

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института
№ 2 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья методами кинологии»**

Направление подготовки / специальность	36.03.02. «Зоотехния»
Направленность(и) (профиль(и))	«Кинология»
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

Доцент кафедры зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

Иваново 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области применения кинологических методов (канистерапия, подготовка сервисных собак и собак-проводников) для социальной реабилитации, адаптации и повышения качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи: Медико-психологическая: изучение нозологий и психофизиологических особенностей лиц с различными формами инвалидности для определения показаний и ограничений к кинологической реабилитации. Реабилитационная: освоение методик канистерапии (анималотерапии) как инструмента психологической, физической и социальной адаптации. Сервисная: изучение принципов подготовки, обучения и использования собак-проводников, сервисных и сигнальных собак для обеспечения самостоятельности и независимой жизни инвалидов. Организационно-этическая: формирование навыков проектирования и реализации реабилитационных программ с соблюдением правовых норм, этики и обеспечением благополучия собак-реабилитологов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным

планом дисциплина

относится к

Статус дисциплины

Обеспечивающие

(предшествующие)

дисциплины, практики

Обеспечиваемые

(последующие)

дисциплины, практики

Части, формируемой участниками образовательных отношений

факультатив

Биотехника воспроизводства с основами акушерства, разведение животных, кормление животных, зоогигиена, научные основы полноценного кормления высокопродуктивных животных, скотоводство, свиноводство, овцеводство и козоводство, коневодство, птицеводство, кролиководство и звероводство, направленное выращивание ремонтного молодняка, научные основы кормления высокопродуктивных животных,

ГИА

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	ИД-1ПК6 Знать: Методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-2 ПК10 Уметь применять методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	все разделы
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	ИД-1ПК7 Знать Современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов ИД-2 ПК7 Уметь: Применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов ИД-3 ПК7 Владеть: Способностью применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	все разделы

ПК-12 Способен использовать методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных	ИД-1ПК12 Знать: Методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных ИД-2 ПК12 Уметь: Использовать методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных ИД-3 ПК12 Владеть: Способностью использовать методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных	все разделы
--	---	-------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
1.	Медико-психологические и правовые основы реабилитации						
1.1	Нозологии и психофизиологические особенности лиц с различными формами инвалидности (ОВЗ). Показания и противопоказания к кинологической реабилитации. Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов в РФ.	2	2	-	6	КЗ, Т	Лекция-визуализация; Анализ клинических случаев и ограничений по здоровью
1.2	Роль и место кинологии в системе государственной и негосударственной реабилитации.	2	2	-	6	КЗ, Т	Анализ законодательных актов; Дискуссия о доступной среде и роли собак-ассистентов
2.	Канистерапия (анималотерапия) в реабилитации						
2.1	Виды и направления канистерапии (пет-терапия, ААА, ААТ). Механизмы психофизиологического воздействия собаки на человека.	2	2	-	8	КЗ, Т	Видеоанализ сеансов терапии; Сравнение методов работы с разными нозологиями
2.2	Проектирование индивидуальных	2	2	-	8	КЗ, Т	Кейс-стади: разработка

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
	реабилитационных программ. Методика проведения сеансов канистерапии для детей и взрослых с ОВЗ.						программы сеанса для конкретного пациента; Моделирование взаимодействия
3.	Сервисные собаки и собаки-проводники						
3.1	Собаки-проводники для незрячих и слабовидящих: стандарты подготовки, навигация, «интеллектуальное неповиновение» и взаимодействие в паре.	2	2	-	10	КЗ, Т	Разбор схем навигации; Анализ ситуаций принятия решений собакой-проводником
3.2	Сервисные и сигнальные собаки (для лиц с нарушениями ОДА, эпилепсией, диабетом, слухом): обучение специфическим навыкам помощи.	2	2	-	10	КЗ, Т	Практикум: проектирование навыков для сервисной собаки под конкретные нужды пользователя
4.	Организация, этика и благополучие животных-реабилитологов						
4.1	Отбор, подготовка и аттестация собак-реабилитологов и собак-ассистентов. Оценка стрессоустойчивости и темперамента.	2	2	-	8	КЗ, Т	Тестирование собак на стрессоустойчивость; Анализ критериев отбраковки
4.2	Этика взаимодействия, безопасность и обеспечение благополучия (welfare) собак-реабилитологов. Профилактика эмоционального выгорания и зооантропозов.	2	2	-	8	КЗ, Т	Деловая игра «Этика и безопасность»; Защита проекта по мониторингу здоровья рабочей собаки
	Итого:	20	20	-	32		
	Форма контроля: Зачет (З)						

УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, З-зачет, Э – экзамен.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции							20	
Лабораторные								
Практические							20	
Итого контактной работы							40	
Самостоятельная работа							32	
Форма контроля							3	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. История и эволюция применения собак в реабилитации и социальной адаптации человека.
2. Основные нозологии и психофизиологические особенности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и ментальными нарушениями.
3. Показания и противопоказания к применению кинологических методов в реабилитации различных категорий инвалидов.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов в Российской Федерации и роль кинологии в системе государственной реабилитации.
5. Международные стандарты подготовки и сертификации собак-ассистентов (правила Assistance Dogs International, ADI).
6. Классификация видов канистерапии: AAA (Animal Assisted Activities), AAT (Animal Assisted Therapy), AAE (Animal Assisted Education).
7. Психофизиологические механизмы воздействия взаимодействия с собакой на организм человека (окситоциновая теория, снижение кортизола, тактильная стимуляция).
8. Методика проектирования индивидуальных реабилитационных программ с использованием канистерапии для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра).
9. Особенности применения канистерапии в работе с лицами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) и депрессивными состояниями.
10. Канистерапия в геронтологии: работа с пожилыми людьми, профилактика когнитивных нарушений и борьба с одиночеством.
11. Собаки-проводники для незрячих и слабовидящих: история, стандарты подготовки и навигационные навыки.
12. Концепция «интеллектуального неповиновения» у собак-проводников: биологические и этологические основы безопасного принятия решений.
13. Сервисные собаки для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: специфические навыки помощи (подача предметов, открытие дверей, вызов помощи).
14. Сигнальные собаки для лиц с нарушениями слуха: обучение реакции на бытовые звуки (звонок в дверь, будильник, плач ребенка).

15. Собаки-помощники для лиц с эпилепсией и диабетом: механизмы предсказания приступов и алгоритмы действий.
16. Психиатрические сервисные собаки (Psychiatric Service Dogs): помощь при панических атаках, фобиях и диссоциативных состояниях.
17. Отбор и тестирование собак-кандидатов для реабилитационной и сервисной работы: критерии стрессоустойчивости, темперамента и здоровья.
18. Методики профессиональной дрессировки собак-реабилитологов: оперантное обусловливание, таргетинг, shaping (формирование поведения).
19. Формирование пары «пользователь – собака-ассистент»: этапы обучения, совместные тренировки и период адаптации.
20. Этика взаимодействия с собакой-реабилитологом: принципы гуманизма, отказ от принудительных методов и обеспечение мотивации.
21. Концепция благополучия животных (Animal Welfare) в контексте сервисной и терапевтической работы: признаки стресса и переутомления.
22. Мониторинг здоровья и профилактика эмоционального выгорания у собак-реабилитологов: режим труда и отдыха, ветеринарный контроль.
23. Зооантропозные заболевания и меры санитарно-гигиенической безопасности при проведении сеансов канистерапии в медицинских и социальных учреждениях.
24. Экономическое и социальное обоснование эффективности применения собак-ассистентов: снижение затрат на уход и повышение независимости инвалидов.
25. Зарубежный и отечественный опыт подготовки собак-реабилитологов: деятельность ведущих центров и благотворительных фондов.
26. Перспективы развития служебной кинологии в сфере социальной реабилитации: новые направления, научные исследования и инновационные методики.

5.2. Контроль самостоятельной работы

- Тестовые опросы;
- Оценка реферированных материалов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- Оценка по выполнению индивидуальных заданий;
- Оценка результатов по итогам всех форм контроля принятых в рамках дисциплины

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания разработанные на кафедре, а также интернет ресурсы. Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 О самостоятельной работе обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак: навыки послушания / В. В. Гриценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5265-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148256> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кормление собак : учебное пособие / составитель А. С. Давыдова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252227> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Подготовка и применение собак по породам и видам служб : учебно-методическое пособие / составитель Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2022. — 125 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328700> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теоретические и практические основы экспертизы собак : учебное пособие / составители С. В. Бармин, Е. В. Шастина. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251957> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

5. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малетина, Е.А. Психологическое сопровождение осужденных, имеющих ограничения по здоровью / Е.А. Малетина, О.Г. Годованец, А.В. Барская // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2017. — № 38. — С. 87-92. — ISSN 2076-4162. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301899> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михеева, К.Д. РОЛЬ СОБАК-ТЕРАПЕВТОВ В ЛЕЧЕНИИ ДЕТСКОГО АУТИЗМА / К. Д. Михеева // Известия Дагестанского ГАУ. — 2020. — № 7. — С. 85-90. — ISSN 2686-7591. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314249> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Белоусова, Н.В. СТРУКТУРНО-БЛОКОВАЯ МОДЕЛЬ ВИДОВ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК / Н. В. Белоусова, О. А. Скоростецкая, И. Э. Еленская // Туризм и гостеприимство. — 2020. — № 1. — С. 54-62. — ISSN 2410-3810. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312800> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.

2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кинология : учебное пособие / составитель Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328694> (дата обращения: 09.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Интернет-браузеры
3. Microsoft Office, Open Office.

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интенсивные технологии производства продуктов животноводства

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	ИД-1ПК6 Знать: Методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-2 ПК10 Уметь применять методы организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	все разделы	КЗ, Т
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	ИД-1ПК7 Знать Современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов ИД-2 ПК7 Уметь: Применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов ИД-3 ПК7 Владеть: Способностью применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований	все разделы	КЗ, Т

	и анализе их результатов		
ПК-12 Способен использовать методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных	ИД-1ПК12 Знать: Методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных ИД-2 ПК12 Уметь: Использовать методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных ИД-3 ПК12 Владеть: Способностью использовать методы оценки качества и стандартизации кормов и продукции, сертификации племенных животных	все разделы	КЗ, Т

УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, Э – экзамен.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной

	(профессиональных) задач	решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	решения стандартных практических (профессиональных) задач	мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Вопросы для подготовки к тестированиям, зачётные кейсовые задачи

Блок 1. Медико-психологические основы и канистерапия

Животные, используемые в Animal Assisted Therapy (AAT), в отличие от Animal Assisted Activities (AAA), должны:

- а) Быть любых пород и размеров;
- б) Работать по индивидуальному плану с конкретными измеримыми целями реабилитации под руководством специалиста;
- в) Не проходить предварительного тестирования на темперамент;
- г) Использоваться исключительно для развлечения пациентов.

Основным нейрогормональным механизмом, лежащим в основе положительного эффекта взаимодействия человека с собакой (снижение стресса, повышение доверия), считается выброс:

- а) Адреналина;
- б) Кортизола;
- в) Окситоцина;
- г) Аденокортикотропного гормона (АКТГ).

Какое из перечисленных состояний пациента является прямым противопоказанием для контакта с собакой в рамках канистерапии?

- а) Расстройство аутистического спектра (РАС);
- б) Детский церебральный паралич (ДЦП);
- в) Тяжелая форма аллергии на аллергены собаки или выраженная зоофобия;
- г) Последствия перенесенного инсульта.

Для работы в формате AAT (Animal Assisted Therapy) в медицинском или реабилитационном учреждении, помимо сертифицированной собаки-терапевта, обязательно присутствие:

- а) Кинолога-дрессировщика, проводящего тренинг;
- б) Квалифицированного специалиста (врача, психолога, дефектолога), ставящего реабилитационные цели;
- в) Родственников пациента;
- г) Ветеринарного врача.

Блок 2. Сервисные собаки и собаки-ассистенты

Концепция «интеллектуального неповиновения» (intelligent disobedience) наиболее критична для собак какого направления?

- а) Терапевтических собак (пет-терапия);
- б) Собак-проводников для незрячих и слабовидящих;
- в) Сигнальных собак для глухих;
- г) Собак для канистерапии в хосписах.

Собака, обученная реагировать на звук дверного звонка, будильника, таймера или плача ребенка и оповещать об этом владельца тактильным контактом, относится к категории:

- а) Собак-проводников;
- б) Сигнальных собак (Hearing Dogs);
- в) Терапевтических собак;
- г) Служебных караульных собак.

Какую специфическую задачу выполняют собаки-помощники для лиц, страдающих эпилепсией?

