

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ)**

Факультет фундаментальных и прикладных агробиотехнологий

Кафедра агрономии и землеустройства

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
методической комиссии
факультета, № 24 от «24» апреля
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социология управления»

Направление специальность	подготовки	/	35.04.04. Агрономия
Направленность(и) (профиль(и))			Устойчивое сельских территорий развитие
Уровень образовательной программы			Магистратура
Форма(ы) обучения			Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ			3
Трудоемкость дисциплины, час.			108

Разработчик:

доцент кафедры социологии, социальной
работы и управления персоналом ИвГУ

Д.В. Кареев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и
землеустройства

Г.В. Ефремова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Социология управления

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы:	Устойчивое развитие сельских территорий

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социология управления» является формирование у обучающихся целостного представления о специфике социологического подхода в общей теории управления, а также навыков принятия управленческих решений на основе социологических знаний. Основные задачи дисциплины заключаются в изучении основных этапов становления социологических концепций управления, анализе проблем, исследуемых социологией управления, рассмотрении особенностей организации как объекта управления, анализе специфики применения социологической информации в управленческой деятельности, изучении методов получения эмпирической информации, применяемых в социологии управления.

Социология управления является одной из важных дисциплин в профессиональной подготовке специалиста. Эффективное использование принципов и методов социологии и психологии управления в их дальнейшей профессиональной деятельности будет, безусловно, полезным и перспективным. Данная дисциплина позволяет учащемуся анализировать систему управления и ее управленческие воздействия с точки зрения социальных критериев, соответствия интересам управляемой системы, а также реальных последствий управленческой деятельности в социуме.

Социология управления вместе с тем обобщает и систематизирует информацию, полученную студентами в процессе изучения смежных дисциплин, так как изучение данной дисциплины тесно связано с такими областями знаний менеджмент, конфликтология, управление общественными отношениями, психология делового общения и других.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Данная дисциплина является основой для дальнейшего изучения социально-гуманитарных дисциплин.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- методы теоретического познания (анализ, синтез);
- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации;
- стили управления; принципы и методы организации командной деятельности;
- особенности организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- специфику овладения отобранной и структурированной информацией;
- виды саморегуляции функциональных состояний;

Уметь:

- формулировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;

- исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- формулировать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации;
- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- организовывать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; создавать команды для выполнения практических задач; участвовать в разработке стратегии командной работы; работать в команде;
- самоорганизовываться и самообразовываться, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;
- осуществлять саморегуляцию функциональных состояний;

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- поиска информации в глобальных информационных сетях;
- составления и представления научных сообщений;
- навыки подбора эффективной команды; стратегического управления человеческими ресурсами; принципами командной работы и взаимодействия членов команды в организации;
- навыки определения стиля управления и эффективности руководства командой; навыки выработки командной стратегии; применения принципов и методов организации командной деятельности;
- навыки организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде;
- навыки самоорганизации и самообразования, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, основы стратегического управления человеческими ресурсами (УК-3);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5);
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6);
- сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики (ОПК-2).

Уметь:

- формулировать проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы (УК-3);
- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5);
- самоорганизовываться и самообразовываться, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6);
- применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности (ОПК-2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- подбора эффективной команды (УК-3);
- создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5);
- самоорганизации и самообразования, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6);
- владения педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приёмов обучения) в образовательном процессе (ОПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з. е. (108 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Тема 1. Объект и предмет социологии управления.	2	2	4	Входная диагностика: устная беседа. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины

					Сообщения (доклады), их презентации Участие в групповых дискуссиях
2.	Тема 2. Социологические концепции управления.	2	4	6	Групповые проекты, презентации Участие в дебатах
3.	Тема 3. Социальное управление: структура, функции, институты.	2	2	4	Групповые проекты, презентации Участие в дискуссии Разбор кейсов (кейс-стади)
4.	Тема 4. Управление социальными изменениями.	2	2	4	Сообщения (доклады), их презентации, дискуссии
5.	Тема 5. Управление человеческими ресурсами.	2	2	4	Сообщения (доклады), их презентации Участие в дискуссии, дебатах Разбор кейсов (кейс-стади)
6.	Тема 6. Управление социальной сферой. Новая социальная политика.	2	2	6	Участие в дискуссии, дебатах Групповые проекты, презентации
7.	Тема 7. Социальные управленческие решения. Технологии проектной работы.	2	2	4	Сообщения (доклады), их презентации Участие в дискуссии Разбор кейсов (кейс-стади)
Итого за семестр:			16	32	Зачет
Итого по дисциплине:			16	32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Объект и предмет социологии управления.

Сфера изучения социологии управления как науки – управленческие отношения, возникающие в любом обществе в любую историческую эпоху. Понятие «управление». Объект социологии управления. Предмет социологии управления. Понятия «социология менеджмента» и «социология управления»: общее и особенное. Функции социологии управления как науки. Принципы социологии управления.

Тема 2. Социологические концепции управления.

Школа научного менеджмента Фредерика Тейлора. Школа человеческих отношений Элтона Мэйо. Административная теория управления Анри Файоля. Концепция бюрократии как «идеального типа» администрирования Макса Вебера. Иерархическая теория потребностей Абрахама Маслоу. Теория стилей руководства Дугласа Мак-Грегора. Теория социальной стратификации Петирима Сорокина. Современная теория открытой системы Парсонса, Мертона, Форрестора. Теория интеграции действия и структуры Энтон Гидденс и Пьера Бурдьё. Теория индустриального общества М. Кастельса.

Тема 3. Социальное управление: структура, функции, институты.

Социальное управление как целенаправленное воздействие на условия жизни людей, их ценностные ориентации и деятельность. Структурные элементы социального управления. Линейная и функциональная структура управления организацией. Субъекты и управляемые субъекты социального управления. Объект социального управления. Виды взаимодействия между объектом и субъектом. Функции социального управления. Социальные институты. Принципы и законы социального управления. Сущность и компоненты социологического подхода к управлению.

Тема 4. Управление социальными изменениями.

Сущность и источники социальных изменений. Факторы внешней среды, вызывающие изменения в различных типах организаций: экономические, рыночные, технологические, политико-правовые, социально-культурные, физико-экологические. Внутренние факторы (отношения в коллективе, моральный климат, стиль управления и др.). Развитие – это умение управлять изменениями и решать проблемы. Цель и методы управления социальными изменениями. Субъекты социальных изменений. Типология социальных изменений. Условия и технологии эффективного управления изменениями. Профилактические мероприятия по предупреждению сопротивления со стороны персонала.

Тема 5. Управление человеческими ресурсами.

Сущность понятия «управление человеческими ресурсами». Стратегические и тактические факторы, детерминирующие эффективность управления человеческими ресурсами. Понятия «человеческие ресурсы» и «человеческий капитал»: общее и особенное. Цель деятельности по управлению человеческими ресурсами. Субъект управления человеческими ресурсами. Инвестиции организации в использование и развитие человеческих ресурсов. Стратегический характер управления человеческими ресурсами. Составляющие стратегии управления человеческими ресурсами. Технологии управления человеческими ресурсами.

Тема 6. Управление социальной сферой.

Новая социальная политика. Структура социальной сферы. Законы управления социальной сферой. Цели комплексного управления социальной сферой. Социальный потенциал личности. Структура социального управления. Субъект, управляемый субъект и объект социального управления. Три группы функций управления социальной сферой. Цель и направления социальной политики. Институциональная структура социальной политики. Принципы обеспечения эффективности социальных проектов. Основные технологии социального управления на федеральном и региональном уровнях на современном этапе. Условия обеспечения эффективности социальной политики.

Сущность и направления модернизации социальной политики в России. Формирование эффективной системы занятости населения. Технологии повышения качества общего и профессионального образования. Современные технологии решения демографической проблемы. Стратегии управления здравоохранением. Новый подход к системе социальной поддержки населения. Технологии поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья. Модель развития социальной политики на долгосрочную перспективу.

Тема 7. Социальные управленческие решения.

Технологии проектной работы. Сущность понятия «управленческое решение». Решение в сфере управления и решение человека в повседневной жизни: общее и особенное. Типология и виды социальных управленческих решений. Эффективность управленческого решения. Основные типы управленческих задач. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на реализацию управленческого решения. Качество управления – это качество решения плюс эффективность реализации. Условия принятия эффективного и неэффективного решений. Программно – целевой подход во внешней, внутренней политике государства, в деятельности профессиональной организации. Инновационные технологии. Технологии

управления социальной сферой. Технологии повышения эффективности работы профессиональной организации.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, занятия семинарского типа, индивидуальное консультирование.

Используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Также используются технологии визуализации (презентационная графика и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов представлены в табл. 4.1.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входной контроль проводится в форме устного опроса.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе аудиторных занятий: как на лекциях (через контрольные, проблемные вопросы, позволяющие выявить степень внимания студентов и усвоение, понимание ими материала), так и в ходе семинарских занятий: устный опрос, оценивание докладов; презентаций, участия в дискуссиях, дебатах, деловых играх. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется путем систематической проверки качества изученных тем. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

Оценивание промежуточных результатов освоения разделов дисциплины происходит в ходе зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Абрамов, А.П. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 364-369. - ISBN 978-5-4458-6757-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>
2. Бабосов, Е. М. Социология управления : пособие для студентов вузов : учебное пособие / Е. М. Бабосов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 272 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572303> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-043-9.
3. Бурганова, Л. А. Социология управления : учебник / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500570> – ISBN 978-5-7882-2053-6.
4. Ильиных, С. А. Социология управления : учебное пособие : [16+] / С. А. Ильиных. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694676>

5. Фененко, Ю.В. Социология управления: учебник / Ю.В. Фененко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702>

Дополнительная литература:

1. Арямов, А. В. Социология и психология управления : учебное пособие: [16+] / А. В. Арямов. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – Часть 1. – 105 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614966> – Библиогр.: с. 99-102. – ISBN 978-5-87976-521-2.

