

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ)**

Факультет фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
методической комиссии
факультета, № 24 от «24»
апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная политика и развитие села»

Направление подготовки / специальность	35.04.04. Агрономия
Направленность(и) (профиль(и))	Устойчивое развитие сельских территорий
Уровень образовательной программы	Магистратура
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

Разработчик:

Доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом ИвГУ, к.э.н

Н.С.Рычихина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

Г.В. Ефремова

Иваново 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Социальная политика и развитие села*» является формирование у слушателей объема знаний по теоретико-методологическим основам разработки социальной политики и комплексного подхода в развитии села.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана. Требования к входным знаниям и умениям магистранта формируются на основе результатов освоения дисциплины «Теория и механизмы государственного и муниципального управления» и «Инновационные технологии в агрономии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теории и механизмы государственного и муниципального управления

Уметь: находить и использовать информацию из учебной, научной литературы, документов с объектов исследования и интернет-источников для исследовательской и аналитической деятельности;

Иметь практический опыт/Иметь навыки: находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины способствует успешному написанию ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социальные проблемы в современной России и зарубежных странах (УК-1);
- содержание национальных проектов, целевых и государственных программ по развитию села (УК-1)

- основные понятия, категории и инструменты социальной политики государства (УК-1);
- основные классификации моделей социальной политики государства (УК-1);
- основные инструменты и механизмы политики занятости и политики доходов (УК-1);
- институты и механизмы социальной защиты населения (УК-1);
- содержание социального партнерства и социальной ответственности бизнеса (УК-1);
- основы социального страхования и пенсионного обеспечения (УК-1);
- основы взаимодействия государства с некоммерческими организациями (УК-1);
- основные направления и приоритеты политики в области демографии, занятости и доходов населения, образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта (УК-1).

Уметь:

- оценивать структуру управления социальной сферой с точки зрения социально-экономической эффективности (УК-1);

- анализировать во взаимосвязи экономические и социальные явления, процессы на уровне села (УК-1);

- выявлять закономерности, проблемы социального развития села при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социальной и экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (УК-1);

- анализировать результаты и возможные последствия социального реформирования (пенсионной системы, социального страхования), антикризисных программ (по снятию напряженности на рынке труда, др.) (УК-1);

- оценивать осуществляемые на современном этапе национальные проекты и государственные программы по развитию села (УК-1);

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- иметь опыт социального исследования (УК-1);

- иметь опыт сбора, обработки и анализа социальных показателей (УК-1);

- иметь опыт расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих уровень и качество жизни населения, финансирование социальной политики, эффективность развития села (УК-1);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Социальная сфера и социальная политика	1	2	4	входной контроль (устный опрос)
2	Тема 2. Теории социальной политики. Стратегия реформирования социальной сферы и развития села.	1	2	4	оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию, доклады, дискуссия
3	Тема 3. Модели социальной политики	1	2	4	оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию, доклады, дискуссия
4	Тема 4. Демографическая и миграционная политика в рамках развития села	1	2	4	оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию, доклады, дискуссия
5	Тема 5. Государственная политика в области занятости и доходов населения в сельских поселениях. Социальная политика в отношении молодежи села	1	2	6	оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию, доклады, дискуссия
6	Тема 6. Социальная политика в области образования и здравоохранения села. Социальная защита населения и социальное страхование. Социальное страхование. Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов	1	2	4	оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию, доклады, дискуссия

7	Тема 7. Социальная политика в области жилищно-коммунального хозяйства села. Социально-трудовые отношения. Социальное партнерство	1	2	4	оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию, доклады, дискуссия
8	Тема 8. Социальные проекты развития сельских территорий	1	2	4	оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию, доклады, итоговый тест
Итого по дисциплине			16	34	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Тема 1. Социальная сфера и социальная политика.

Основные понятия темы: социальная политика, социальная сфера, социальное пространство, социальные факторы жизнедеятельности и развития народа, социальные услуги, социальные права

Социальные услуги. Особенности производства и потребления социальных услуг. Показатели социальных услуг

Социальная сфера, ее место и роль в функционировании современной рыночной экономики.

Отрасли социальной сферы

Функции социальной сферы. Эволюция социальной сферы как результат экономического развития общества. Социальная инфраструктура.

Тема 2. Теории социальной политики. Стратегия реформирования социальной сферы и развития села.

Нормативно-правовые документы, регулирующие социальную политику и развитие села в России.