- а) Прокладывают безопасный маршрут по улице, обходя препятствия;
- б) Подают предметы, упавшие на пол, и открывают двери;
- в) Предупреждают владельца о приближающемся приступе (Seizure Alert) или обеспечивают безопасность во время него (Seizure Response);
- г) Успокаивают пациента во время сеанса психотерапии.

Главное принципиальное отличие сервисной собаки (Service Dog) от собаки эмоциональной поддержки (Emotional Support Animal, ESA) заключается в том, что:

- а) Сервисная собака проходит специальную подготовку конкретных навыков для компенсации инвалидности и имеет правовой доступ в общественные места;
- б) Собака эмоциональной поддержки имеет больше прав на доступ в магазины, рестораны и на борт самолета;
- в) Сервисной собаке не требуется тестирование на темперамент и здоровье;
- г) Собаку эмоциональной поддержки разрешено не выгуливать.

Метод «таргетинга» (научение собаки касаться носом или лапой определенного объекта-мишени) наиболее часто применяется при подготовке сервисных собак для:

- а) Охраны владельца и его имущества;
- б) Поиска и подачи предметов, нажатия кнопок, закрытия дверей и оказания физической помощи;
- в) Поиска людей под завалами;
- г) Выступления на сцене в рамках канистерапии.

Блок 3. Отбор, благополучие (welfare) и правовое регулирование

Какое качество является абсолютным противопоказанием для допуска собаки к работе в качестве терапевтической или сервисной?

- а) Высокая пищевая мотивация;
- б) Агрессия к людям или другим животным;
- в) Любопытство к новым предметам;
- г) Повышенная тактильность и потребность в контакте.

Какой из перечисленных поведенческих маркеров является наиболее достоверным признаком острого стресса или переутомления у собаки во время сеанса канистерапии?

- а) Вильяние хвостом в расслабленном темпе на уровне спины;
- б) Активное облизывание рук или лица пациента;
- в) Частое зевание, облизывание носа, отворачивание головы, «китовый глаз» (сигналы примирения/смещения);
- г) Принятие позы «приглашение к игре» (play bow).

Согласно законодательству РФ и международной практике, отказ в допуске собаки-проводника, сопровождающей инвалида по зрению, в магазин, транспорт или медицинское учреждение:

- а) Является законным правом администрации на основании санитарных норм;
- б) Требуется предоставления отдельного ветеринарного паспорта и справки о прививках;
- в) Является нарушением прав инвалида и формой дискриминации;
- г) Допускается, если собака не одета в специальную сигнальную попону.

3.2. Вопросы к зачету по дисциплине

3.3. Кейсовые зачетные задачи (практикум)

Кейс 1. Показания и противопоказания к канистерапии

Условие: В реабилитационный центр поступил мальчик 8 лет с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС) и выраженной тактильной защитой (негативная реакция на прикосновения). Родители настаивают на немедленном включении ребенка в программу канистерапии с крупной собакой породы лабрадор, так как «слышали, что это очень помогает детям с аутизмом».

Задание:

Оцените обоснованность запроса родителей с точки зрения показаний и противопоказаний к канистерапии.

Разработайте алгоритм постепенного введения ребенка в контакт с животным с учетом его тактильной защиты. Какую собаку (по размеру, темпераменту, породе) вы бы рекомендовали для начала работы?

Кейс 2. Проектирование сеанса ААТ (Animal Assisted Therapy)

Условие: Вам необходимо провести сеанс канистерапии для группы пожилых людей (75–85 лет) в доме престарелых, многие из которых имеют нарушения когнитивных функций и снижение мелкой моторики. Длительность сеанса – 45 минут. В распоряжении есть одна сертифицированная терапевтическая собака (золотистый ретривер, 4 года).

Задание:

Сформулируйте 3 конкретные реабилитационные цели сеанса (физическая, когнитивная и эмоциональная).

Опишите структуру и содержание сеанса, включая упражнения с собакой для достижения поставленных целей.

Какие меры безопасности и санитарно-гигиенические требования необходимо соблюсти?

Кейс 3. Собака-проводник и «интеллектуальное неповиновение»

Условие: Слепая женщина с собакой-проводником (немецкая овчарка) идет по тротуару. На пути возникает препятствие – столб, установленный на узкой части тротуара, оставляя проход шириной всего 40 см. Женщина дает команду «Вперед», но собака останавливается и уводит хозяйку на газон, обходя столб. Женщина, не понимая причины остановки, повторяет команду «Вперед» и пытается двигаться прямо. Собака снова уводит ее в сторону, игнорируя команду.

