния" / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015. - 288 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/64345/>,
2. Гриценко, В.В. Словарь дрессировщика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102213/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2685-0.
3. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 376 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.
4. Гуманитарные аспекты охоты и охотничьего хозяйства: научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37793437>. — Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://biosphere-sib.ru/scientific-practical-journals/arhivs.php>. — Режим доступа: свободный.

3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R ([http://. eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);
3. «Гарант-Студент» (<http://www.edu.garant.ru>);
4. ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> анатомо-физиологические особенности собак различных пород и возрастных групп; зоогигиенические нормы содержания (микроклимат, площадь, освещение); основы сбалансированного кормления с учётом возраста и физиологического состояния; методы гигиенического ухода и признаки основных заболеваний; нормативно-правовые требования к содержанию собак.	<i>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов. Не менее 75 % правильных ответов. Актуальность темы</i>	Текущий контроль при проведении: опрос, выполнения тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> организовывать условия содержания в соответствии с зоогигиеническими нормами; составлять рационы кормления для разных возрастных и физиологических групп; выполнять гигиенические процедуры (уход за шерстью, когтями, ушами, зубами); распознавать признаки недомогания и оказывать первую помощь; обеспечивать безопасную двигательную активность с учётом породных особенностей.		

<i>Перечень навыков (практического опыта), осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> навыками безопасного обращения и фиксации собак; базовыми приёмами груминга; методикой оценки состояния здоровья и благополучия животных; культурой соблюдения биобезопасности при работе с животными.		
---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты

4.2. Методика проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам третьего семестра проходит в «другой форме» ПВД-159 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПО» итоговая оценка формируется в виде накопительной оценки за семестр при условии и по результатам выполнения обучающимся, опроса, тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях. в течение семестра. Зачёт с оценкой

Минимальная оценка для аттестации за семестр – удовлетворительно.

4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки

1. Классификация пород собак по функциональному назначению. Какие группы пород наиболее адаптированы к жизни в городской среде?
2. Морфофизиологические особенности мелких декоративных пород и их влияние на содержание в квартире.
3. Особенности психики и поведения служебных пород (овчарки, ротвейлеры) при содержании в условиях мегаполиса.
4. Проблемы адаптации брахицефальных пород (мопсы, бульдоги) к городской среде: физиологические ограничения и меры предосторожности.
5. Влияние уровня двигательной активности, заложенного в породном стандарте, на требования к выгулу в городе.
6. Понятие «стрессоустойчивость» у собак. Какие породы обладают повышенной чувствительностью к городским раздражителям?
7. Возрастные периоды онтогенеза собаки. Критические фазы социализации и их

значение для адаптации к городу.

8. Требования к обустройству места содержания собаки в квартире в зависимости от ее размера и активности.

9. Особенности оборудования выгульных площадок в городских условиях для собак разных пород.

10. Влияние шумового фона мегаполиса на поведение и физиологию собак. Методы снижения стресса.

11. Проблемы терморегуляции у собак в условиях городской застройки (асфальт, отсутствие тени, «тепловые острова»).

12. Как породные особенности влияют на выбор типа шлейки/ошейника и поводка для выгула в городе?

13. Особенности содержания длинношерстных пород в условиях городской загрязненности.

14. Критерии оценки готовности щенка конкретной породы к первому выгулу в городской среде.

15. Цели и задачи социализации собаки в условиях города. Отличия от социализации в сельской местности.

16. Методика проведения социализации щенка к транспорту (автомобили, автобусы, метро).

17. Этапы приучения собаки к лифту: от имитации до реального использования.

18. Техника выполнения команды «Рядом» в условиях сильного отвлекающего фона (движение людей, другие собаки).

19. Методы формирования команды «Место» для использования в общественных местах (кафе, поликлиника).

20. Коррекция реакции «агрессия на поводке»: причины и пошаговый алгоритм работы.

21. Методы гашения лая собаки в квартире на звуки с улицы или при появлении посторонних.

22. Техника работы с собакой, проявляющей страх перед громкими звуками (сирены, фейерверки).

23. Алгоритм коррекции привычки подбирать еду/мусор на улице.

24. Методы предотвращения и коррекции реакции преследования кошек и мелких животных в городской среде.

25. Особенности дрессировки собак с высоким уровнем возбудимости в условиях постоянного раздражения.

26. Принципы позитивного подкрепления при обучении собак в городской среде.

27. Использование маркерного обучения (кликер) для формирования навыков в условиях отвлекающего фона.

28. Как оценить уровень отвлекаемости собаки и скорректировать программу дрессировки?