2. Василенко, В. А. Управление персоналом: научная методология : учебное пособие: [16+] / В. А. Василенко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687654>. – Библиогр.: с. 191-196. – ISBN 978-5-4499-3076-7. – DOI 10.23681/687654.

3. Вельмисова, Д. В. Социология рисков и неопределенностей : учебное пособие: [16+] / Д. В. Вельмисова; под ред. В. К. Потемкина; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7310-5760-8.

4. Заборова, Е.Н. Городское управление: учебное пособие / Е.Н. Заборова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 298 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1130-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276019>.

5. Курбатов, В.И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие дисциплины «Принципы построения управленческого решения» по специальности 040201 (020300) – СОЦИОЛОГИЯ / В.И. Курбатов; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет социологии и политологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0576-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241004>

6. Маслов, В. И. Стратегическое управление персоналом в условиях эффективной организационной культуры : учебник : [16+] / В. И. Маслов. – Москва: Финпресс, 2004. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99170> – ISBN 5-8001-0044-6.

7. Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. М. Оганян. СПб.: СПбГИЭУ, 2007. 368 с. Режим доступа: - <http://znanium.com/bookread.php?book=392171>

8. Решетникова, К. В. Конфликты в системе управления: учебное пособие / К. В. Решетникова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 176 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683288>. – Библиогр.: с. 124-127. – ISBN 978-5-238-02393-9.

9. Савченко, Л. А. Управление социальными процессами : учебное пособие / Л. А. Савченко, Н. В. Мацинина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241186>. – ISBN 978-5-9275-0813-6.

10. Социология управления: практикум / сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262>

11. Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях: учебное пособие : [16+] / К. В. Харченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 167 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1318-3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы и т.п.).

Авторы рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,
кандидат исторических наук Кареев Дмитрий Валериевич

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Социология управления

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы:	Устойчивое развитие сельских территорий

Иваново 2024

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина

Код	Наименование компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Оценочное средство	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание) и способы его проведения	Оцениваемые результаты обучения по дисциплине (компетенции, с индикаторами, достижения которых они соотносятся)
1.	Входная диагностика: фронтальный опрос с последующим обсуждением результатов	Устный опрос аудитории на 1 семинарском занятии	Знать: • проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, основы стратегического управления человеческими ресурсами (УК-3); • национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5); • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики (ОПК-2).

			Уметь: • формулировать проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы (УК-3); • соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизовываться и самообразовываться, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности (ОПК-2). Иметь практический опыт/Иметь навыки: • подбора эффективной команды (УК-3); • создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизации и самообразования, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • владения педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приёмов обучения) в образовательном процессе (ОПК-2).
--	--	--	---

2.	Доклады	Сообщение-доклад презентацией 2,3,4,5,6 семинарах с на	Знать: • проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, основы стратегического управления человеческими ресурсами (УК-3); • национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5); • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики (ОПК-2). Уметь: • формулировать проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы (УК-3); • соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизовываться и самообразовываться, исходя из
----	---------	--	---

			целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности (ОПК-2). Иметь практический опыт/Иметь навыки: • подбора эффективной команды (УК-3); • создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизации и самообразования, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); владения педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приёмов обучения) в образовательном процессе (ОПК-2).
3.	Проект: компоненты для разработки проекта	Защита проекта на последнем практическом занятии	Знать: • проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, основы стратегического управления человеческими ресурсами (УК-3); • национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5); • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей

			совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики (ОПК-2). Уметь: • формулировать проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы (УК-3); • соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизовываться и самообразовываться, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности (ОПК-2). Иметь практический опыт/Иметь навыки: • подбора эффективной команды (УК-3); • создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизации и самообразования, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6);
--	--	--	---

			владения педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приёмов обучения) в образовательном процессе (ОПК-2).
4.	Комплект вопросов	Устный зачет по итогам семестра	Знать: • проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, основы стратегического управления человеческими ресурсами (УК-3); • национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5); • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики (ОПК-2). Уметь: • формулировать проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы (УК-3); • соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного

			взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизовываться и самообразовываться, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); • применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности (ОПК-2). Иметь практический опыт/Иметь навыки: • подбора эффективной команды (УК-3); • создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5); • самоорганизации и самообразования, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (УК-6); владения педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приёмов обучения) в образовательном процессе (ОПК-2).
--	--	--	---

2. Характеристика оценочных средств

2.1. Оценочное средство Тематика докладов

2.1.1. Содержание

Объект и предмет социологии управления.

Научные основы управления.

Функции социологии управления.

Принципы социологии управления.

Социальное управление: понятие, структура, функции.

Субъект и объект социального управления.

Принципы социального управления.

Законы управления.

Сущность социологического подхода к управлению.

Концепция социальных изменений в обществе.

Типология социальных изменений.

Социальные изменения глобального характера.

Источники социальных изменений.

Факторы внешней среды, способные вызвать изменения в обществе.

Технологии управления социальными изменениями в обществе.
 Организационное развитие и реинжиниринг бизнес-проектов.
 Концепция развития человеческих ресурсов.
 Факторы, влияющие на эффективность управления человеческими ресурсами.
 Человеческие ресурсы и человеческий капитал.
 Технологии управления человеческими ресурсами в обществе.
 Структура социальной сферы. Законы управления социальной сферой.
 Функции управления социальной сферой.
 Цель и направления социальной политики.
 Условия обеспечения эффективности социальной политики.
 Понятие и структура политического управления.
 Функции, типы политического управления.
 Технологии политического управления.
 Разработка и принятие политического решения.
 Стиль руководства: типология и структура.
 Характеристика эффективного руководителя.
 Руководитель и взаимодополняемая команда.
 Технологии работы эффективного руководителя.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	5 4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	5 4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	5 4 3
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	5 4 3
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	5 4 3
Итоговая оценка доклада является средним арифметическим полученных баллов по критериям.		

2.2. Оценочное средство: проект: компоненты для разработки проекта

2.2.1. Содержание

Компоненты проекта:

- Определение направления социального проекта.

- Формулирование социальной проблемы.
- Определение цели и задач проекта.
- Определение мероприятий по достижению цели.
- Определение форм контроля.
- Формулирование ожидаемых результатов и критериев эффективности.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Оценка «зачтено».

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий конфликтологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «незачтено».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Защита проекта происходит на последнем семинарском занятии. Студент представляет работу и защищает проект.

Объем работы – в пределах 25-35 страниц. Количество источников – не менее 5-7. Шрифт 14, интервал 1,5.

2.3. Оценочное средство: вопросы к зачету.

2.3.1. Содержание

1. Субъект и предмет социологии управления.
2. Методы и способы принятия управленческих решений.
3. Структура и функции социального управления.
4. Социальные технологии управления.
5. Социальные проблемы управления в организации.
6. Взаимодействие субъекта и объекта управления в профессиональной организации.
7. Управленческие решения в управлении персоналом.
8. Социологические концепции управления.
9. Этапы принятия управленческих решений.
10. Технологии управления человеческими ресурсами.
11. Социальные институты управления.
12. Технологии управления социальной сферой.
13. Теоретические подходы к управлению ЧР.
14. Управление ЧР и управление персоналом.
15. Социальное партнерство на предприятии.
16. Эффективный руководитель: комплексная характеристика.
17. Управление социальными изменениями.
18. Технологии управления социальной политикой.
19. Социальные технологии управления человеческими ресурсами.
20. Планирование структуры и численности персонала.
21. Массовая коммуникация.
22. Политическая элита и массы.
23. Политические технологии.
24. Политическое управление.

25. Программно-целевой метод.
26. Социология управления как наука.
27. Социальные проблемы в организации.
28. Политическое лидерство.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Оценка состоит из:

1. посещение занятий (25%)
2. докладов по теме, тестирование (25%)
3. защита проекта-экзамен (50%)

Оценка «отлично» проставляется, если студент:

Знает:

- научные основы социологии управления;
- методы анализа социальной сферы организации;
- методы проектной работы;
- методику оценки эффективности управления человеческими ресурсами.

Умеет:

- применить методы анализа состояния социальной сферы организации;
- охарактеризовать социальные проблемы в организации.

Владеет:

- навыками технологиями социального управления и разработки управленческого решения в организации;
- методами анализа и диагностики состояния социальной сферы организации;
- технологиями управления человеческими ресурсами;
- навыками проектной работы.

Оценка «хорошо» проставляется, если студент:

- демонстрирует знания и умения, близкие к оценке «отлично», но допускает 2-3 неточности.

Оценка «удовлетворительно» проставляется, если студент:

- допускает ошибки при разработке и защите проекта, которые исправляются только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется, если студент:

- не подготовил проектную работу.

Автор-составитель ФОС:

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, канд. истор. наук Кареев Д. В.,