Эволюция социальной политики по развитию сельских поселений. Цели и задачи, объекты и субъекты социальной политики

Факторы, влияющие на проведение социальной политики. Принципы проведения социальной политики

Взаимосвязь социальной и экономической политики государства. Социальная политика и экономический рост. Социальные инвестиции

Функции и значение социальной политики

Субъекты социальной политики по развитию села и сельских поселений

Функции государства в области социальной политики. Финансирование социальной политики.

Институты государства в решении социальных проблем

Патерналистская модель социального развития: особенности, сильные и слабые стороны.

Основные черты социальной политики в России

Адресная социальная политика: основные характеристики, проблемы

Переходная модель: сущность, основные этапы перехода к адресной модели

Цели, первоочередные задачи и приоритеты в проведении социальной политики. Активная социальная политика. Направления социального реформирования

Приоритетные национальные проекты по развитию сельских поселений.

Эффективность социальной политики. Социальная «цена» реформ.

Тема 3. Модели социальной политики .

Общественные блага. Общественный сектор экономики

Социальное государство: сущность и генезис, основные принципы, модели

Социальная рыночная экономика: сущность, исторический опыт. Модели социально ориентированной экономики

Основные факторы возникновения и эволюции теории «государства благосостояния». Типологизация государства благосостояния. Западные и отечественные теории благосостояния
Производство социальных услуг в общественном секторе. Государственный и некоммерческий сектор в производстве социальных благ
Условия формирования моделей функционирования социальной сферы
Страновые модели: консервативная, либеральная, социал-демократическая.
Тенденции развития моделей социальной политики по развитию села и сельских поселений в современных условиях
Формирование модели социальной политики в современной России в отношении сельских поселений.
Социальная инфраструктура территории. Социальная инфраструктура села.

Тема 4. Демографическая и миграционная политика в рамках развития села.

Современная демографическая ситуация в России. Прогнозы динамики основных демографических показателей в селах
Демографическая и семейная политика: сущность, цели и задачи, принципы, объекты и субъекты, меры
Качество населения. Общественное здоровье. Демографическое поведение в селе.
Самосохранительное поведение населения в селах и сельских поселениях
Основные направления государственного регулирования демографических процессов в СССР и современной России, его региональные особенности. Приоритеты демографического развития
Классификация миграционного движения населения. Особенности миграций населения в СССР и России. Влияние миграций на социально-экономические и демографические процессы
Миграционная политика: сущность, цели и задачи, принципы, меры, международный опыт
Государственная миграционная политика в РФ. Тенденции миграционных процессов в селах и сельских поселениях. Приоритеты демографического развития в области миграции в селах и сельских поселениях
Регулирование привлечения и использования рабочей силы, Региональные особенности миграционной политики.

Тема 5. Государственная политика в области занятости и доходов населения в сельских поселениях. Социальная политика в отношении молодежи села.

Занятость: определение, принципы, виды, формы. Безработица: показатели, формы, последствия.
Тенденции в сфере занятости в селах и сельских поселениях
Политика занятости и регулирования рынка труда: цели, методы, направления. Меры прямого и косвенного воздействия, краткосрочные и долгосрочные
Органы государственной службы занятости: структура, функции.
Стратегия государства в сфере занятости населения в селах: цели, приоритеты, принципы, социальные критерии, основные направления, программы
Виды доходов населения в селах и сельских поселениях и источники их формирования. Факторы, определяющие размер и динамику доходов. Направления использования доходов населения
Тенденции в области оплаты труда в селах и сельских поселениях и заработной платы.
Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Коэффициент фондов
Стоимость жизни в селах и сельских поселениях. Прожиточный минимум в селах и сельских поселениях. Минимальный потребительский бюджет. Рациональный потребительский бюджет. Минимальная заработная плата
Бедность: измерение, причины, последствия, методы оценки. Социальные амортизаторы. Особенности бедности в России. Социальная структура бедности. Программы борьбы с бедностью
Уровень и качество жизни населения в селах и сельских поселениях: показатели, динамика.
Индекс развития человеческого потенциала

Тема 6. Социальная политика в области образования и здравоохранения села. Социальная защита населения и социальное страхование. Социальное страхование. Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов

Образование как система и отрасль экономики. Образовательный комплекс и экономика знаний. Образовательные услуги в селах и сельских поселениях

Проблемы развития образовательного комплекса в селах в современной России

Государственное финансирование образования. Государственные минимальные социальные стандарты в области образования. Коммерциализация образовательных услуг. Реформирование системы образования.