Задание:

Объясните поведение собаки с точки зрения концепции «интеллектуального неповиновения».

Какие действия должна предпринять женщина в этой ситуации?

Почему на этапе подготовки собак-проводников так важно обучать именно этому навыку, а не слепому подчинению командам?

Кейс 4. Подбор сервисной собаки под конкретные нужды

Условие: К вам обратился мужчина 35 лет, недавно ставший инвалидом I группы после травмы спинного мозга (параплегия, нарушение функции нижних конечностей). Он живет один в квартире, пользуется инвалидной коляской. Ему необходима собака-помощник.

Задание:

Составьте список из 5–7 специфических навыков, которые должна освоить сервисная собака для компенсации его ограничений в быту.

Какие породы или типы собак (по размеру, силе, темпераменту) наиболее подходят для выполнения этих задач и почему?

Какие навыки НЕ должны входить в программу подготовки этой собаки и почему?

Кейс 5. Сигнальная собака и реакция на звуки

Условие: Глухая женщина 40 лет хочет получить сигнальную собаку. Она живет в частном доме и особенно беспокоится о том, что не слышит звуков сирены приближающейся скорой помощи или пожарной машины, а также звука дверного звонка и будильника.

Задание:

Опишите алгоритм обучения собаки реакции на эти специфические звуки (от нейтрального стимула к условному рефлексу).

Как собака должна оповещать хозяйку о каждом из этих звуков? Должна ли реакция быть одинаковой для всех звуков или дифференцированной? Обоснуйте.

Какие проблемы могут возникнуть при обучении собаки различать звуки в условиях городской среды (фоновый шум)?

Кейс 6. Этическая дилемма: welfare собаки-реабилитолога

Условие: В хосписе работает терапевтическая собака (метис, 6 лет) уже 4 года. Она посещает тяжелобольных пациентов 4 раза в неделю по 2 часа. Недавно волонтер заметил, что собака стала неохотно заходить в здание хосписа, во время сеансов часто зевает, облизывается, отворачивается от пациентов и ищет укрытие под столом. Руководитель программы считает, что собака просто «капризничает» и продолжает нагружать ее по прежнему графику.

Задание:

Интерпретируйте поведенческие маркеры, которые вы观察到 у собаки. О чем они свидетельствуют?

Какие действия вы предпримете как специалист, знающий принципы благополучия животных (welfare)?

Разработайте новый график работы для этой собаки с учетом профилактики эмоционального выгорания.

Кейс 7. Правовой казус: отказ в допуске собаки-проводника

Условие: Инвалид по зрению I группы с собакой-проводником попытался зайти в поликлинику. Охранник на входе остановил его, сославшись на санитарные правила, запрещающие нахождение животных в медицинских учреждениях, и потребовал оставить собаку на улице или в машине. Инвалид объяснил, что собака является средством реабилитации и компенсацией его инвалидности, но охранник не внял и вызвал полицию.

Задание:

Кто прав в данной ситуации с точки зрения законодательства РФ (ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов», ФЗ № 498)?

Какие документы должен иметь при себе владелец собаки-проводника для подтверждения ее статуса?

Составьте алгоритм действий инвалида и алгоритм действий охранника/администрации в соответствии с законом.

Кейс 8. Отбор собаки-кандидата для сервисной работы

Условие: В центр подготовки собак-ассистентов на тестирование поступили два щенка в возрасте 8 недель:

Щенок А: Активный, доминантный, активно исследует территорию, рычит на незнакомые звуки, пытается кусать руки, не любит, когда его ограничивают в движении.

Щенок Б: Спокойный, легко идет на контакт с человеком, не пугается резких звуков, с удовольствием выполняет простые действия за лакомство, легко переносит тактильный контакт и ограничение свободы (например, когда его берут на руки).

Задание:

Какого щенка вы порекомендуете для подготовки в качестве сервисной собаки? Обоснуйте выбор.

Почему Щенок А, несмотря на высокий интеллект и активность, не подходит для сервисной работы? Для какой другой службы он мог бы быть перспективен?

Какие еще тесты (помимо первичного наблюдения) необходимо провести для окончательного принятия решения?

Кейс 9. Канистерапия при ПТСР (посттравматическом стрессовом расстройстве)

Условие: К вам обратился участник боевых действий 30 лет с диагнозом ПТСР. Симптомы: ночные кошмары, панические атаки в людных местах, гипербдительность, социальная изоляция. Он хочет получить собаку, но сомневается, подойдет ли ему обычная

терапевтическая собака или нужна специализированная психиатрическая сервисная собака (Psychiatric Service Dog).

Задание:

В чем принципиальная разница между терапевтической собакой и психиатрической сервисной собакой в контексте работы с ПТСР?

Какие специфические навыки должна освоить психиатрическая сервисная собака для помощи этому человеку (минимум 4 навыка)?

Какие риски существуют при неправильном подборе типа собаки для такого пациента?

Кейс 10. Зооантропозы и безопасность в учреждении

Условие: Директор школы для детей с ОВЗ хочет внедрить программу канистерапии, но администрация и родители выражают обеспокоенность риском заражения детей инфекционными заболеваниями от собаки. Директор просит вас, как эксперта, разработать регламент безопасности.

Задание:

Перечислите основные зооантропозные заболевания, которые теоретически могут передаваться от собаки человеку.

Какие ветеринарные требования должны предъявляться к собаке-терапевту (вакцинация, обработки, осмотры)?

Какие санитарно-гигиенические меры необходимо соблюдать во время и после сеансов канистерапии в классе или кабинете?

3.4. Вопросы к зачету по дисциплине

Раздел 1. Медико-психологические и правовые основы

Предмет, цели и задачи дисциплины. Место кинологии в системе социальной реабилитации инвалидов.

Классификация основных нозологий (нарушения зрения, слуха, ОДА, ментальные нарушения) и их влияние на возможности социальной адаптации.

Показания и противопоказания к применению кинологических методов в реабилитации различных категорий инвалидов.

Нормативно-правовая база социальной защиты инвалидов в РФ. Роль собак-ассистентов в обеспечении независимой жизни.

Международные стандарты подготовки и сертификации собак-ассистентов (Assistance Dogs International, ADI).

Раздел 2. Канистерапия (анималотерапия)

6. Классификация видов взаимодействия человека и животного: ААА, ААТ, ААЕ.

Принципиальные различия и цели.

7. Психофизиологические механизмы воздействия собаки на организм человека (окситоциновая теория, снижение стресса, тактильная стимуляция).

8. Методика проектирования индивидуальных реабилитационных программ с использованием канистерапии.

9. Особенности применения канистерапии для детей с РАС, ДЦП, синдромом Дауна.

10. Канистерапия в работе с лицами с ПТСР, депрессией, тревожными расстройствами.

11. Канистерапия в геронтологии: работа с пожилыми людьми, профилактика когнитивных нарушений.

Раздел 3. Сервисные собаки и собаки-проводники

12. Собаки-проводники для незрячих и слабовидящих: стандарты подготовки, навигационные навыки.

13. Концепция «интеллектуального неповиновения» у собак-проводников: биологические и этологические основы.

14. Сервисные собаки для лиц с нарушениями ОДА: специфические навыки помощи в быту.

15. Сигнальные собаки для лиц с нарушениями слуха: обучение реакции на бытовые звуки.

16. Собаки-помощники для лиц с эпилепсией и диабетом: механизмы предсказания приступов.
 17. Психиатрические сервисные собаки (Psychiatric Service Dogs): помощь при панических атаках, фобиях.
 18. Принципиальные отличия сервисной собаки от собаки эмоциональной поддержки (ESA).
- Раздел 4. Отбор, подготовка и благополучие животных-реабилитологов
19. Отбор и тестирование собак-кандидатов для реабилитационной и сервисной работы: критерии стрессоустойчивости и темперамента.
 20. Методики профессиональной дрессировки собак-реабилитологов: оперантное обусловливание, таргетинг, shaping.
 21. Формирование пары «пользователь – собака-ассистент»: этапы обучения и адаптации.
 22. Концепция благополучия животных (Animal Welfare) в контексте сервисной и терапевтической работы.
 23. Мониторинг здоровья и профилактика эмоционального выгорания у собак-реабилитологов.
 24. Зооантропозные заболевания и меры санитарно-гигиенической безопасности при проведении сеансов канистерапии.
- Раздел 5. Этика, экономика и перспективы
25. Этика взаимодействия с собакой-реабилитологом: принципы гуманизма и отказ от принудительных методов.
 26. Экономическое и социальное обоснование эффективности применения собак-ассистентов.
 27. