

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии института
№ 02 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Разведение мелких домашних и экзотических животных»

Направление подготовки / специальность	36.05.01. «Ветеринария»
Направленность(и) (профиль(и))	Ветеринария Болезни мелких домашних и экзотических животных Ветеринарно-санитарная экспертиза Практическая зооинженерия
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

Доцент кафедры зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

Иваново 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование у ветеринарных врачей систематических знаний и практических навыков по биологии, содержанию, разведению, зоогигиене и ветеринарному сопровождению мелких домашних и экзотических животных, а также подготовка квалифицированных специалистов, способных обеспечивать благополучие этих животных в условиях домашнего содержания, мини-ферм, зоопарков и ветеринарных клиник. Задачами дисциплины являются:

Научить ветеринарного врача

Определять биологические особенности различных видов мелких домашних и экзотических животных (грызуны, хищные, птицы, рептилии и др.).

Освоить принципы организации рационального кормления, содержания и ухода за животными.

Ознакомить с особенностями репродуктивной физиологии и технологиями разведения.

Изучить основные болезни, характерные для данных видов, и методы их профилактики.

Познакомить с нормативно-правовой базой, регулирующей содержание экзотических животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины факультативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Кормление животных с основами кормопроизводства; Зоогигиена, Ветеринарная генетика с основами частной зоотехнии; Разведение животных с основами частной зоотехнии

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Организация ветеринарного дела; Диетология;

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в	ИД-1.ОПК-2.Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы	Все

профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД-2.ОПК-2.Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ИД-3.ОПК-2.Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1.ОПК-4.Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ИД-2.ОПК-4Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. ИД-3.ОПК-4Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Все

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинары)	лабораторные	самостоятель ная работа		
1.1	Введение в дисциплину. Классификация и значение мелких и экзотических животных	2			2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
1.2	Биология и поведение мелких домашних животных (грызуны, хорьки)		2		2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
1.3	Организация содержания и ухода	2			2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
1.4	Питание мелких и экзотических животных		2		2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
1.5	Разведение мелких домашних животных	2			2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
1.6	Заболевания и ветеринарное сопровождение		2		2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
1.7	Разведение экзотических птиц и рептилий	2			2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
1.8	Правовые, этические и экономические		2		2,5	Т	Лекция-презентация,

	аспекты разведения						Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
2.1	Технологии разведения грызунов: от хомяка до дегу	2			2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
2.2	Разведение декоративных кроликов и морских свинок		2		2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
2.3	Организация мини-фермы по разведению экзотов	2			2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
3.	Работа с владельцами: консультирование и профилактика ошибок		2		2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
3.1	Разведение птиц: от волнистых попугайчиков до средних попугаев	2			2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
4.1	Организация контактных зоопарков: принципы, животные, безопасность		2		2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
4.2	Экологические туристические парки: интеграция животных, природы и образования	2	2		2,5	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции										16
Лабораторные										
Практические										16
Итого контактной работы										72
Самостоятельная работа										40
Форма контроля										3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы индивидуальных заданий:

1. Биологические особенности содержания хорьков в домашних условиях.
2. Разведение декоративных кроликов: породы, уход, размножение.
3. Особенности разведения шиншил: климатические требования и питание.
4. Содержание и размножение морских свинок в условиях мини-фермы.
5. Разведение домашних птиц: карликовые куры, фазаны, перепела.
6. Разведение енотовидных собак (ненью) как экзотического вида.
7. Уход и размножение декоративных мышей и крыс.
8. Разведение пресмыкающихся (ящериц, змей, черепах) в домашних условиях.
9. Особенности разведения попугаев (волнистых, неразлучников, какаду).
10. Разведение хорьков: сезонность половой охоты и спаривания.
11. Разведение мини-пигов (карликовых свиней): нормы содержания и питания.
12. Генетические аспекты селекции экзотических грызунов.
13. Разведение дегу и других южноамериканских свербунов.
14. Разведение домашних пауков и насекомых (terrariumистика).
15. Этические и правовые аспекты разведения экзотических животных.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:
Зачетный тест

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Блохин, Г. И. Зоокультура / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-507-45216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/262466> (дата обращения: 11.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лучникова, Е. М. Прикладная териология : учебное пособие / Е. М. Лучникова, В. Б. Ильяшенко. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-8353-2592-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141575> (дата обращения: 11.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Шафранова, Т. А. Биология домашних и промысловых животных : методические рекомендации / Т. А. Шафранова. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420665> (дата обращения: 11.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Свириденко, С. И. Генетика и селекция собак : учебное пособие для вузов / С. И. Свириденко, Е. Н. Назарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-50671-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454475> (дата обращения: 11.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. — URL: http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631
Ветеринария : научно-производственный журнал. — URL:
<http://journalveterinariya.ru/>
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <https://elibrary.ru/>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Разведение домашних и экзотических животных: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Разведение домашних и экзотических животных»/ А.Е. Колганов. - Иваново: ИГСХА, 2025. – 77 с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения типа Microsoft Office.
3. Интернет браузеры.

6.7. Информационные технологии, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)
LMSMoodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук, видеопроектор, экран), служащими для представления учебной информации
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (стационарным мультимедийным проектором и экраном, портативным компьютером типа «Ноутбук»), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, 3 сканерами

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Деонтология»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности и влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1.ОПК-2.Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД-2.ОПК-2.Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ИД-3.ОПК-2.Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
ОПК-4	ИД-1.ОПК-4.Знать: технические возможности	Т, 3	Тестовые

Способен использовать в профессиональной деятельности и методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ИД-2.ОПК-4Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. ИД-3.ОПК-4Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.		задания/Вопросы к зачёту
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности и методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать	ИД-1.ОПК-4.Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ИД-2.ОПК-4Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. ИД-3.ОПК-4Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту

ь современну ю профессион альную методологи ю для проведения эксперимент альных исследовани й и интерпретац ии их результатов			
---	--	--	--

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показател и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характери стика	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

сформированности компетенций	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект тестовых заданий

Часть 1. Выберите один правильный ответ

- У какого животного половая охота индуцирована спариванием?
 - морская свинка
 - хорёк
 - декоративный кролик
 - шиншилла
- Какой витамин должен обязательно добавляться в рацион морской свинки?
 - витамин А
 - витамин D
 - витамин С
 - витамин К
- Оптимальная температура содержания шиншиллы:
 - +18...+22 °С
 - +25...+30 °С
 - +10...+15 °С
 - +30...+35 °С
- Какое животное склонно к ожирению при избыточном питании и малоподвижности?
 - хомяк
 - хорёк
 - мини-пиг
 - все вышеперечисленные
- Какой вид попугаев достигает половой зрелости в возрасте 6–12 месяцев?
 - какаду
 - ара

- в) волнистый
- г) жако

Часть 2. Установите соответствие

6. Соотнесите животное и тип питания:

Животное	Тип питания
А) Хорёк	1) Гербивор (травоядный)
Б) Шиншилла	2) Инсективор (насекомоядный)
В) Дегу	3) Хищник (ферментативный плотоядный)
Г) Паук-птицеед	4) Омнивор (всёядный)

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

Часть 3. Дайте краткий ответ

7. Перечислите три основных требования к террариуму для содержания средиземноморской черепахи.

8. Какие два зоонозных заболевания могут передаваться от грызунов человеку?
9. _____
10. _____

(Ключи ответов можно предоставить по запросу)

3.1.2. Методические материалы

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07».

3.2. Комплект вопросов к зачету

Вопросы к зачёту / экзамену

Общие вопросы

1. Что относится к группе «мелких домашних и экзотических животных»?
2. Назовите основные причины популярности экзотических животных как компаньонов.
3. Какие нормативные документы регулируют содержание экзотических животных в РФ?
4. Опасные зоонозы, передаваемые от мелких экзотических животных.
5. Принципы биобезопасности при содержании экзотических видов.

По видам животных

6. Основные породы декоративных кроликов.
7. Особенности половой охоты у хорьков.
8. Питание шиншилл: основные требования.
9. Условия содержания морских свинок: температура, влажность, подстилка.

10. Как определить пол у волнистого попугайчика?
11. Особенности размножения мини-пигов.
12. Чем опасна гиперэстрогемия у самок хорьков?
13. Какие виды рептилий чаще всего разводят в домашних условиях?
14. Особенности питания террариумных ящериц.
15. Почему не рекомендуется разведение диких видов без лицензии?

Содержание и уход

16. Минимальные требования к клеткам для грызунов.
17. Как предотвратить стресс у экзотических животных при транспортировке?
18. Режим освещения для птиц и рептилий.
19. Профилактика ожирения у декоративных кроликов и хорьков.
20. Какие витамины особенно важны для шиншиллы и морских свинок?

Разведение

21. Возраст достижения половой зрелости у морских свинок.
22. Продолжительность беременности у хорьков.
23. Какие факторы влияют на плодовитость у декоративных кроликов?
24. Особенности выведения потомства у пресмыкающихся (инкубация яиц).
25. Как предотвратить инбридинг при разведении экзотических животных?

4. Практические задания / кейсы

Кейс

1.

У владельца хорька самка не вступает в половой покой после окончания течки. Животное вялое, шерсть тусклая, на слизистой — признаки анемии.

Вопросы:

- Какое заболевание можно заподозрить?
- Какова тактика ветеринарного врача?
- Как предотвратить это состояние?

Ответ: Апластическая анемия на фоне гиперэстрогемии. Необходима кастрация или гормональная терапия. Профилактика — кастрация в раннем возрасте.

Кейс

2.

Морская свинка не ест, у неё слюнотечение и гнилостный запах изо рта.

Вопросы:

- Какое заболевание вероятно?
- Какие факторы его вызывают?
- Какие меры профилактики?

3.2.2. Методические материалы

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07».