Место и роль системы здравоохранения и медицинского обслуживания в функционировании современной рыночной экономики

Задачи и основные направления развития системы здравоохранения в селах и сельских поселениях. Особенности производства и потребления медицинских услуг. Страхование профессиональной ответственности. Медицинское страхование

Государственные минимальные социальные стандарты в области здравоохранения. Коммерциализация системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения в селах и сельских поселениях

Тема 7. Социальная политика в области жилищно-коммунального хозяйства села. Социально-трудовые отношения. Социальное партнерство.

Жилищно-коммунальное хозяйство: основные элементы и функции. Виды и особенности жилищно-коммунальных услуг,

Механизм функционирования жилищно-коммунальной сферы.

Тарифы на ЖКУ и платежеспособность населения. Субсидии гражданам. Государственные жилищные сертификаты. Жилищное ипотечное кредитование

Социально-трудовые отношения: сущность, субъекты, типы. Патерналистское государство. Субсидиарное государство. Факторы формирования социально-трудовых отношений в развитии сел и сельских поселений

Качество трудовой жизни в селах и сельских поселениях. Трудовое законодательство

Социальное партнерство в условиях рыночных отношений: содержание, принципы, субъекты и объекты. Международная организация труда

Механизм реализации социального партнерства. Генеральные соглашения. Территориальные соглашения. Коллективные договоры. Коллективные трудовые споры

Тема 8. Социальные проекты развития сельских территорий

Успешные практики развития сел и сельских поселений. Социальные аспекты инновационного развития села

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через интерактивные лекции, сопровождаемые презентациями, практические занятия в виде докладов, круглых столов, презентаций проектных работ, контрольных работ, тестирования, индивидуального консультирования.

В течение учебного курса используются следующие технологии:

- технология проектного обучения,
- технологии учебной дискуссии, технологии развития критического и системного мышления,

- технологии визуализации, использования презентационной практики, мобильные технологии,
- технологии проблемного обучения, когда основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и разрешение проблемных вопросов путем совместного обсуждения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку докладов, материалов к практикуму;
- выполнение домашних заданий, предваряющих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- подготовку презентаций.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в табл. 4.1.

Перечень методических материалов представлен в таблице 8.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (опорные конспекты, практические задания, поэтапное выполнение задания и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и деловой игре (см. Приложение 1, 2).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583> (21.02.2019).

2. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / сост. В.Ю. Флягина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 231 - 241 - ISBN 978-5-8353-2285-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258> (21.02.2019).

3. Берендеева А.Б. Социальная политика. 2 изд., доп. и перераб. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2013. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/sociology/ucheb/berendeewa_2013.htm

Дополнительная литература:

1. Берендеева А.Б., Кареев Д.В. Социальная справедливость в экономической политике государства // Вестник Ивановского госуниверситета. 2013. № 2.

URL: http://ivanovo.ac.ru/about_the_university/science/magazines/herald/economics.php

2. Село и социальная инфраструктура: место в концепции устойчивого развития старопромышленного региона [Электронный ресурс] / Иван. гос. ун-т ; науч. ред. : А. Б. Берендеева, А. И. Новиков. — Науч. изд. — Иваново : ИвГУ, 2011. — 279 с. Режим доступа:

<URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/economics/nauka/berendeeva_2011.htm>.

3. Культура и культурное пространство региона : традиции, инновации [Электронный ресурс] / О. О. Коробова, А. Б. Берендеева ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2016. — 227 с. Режим доступа:

URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/economics/nauka/korobova_2016.htm/view

4. Социальные аспекты инновационного развития региона [Электронный ресурс] / Иван. гос. ун-т ; науч. ред. О. А. Хасбулатова, А. Б. Берендеева. — Науч. изд. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 331 с. Режим доступа:

URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/sociology/nauka/berendeeva_2013.htm

5. Социальная политика : учебное пособие / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина. — М. : ГУ ВШЭ, 2004. — (Учебники высшей школы экономики). — 431 с.

6. Социальная политика и социальная работа : гендерные аспекты : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. Ф. Ярской-Смирновой. — М. : РОССПЭН, 2004. — 290 с.

7. Сфера социальных услуг в регионе : оценки эффективности, место в государственных программах [Электронный ресурс] / А. Б. Берендеева, Е. Е. Николаева, О. С. Берендеева ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : Иван. гос. ун-т, 2018. — 159 с. Режим доступа:

URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/sociology/nauka/berendeeva_2018.htm/view>

8. Кикоть, В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика : монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. : табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01577-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411> (25.01.2019).

9. Матюшин Г. Г. Справедливость как проблема в России XXI века: монография. Издатель: Редакционно-издательский центр, 2012. 215 с. — Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258687&sr=1

10. Манылов, Л.М. Теория социальной эволюции : монография / Л.М. Манылов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 366 с. - ISBN 978-5-4475-9444-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480137> (25.01.2019).

11. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (25.01.2019).

12. Шалаев, В.П. Человек и общество в глобализованном мире=People and society in the globalized world: metamorphoses, calls, prospect: метаморфозы, вызовы, перспективы : монография / В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-8158-1530-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439333> (25.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), макеты паспортов проектов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
Социальная политика и развитие села

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная политика и развитие села

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина

Код	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Оценочное средство	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание) и способы его проведения	Оцениваемые результаты обучения по дисциплине (компетенции, с индикаторами достижения которых они соотносятся)
1.	Реферат	Итоговый реферат и доклад с презентацией	Знать: - социальные проблемы в современной России и зарубежных странах (УК-1); - содержание национальных проектов, целевых и государственных программ по развитию села (УК-1) - основные понятия, категории и инструменты социальной политики государства (УК-1); - основные классификации моделей социальной политики государства (УК-1); - основные инструменты и механизмы политики занятости и политики доходов (УК-1); - институты и механизмы социальной защиты населения (УК-1); - содержание социального партнерства и социальной ответственности бизнеса (УК-1); - основы социального страхования и пенсионного обеспечения (УК-1); - основы взаимодействия государства с некоммерческими организациями (УК-1); - основные направления и приоритеты политики в области демографии, занятости и доходов населения, образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта (УК-1). Уметь:

			- оценивать структуру управления социальной сферой с точки зрения социально-экономической эффективности (УК-1); - анализировать во взаимосвязи экономические и социальные явления, процессы на уровне села (УК-1); - выявлять закономерности, проблемы социального развития села при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социальной и экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (УК-1); Иметь практический опыт/Иметь навыки: - иметь опыт социального исследования (УК-1); - иметь опыт сбора, обработки и анализа социальных показателей (УК-1);
2.	Комплект тестовых заданий	Тестирование по итогам изучения тем 1-16	Знать: - основные инструменты и механизмы политики занятости и политики доходов (УК-1); - институты и механизмы социальной защиты населения (УК-1); - содержание социального партнерства и социальной ответственности бизнеса (УК-1); - основы социального страхования и пенсионного обеспечения (УК-1); - основы взаимодействия государства с некоммерческими организациями (УК-1); - основные направления и приоритеты политики в области демографии, занятости и доходов населения, образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта (УК-1). Уметь: - выявлять закономерности, проблемы социального раз-

			вития села при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социальной и экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (УК-1); - анализировать результаты и возможные последствия социального реформирования (пенсионной системы, социального страхования), антикризисных программ (по снятию напряженности на рынке труда, др.) (УК-1); - оценивать осуществляемые на современном этапе национальные проекты и государственные программы по развитию села (УК-1); Иметь практический опыт/Иметь навыки: - иметь опыт социального исследования (УК-1); - иметь опыт сбора, обработки и анализа социальных показателей (УК-1); - иметь опыт расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих уровень и качество жизни населения, финансирование социальной политики, эффективность развития села (УК-1);
3.	Комплект экзаменационных вопросов и компетентностно-ориентированных заданий	Устный экзамен по итогам семестра	Знать: - социальные проблемы в современной России и зарубежных странах (УК-1); - содержание национальных проектов, целевых и государственных программ по развитию села (УК-1) - основные понятия, категории и инструменты социальной политики государства (УК-1); - основные классификации моделей социальной политики государства (УК-1);

			- основные инструменты и механизмы политики занятости и политики доходов (УК-1); - институты и механизмы социальной защиты населения (УК-1); - содержание социального партнерства и социальной ответственности бизнеса (УК-1); - основы социального страхования и пенсионного обеспечения (УК-1); - основы взаимодействия государства с некоммерческими организациями (УК-1); - основные направления и приоритеты политики в области демографии, занятости и доходов населения, образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта (УК-1). Уметь: - оценивать структуру управления социальной сферой с точки зрения социально-экономической эффективности (УК-1); - анализировать во взаимосвязи экономические и социальные явления, процессы на уровне села (УК-1); - выявлять закономерности, проблемы социального развития села при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социальной и экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий (УК-1); - анализировать результаты и возможные последствия социального реформирования (пенсионной системы, социального страхования), антикризисных программ (по снятию напряженности на рынке труда, др.) (УК-1); - оценивать осуществляемые на современном этапе национальные проекты и государственные программы по развитию села (УК-1);
--	--	--	---

			Иметь практический опыт/Иметь навыки: - иметь опыт социального исследования (УК-1); - иметь опыт сбора, обработки и анализа социальных показателей (УК-1); - иметь опыт расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих уровень и качество жизни населения, финансирование социальной политики, эффективность развития села (УК-1);
--	--	--	---

2. Характеристика оценочных средств

2.1. Оценочное средство: *реферат*

2.1.1. Содержание

Темы докладов и рефератов, подготавливаемых в течение семестра:

1. Социальная справедливость как цель социальной политики.
2. Патерналистская модель социальной политики.
3. Построение модели адресной социальной политики.
4. Социальная политика и гражданское общество.
5. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
6. Социальная ответственность бизнеса.
7. Экономическая безопасность граждан.
8. Возможно ли справедливое распределение произведенных благ?
9. Достижима ли гармония социального равенства и справедливости?
10. Механизмы и принципы функционирования социального государства.
11. Проблемы демографической политики.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Внебрачное материнство.
14. Государственная политика в области занятости населения.
15. Рынок труда, факторы его сбалансированности.
16. Цена труда в Российской Федерации.
17. Доходы населения как индикатор развития общества.
18. Отраслевая структура занятости (спрос на труд).
19. Нищенство в России: за чертой бедности.
20. Социальные проблемы безработных региона (на примере Тюменской области).
21. Основные права ребенка.
22. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
23. Правовые гарантии социальной защиты женщин.
24. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
25. Проблемы реформирования здравоохранения.
26. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
27. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
28. Социальное положение пенсионеров в России.
29. Эффективность социальной политики: от обеспеченности к доступности.

30. Социальная политика: содержание и цели.
31. Права человека – основа демократии.
32. Система социальных пособий.
33. Источники финансирования социальных пособий.
34. Система социального страхования Российской Федерации.
35. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
36. Молодежь как группа социального риска.
37. Органы государственной службы занятости: структура, функции.
38. Стратегия государства в сфере занятости населения в селах: цели, приоритеты, принципы, социальные критерии, основные направления, программы
39. Виды доходов населения в селах и сельских поселениях и источники их формирования. Факторы, определяющие размер и динамику доходов. Направления использования доходов населения
40. Тенденции в области оплаты труда в селах и сельских поселениях и заработной платы.
41. Стоимость жизни в селах и сельских поселениях. Прожиточный минимум в селах и сельских поселениях. Минимальный потребительский бюджет. Рациональный потребительский бюджет. Минимальная заработная плата
42. Бедность: измерение, причины, последствия, методы оценки. Социальные амортизаторы. Особенности бедности в России. Социальная структура бедности. Программы борьбы с бедностью
43. Уровень и качество жизни населения в селах и сельских поселениях: показатели, динамика. Индекс развития человеческого потенциала
44. Государственная политика доходов населения: цели, методы, стратегические направления
45. Образование как система и отрасль экономики. Образовательный комплекс и экономика знаний. Образовательные услуги в селах и сельских поселениях
46. Проблемы развития образовательного комплекса в селах в современной России
47. Государственное финансирование образования. Государственные минимальные социальные стандарты в области образования. Коммерциализация образовательных услуг. Реформирование системы образования.
48. Место и роль системы здравоохранения и медицинского обслуживания в функционировании современной рыночной экономики
49. Задачи и основные направления развития системы здравоохранения в селах и сельских поселениях. Особенности производства и потребления медицинских услуг. Страхование профессиональной ответственности. Медицинское страхование
50. Государственные минимальные социальные стандарты в области здравоохранения. Коммерциализация системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения в селах и сельских поселениях
51. Жилищно-коммунальное хозяйство: основные элементы и функции. Виды и особенности жилищно-коммунальных услуг,
52. Механизм функционирования жилищно-коммунальной сферы.
53. Тарифы на ЖКУ и платежеспособность населения. Субсидии гражданам. Государственные жилищные сертификаты. Жилищное ипотечное кредитование
54. Социально-трудовые отношения: сущность, субъекты, типы. Патерналистское государство. Субсидиарное государство. Факторы формирования социально-трудовых отношений в развитии сел и сельских поселений
55. Качество трудовой жизни в селах и сельских поселениях. Трудовое законодательство
56. Социальное партнерство в условиях рыночных отношений: содержание, принципы, субъекты и объекты. Международная организация труда
57. Механизм реализации социального партнерства. Генеральные соглашения. Территориальные соглашения. Коллективные договоры. Коллективные трудовые споры
58. Успешные практики развития сел и сельских поселений. Социальные аспекты инновационного развития села

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. использованы все рекомендуемые источники.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Использовано 60-80% рекомендованных источников.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Использовано менее 60% рекомендованных источников.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не использованы источники, рекомендованные преподавателем.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Необходимо оценить следующие пункты:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

В итоге необходимо сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. В конце определяется оценка.

2.2. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.2.1. Содержание:

Итоговый тест.

Вариант 1

1. Объект и предмет социальной политики обозначается понятием:

- а) социальный комплекс

- б) непроизводственная сфера
- в) третичный сектор экономики
- г) всеми указанными понятиями

2. Современную социальную политику в России раскрывают все приведенные ниже положения кроме следующего:

- а) децентрализация управления социальным развитием
- б) приоритетность социальной защищенности населения
- в) социальное партнерство государства, институтов гражданского общества и бизнеса в решении социальных проблем населения
- д) трансформация многоканального финансирования учреждений и организаций социальной сферы в одноканальное финансирование

3. Какое из указанных понятий является наиболее широким, включающем в себя все остальные

- а) социальная защита;
- б) социальная политика;
- в) социальное обеспечение;
- г) социальное вспомоществование.

4. Верно ли следующее суждение: социальное государство есть синоним понятия «правовое государство»?

- а) да; 2) нет

5. Что понимается под трипартизмом?

- а) гарантии гражданских, политических и социальных прав
- б) сотрудничество профсоюзов, работодателей и правительства
- в) правящая коалиция трех партий
- г) совместная ответственность трех уровней власти.

6. Укажите субъекты социальной политики:

- а) государственные и региональные органы власти
- б) органы муниципальной власти
- в) предприятия и организации
- г) профсоюзы
- д) ассоциации гражданского общества
- 9) все ответы верны

7. Укажите модель социальной политики, принципами которой являются социальная справедливость и солидарность граждан, реализуемые, в том числе, через перераспределения доходов между различными группами населения:

- 1. патерналистская
- 2. корпоративная
- 3. социал-демократическая
- 4. либеральная

8. Какие три показателя характеризуют уровень развития человеческого потенциала региона (страны)?

- а) ВВП на душу населения
- б) количество и ассортимент потребляемых услуг
- в) ожидаемая средняя продолжительность жизни
- г) уровень образования
- д) минимальный потребительский бюджет
- е) уровень правовых свобод

9. Целевое предоставление средств отдельным группам населения для оплаты услуги называется:

- а) льготой
- б) компенсацией
- в) субсидией

10. Как называется стоимостная оценка потребительской корзины, а также размеры обязательных платежей и сборов?

- а) потребительский стандарт
- б) потребительский бюджет
- в) прожиточный минимум

Вариант 2

1. Социальная политика – это:

- а) совокупность конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения;
- б) процесс сознательной целесообразной деятельности людей, с помощью которой они видоизменяют предметы природы и приспособляют их для удовлетворения своих потребностей;
- в) динамичная общественно организованная система хозяйствования, обеспечивающая процесс производства, распределения, обмена и потребления общественно полезных материальных благ и услуг;
- г) взаимоотношения социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоёв, социально-демографических, социально-профессиональных групп, социальных общностей (семьи, народы, население города и т.п.).

2. Социальные субъекты-институты – это:

- а) правовые нормы;
- б) научные теории;
- в) формы самоорганизации населения;
- г) социальные группы и социальные общности.

3. Основные критерии эффективной социальной технологии:

- а) привлекательность цели, простота обоснования технологии, гибкость внедрения процедур, непротиворечивость между процедурами и операциями конкретной технологии, экономичность достижения цели воспроизводства технологии;
- б) простота использования, отсутствие потребности в квалифицированных специалистах, использующих данную технологию, незначительные эксплуатационные затраты;
- в) невозможность тиражирования, сложность модификации технологии.

4. Социальное прогнозирование – это:

- а) процесс создания прообраза предполагаемого объекта, социального явления или социального процесса посредством научно обоснованного определения вариантов их планового развития и с целенаправленным изменением конкретных социальных институтов;
- б) научное обоснование суждения о состоянии тех или иных социальных явлений и социальных процессов в будущем, а также об альтернативных путях и сроках осуществления этих состояний;
- в) научно обоснованное определение целей, показателей, заданий (сроков, темпов, пропорций) развития социальных процессов и основных средств их претворения в жизнь.

5. основополагающие цели стратегического социального планирования:

- а) достижение социальной справедливости, социального равенства, социальной защищённости людей;
- б) упорядочение действий государственных органов управления и подведомственных им структур, учреждений, предприятий;
- в) нормирование удовлетворения социальных потребностей населения.

6. Социал-демократическая модель социальной защиты отличается от неолиберальной модели:

- а) меньшей степенью государственного вмешательства в социально-экономические процессы;
- б) большим значением частных систем страхования;
- в) высокой ролью государства в обобществлении доходов и существенным значением общенациональных социальных механизмов управления.

7. Борьба с бедностью состоит в:

- а) распределении социальной помощи нуждающимся;
- б) снижении налогов и страховых взносов;

в) проведении экономической политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране.

8. Федеральный Центр возлагает на себя следующие функции по формированию и реализации региональной социальной политики:

- а) по реализации целей и задач государственной региональной социальной политики;
- б) по решению социальных проблем граждан;
- в) по выработке механизмов обеспечения социальных гарантий;
- г) передаче всё больших социальных функций в регионы;
- д) снятию ограничений в социально-трудовой сфере, созданию возможностей в увеличении доходов граждан, поддержанию оптимального уровня занятости.

9. Найдите нарушение последовательности прохождения этапов при реализации системного подхода к формированию региональной социальной политики:

- а) разработка понятийного аппарата;
- б) анализ причин и следствий;
- в) выработка путей и средств достижения целей;
- г) определение критериев оценки и механизмов принятия решений;
- д) разработка механизма (индикаторов) определения и процедур анализа состояния социальных процессов;
- е) формулировка целей;
- ж) определение перечня социальных услуг, социальных стандартов и норм, определяющих степень обеспечения социальных гарантий;
- з) разработка показателей социальной структуры и социальной инфраструктуры, норм обеспечения социальными услугами;
- и) разработка функциональных обязанностей субъектов социальной политики, определение механизма разграничения полномочий и ответственности в развитии социальной сферы каждого региона.

2.2.2. Критерии и шкала итоговой оценки

90 – 100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-89% правильных ответов – оценка «хорошо»

50-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

49% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2.3.3. Методические указания по процедуре оценивания

Продолжительность заполнения теста студентом не должна превышать 50 минут. Рекомендуется применять бланки для ответов для облегчения процесса сверки с ключом теста.

2.3. Оценочное средство: вопросы к экзамену по курсу

Примерные контрольные вопросы к экзамену.

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие социальную политику и развитие села в России.
2. Эволюция социальной политики по развитию сельских поселений. Цели и задачи, объекты и субъекты социальной политики
3. Факторы, влияющие на проведение социальной политики. Принципы проведения социальной политики
4. Взаимосвязь социальной и экономической политики государства. Социальная политика и экономический рост. Социальные инвестиции
5. Функции и значение социальной политики
6. Субъекты социальной политики по развитию села и сельских поселений
7. Функции государства в области социальной политики. Финансирование социальной политики. Институты государства в решении социальных проблем

8. Патерналистская модель социального развития: особенности, сильные и слабые стороны. Основные черты социальной политики в России
9. Адресная социальная политика: основные характеристики, проблемы
10. Переходная модель: сущность, основные этапы перехода к адресной модели
11. Цели, первоочередные задачи и приоритеты в проведении социальной политики. Активная социальная политика. Направления социального реформирования
12. Приоритетные национальные проекты по развитию сельских поселений.
13. Эффективность социальной политики. Социальная «цена» реформ.
14. Общественные блага. Общественный сектор экономики
15. Социальное государство: сущность и генезис, основные принципы, модели
16. Тенденции развития моделей социальной политики по развитию села и сельских поселений в современных условиях
17. Формирование модели социальной политики в современной России в отношении сельских поселений.
18. Социальная инфраструктура территории. Социальная инфраструктура села.
19. Современная демографическая ситуация в России. Прогнозы динамики основных демографических показателей в селах
20. Демографическая и семейная политика: сущность, цели и задачи, принципы, объекты и субъекты, меры
21. Качество населения. Общественное здоровье. Демографическое поведение в селе. Самосохранительное поведение населения в селах и сельских поселениях
22. Основные направления государственного регулирования демографических процессов в СССР и современной России, его региональные особенности. Приоритеты демографического развития
23. Классификация миграционного движения населения. Особенности миграций населения в СССР и России. Влияние миграций на социально-экономические и демографические процессы
24. Миграционная политика: сущность, цели и задачи, принципы, меры, международный опыт
25. Государственная миграционная политика в РФ. Тенденции миграционных процессов в селах и сельских поселениях. Приоритеты демографического развития в области миграции в селах и сельских поселениях
26. Регулирование привлечения и использования рабочей силы, Региональные особенности миграционной политики.
27. Занятость: определение, принципы, виды, формы. Безработица: показатели, формы, последствия. Тенденции в сфере занятости в селах и сельских поселениях
28. Политика занятости и регулирования рынка труда: цели, методы, направления. Меры прямого и косвенного воздействия, краткосрочные и долгосрочные
29. Органы государственной службы занятости: структура, функции.
30. Стратегия государства в сфере занятости населения в селах: цели, приоритеты, принципы, социальные критерии, основные направления, программы
31. Виды доходов населения в селах и сельских поселениях и источники их формирования. Факторы, определяющие размер и динамику доходов. Направления использования доходов населения
32. Тенденции в области оплаты труда в селах и сельских поселениях и заработной платы.
33. Стоимость жизни в селах и сельских поселениях. Прожиточный минимум в селах и сельских поселениях. Минимальный потребительский бюджет. Рациональный потребительский бюджет. Минимальная заработная плата
34. Бедность: измерение, причины, последствия, методы оценки. Социальные амортизаторы. Особенности бедности в России. Социальная структура бедности. Программы борьбы с бедностью
35. Уровень и качество жизни населения в селах и сельских поселениях: показатели, динамика. Индекс развития человеческого потенциала
36. Государственная политика доходов населения: цели, методы, стратегические направления

37. Образование как система и отрасль экономики. Образовательный комплекс и экономика знаний. Образовательные услуги в селах и сельских поселениях
38. Проблемы развития образовательного комплекса в селах в современной России
39. Государственное финансирование образования. Государственные минимальные социальные стандарты в области образования. Коммерциализация образовательных услуг. Реформирование системы образования.
40. Место и роль системы здравоохранения и медицинского обслуживания в функционировании современной рыночной экономики
41. Задачи и основные направления развития системы здравоохранения в селах и сельских поселениях. Особенности производства и потребления медицинских услуг. Страхование профессиональной ответственности. Медицинское страхование
42. Государственные минимальные социальные стандарты в области здравоохранения. Коммерциализация системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения в селах и сельских поселениях
43. Жилищно-коммунальное хозяйство: основные элементы и функции. Виды и особенности жилищно-коммунальных услуг,
44. Механизм функционирования жилищно-коммунальной сферы.
45. Тарифы на ЖКУ и платежеспособность населения. Субсидии гражданам. Государственные жилищные сертификаты. Жилищное ипотечное кредитование
46. Социально-трудовые отношения: сущность, субъекты, типы. Патерналистское государство. Субсидиарное государство. Факторы формирования социально-трудовых отношений в развитии сел и сельских поселений
47. Качество трудовой жизни в селах и сельских поселениях. Трудовое законодательство
48. Социальное партнерство в условиях рыночных отношений: содержание, принципы, субъекты и объекты. Международная организация труда
49. Механизм реализации социального партнерства. Генеральные соглашения. Территориальные соглашения. Коллективные договоры. Коллективные трудовые споры
50. Успешные практики развития сел и сельских поселений. Социальные аспекты инновационного развития села

Условия сдачи экзамена:

- Студенты посещают все аудиторные занятия (лекционные, практические);
- Осуществляют подготовку рефератов;
- Выполняют все практические задания;
- Выступают с докладами и презентациями;
- Выполняют все тестовые задания на высоком уровне.

Критерии оценки знаний

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета; изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал в ответах; свободно владеет методологией данной дисциплины; знает определения основных категорий, понятий; умеет творчески применять теоретические знания, в том числе зарубежный опыт при решении практических задач, давать социальное и экономическое обоснование при выборе мер социальной политики, используя современные методы исследования; стремится самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учебной деятельности.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); знает определения основных понятий курса, умеет устанавливать связь между ними; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет применять теорети-

ческие знания при решении задач, давать социальное и экономическое обоснование при выборе мер социальной политики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет материалом в пределах программы курса; знает основные понятия курса; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, способен решать легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах; не может дать чёткого определения понятиям и категориям; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не способен успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Авторы-составители:

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент, кандидат исторических наук Рычихина Н.С.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, кандидат экономических наук Рычихина Н.С.