29. Техника безопасного знакомства двух собак на прогулке в городе.

30. Методы формирования у собаки спокойной реакции на встречу с детьми и толпой людей.

31. Коррекция доминантного поведения собаки по отношению к другим собакам на выгуле.

32. Признаки стресса у собаки во время прогулки в городе и действия дрессировщика.

33. Этапы обучения собаки спокойному поведению в общественном транспорте.

34. Методика формирования навыка «ожидания у двери магазина» без проявления беспокойства.

35. Обучение собаки правилам поведения в кафе или ресторане (лежать под столом, не просить еду).

36. Техника приучения собаки к прогулкам рядом с велосипедистами и роллерами.

37. Подготовка собаки к совместным пробежкам с владельцем по городским

маршрутам.

38. Обучение собаки навыку «поиска предмета» в условиях квартиры (ключи, тапки).
39. Методы формирования у собаки спокойной реакции на домашних животных (кошки, попугаи) в одной квартире.
40. Особенности подготовки собаки-компаньона для пожилого человека (темп движения, отсутствие рывков).
41. Требования к собаке, сопровождающей владельца с ограниченными возможностями здоровья в городе.
42. Обучение собаки правилам поведения при посещении ветеринарной клиники.
43. Методы выявления потребностей владельца при составлении индивидуальной программы дрессировки.
44. Адаптация методики дрессировки под возраст собаки (щенок, взрослая особь, геронтологический возраст).
45. Коррекция программы обучения при наличии у собаки хронических заболеваний (артроз, сердечная недостаточность).
46. Разработка чек-листа готовности собаки к посещению общественных мест.
47. Федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие выгул собак в населенных пунктах РФ.
48. Требования к использованию намордника для собак разных пород и возрастов при выгуле в городе.
49. Ответственность владельца за причинение вреда третьим лицам или имуществу собакой.
50. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собаки в многоквартирном доме.
51. Правила уборки экскрементов собаки на детских и спортивных площадках.
52. Требования к вакцинации и ветеринарному паспорту для выгула собаки в черте города.
53. Этические принципы взаимодействия владельца собаки с другими жителями многоквартирного дома.
54. Алгоритм действий дрессировщика/владельца при конфликте между собаками на прогулке.
55. Меры безопасности при выгуле собаки в темное время суток в городе (светоотражающие элементы, освещение маршрута).
56. Разработка памятки для владельца «Правила ответственного содержания собаки в городской среде»: ключевые пункты.

Практические и ситуационные задачи

1. Владелица 2-летней таксы жалуется, что собака отказывается выходить из лифта в подъезде, замирает и начинает дрожать. При этом в квартире и на улице (если донести до первого этажа пешком) ведет себя спокойно. Предложите пошаговый план коррекции поведения с учетом особенностей породы.
2. Молодая семья приобрела 4-месячного щенка лабрадора. Собака проявляет агрессию (рычание, оскал) при попытке взять у нее из пасти игрушку или корм. Владелец опасаются за безопасность маленького ребенка. Разработайте программу коррекции с учетом возраста собаки и рисков для семьи.
3. Владелец немецкой овчарки 3 лет сообщает, что собака срывается с поводка и бросается лаять на всех проходящих мимо мужчин в темной одежде. На женщин и детей не реагирует. Определите возможные причины поведения и составьте план коррекционной дрессировки.
4. Пенсионерка просит обучить свою 6-летнюю шпица спокойно переносить поездки в автобусе до поликлиники (15 минут в пути). Собака в транспорте дрожит, скулит и пытается

спрятаться под сиденье. Предложите методику подготовки с учетом возраста владельца и собаки.

5. Собака породы бигль 2 лет во время прогулки постоянно тянет поводок к запахам, игнорирует команду «Ко мне», убегает при отстегивании поводка. Владелец работает в офисе и может тренировать собаку только по вечерам в условиях сильного уличного освещения и шума. Составьте реалистичный план базовой дрессировки.

6. Владелица йоркширского терьера жалуется, что собака лает по ночам на звуки с улицы и не дает спать соседям снизу. Предложите комплекс мер: изменение условий содержания, коррекция поведения, взаимодействие с соседями.

7. Молодой человек приобрел 8-месячного ротвейлера для охраны квартиры. Собака проявляет агрессию к гостям, не позволяет осматривать себя ветеринару. Владелец настаивает на «усилении охранных качеств». Обоснуйте этическую позицию и предложите альтернативную программу социализации.

8. Собака метис 4 лет, взятая из приюта, проявляет панический страх при виде детских колясок: замирает, потом пытается убежать, рвет поводок. Владелец живет в спальном районе с высокой проходимостью колясок. Разработайте программу десенсибилизации.

9. Владелица французского бульдога 1,5 лет жалуется, что собака задыхается и падает на асфальте в жаркую погоду ($>25^{\circ}\text{C}$), отказывается гулять днем. Предложите решения по адаптации режима прогулок, выбору времени и маршрутов с учетом физиологических особенностей породы.

10. Собака породы бордер-колли 2 лет разрушает квартиру (грызет мебель, скребет двери), когда владелец уходит на работу. При этом на прогулках проявляет высокую активность и не устает за 2 часа. Составьте программу физической и интеллектуальной нагрузки для городских условий.

11. Владелец чихуахуа просит обучить собаку ходить в туалет на пеленку, так как боится выгуливать ее зимой из-за холода. При этом собака уже 3 года ходит в туалет только на улице. Предложите методику перехода с учетом возраста собаки и особенностей породы.

12. Собака кавказская овчарка 1,5 лет агрессивно реагирует на других собак на прогулке, особенно на мелких пород. Владелец живет в доме с общим двором, где много собак. Разработайте план коррекции с обязательным учетом безопасности окружающих.

13. Владелица пуделя 3 лет жалуется, что собака подбирает и ест мусор на улице, несмотря на команду «Фу». Недавно съела отраву для грызунов (повезло — вовремя оказана помощь). Предложите экстренные и долгосрочные меры коррекции.

14. Молодая пара просит обучить свою собаку (кокер-спаниель, 2 года) спокойно вести себя в кафе, где они планируют отмечать годовщину. Собака никогда не была в общественных местах, проявляет любопытство и пытается выпрашивать еду. Составьте план подготовки за 2 недели.

15. Собака породы хаски 1,5 лет убегает с прогулки при виде голубей, не возвращается по команде «Ко мне» до тех пор, пока не устанет. Владелец опасается отпускать ее с поводка даже в безлюдных парках. Предложите методику выработки надежного отзыва в условиях сильного отвлекающего фактора.

16. Владелица мопса 4 лет сообщает, что собака отказывается гулять под дождем, садится на мокрый асфальт и не идет домой. При этом в квартире мочится на ковер. Предложите решения проблемы с учетом физиологических особенностей брахицефальной породы.

17. Собака доберман 2 лет проявляет агрессию к почтальонам и курьерам у двери квартиры. Владелец работает из дома и ежедневно сталкивается с ситуацией. Разработайте программу коррекции с учетом невозможности избежать контактов с посылными.

18. Владелец таксы просит обучить собаку (3 года) спокойно переносить поездки на велосипедной корзине (он ездит на работу на велосипеде, расстояние 5 км). Собака никогда не была на велосипеде, боится движения. Предложите поэтапную методику подготовки.

19. Собака лайка 2 лет, живущая в квартире на 12 этаже, воет по ночам на сирены машин

скорой помощи. Соседи угрожают жалобой в управляющую компанию. Предложите комплекс мер: коррекция поведения, изменение условий содержания, правовые аспекты взаимодействия с соседями.

20. Владелица шнауцера 5 лет жалуется, что собака проявляет агрессию к мужчинам в форме (полицейские, охранники). При этом спокойно относится к другим людям. Определите возможные причины и составьте план коррекции.

21. Собака породы бигль 1 год во время прогулки в парке убегает за белками и не возвращается до заката. Владелец потерял собаку дважды, пришлось искать по району. Предложите методику выработки контроля над инстинктами преследования в условиях города.

22. Владелец пожилого человека (70 лет) просит подготовить его собаку (кавалер-кинг-чарльз-спаниель, 6 лет) к совместному переезду в квартиру сына, где уже живет кот. Собака никогда не контактировала с кошками, проявляет интерес к мелким животным. Составьте план безопасной адаптации.

23. Собака ризеншнауцер 2 лет тянет поводок и пытается убежать при виде других собак на прогулке. Владелец физически не справляется с управлением. Предложите решения: выбор экипировки, методика дрессировки, временные меры безопасности.

24. Владелица йоркширского терьера 3 лет жалуется, что собака не дает надеть шлейку перед прогулкой: убегает, рычит, кусается. Из-за этого прогулки сократились до 10 минут в день. Разработайте программу преодоления страха/агрессии к процедуре надевания экипировки.

25. Собака метис овчарки 4 лет, взятая из приюта, проявляет страх перед мужчинами: прячется, дрожит, может укусить при попытке погладить. Владелец — мужчина 35 лет, живет один. Составьте план построения доверительных отношений с учетом травматичного прошлого собаки.

4.4. Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.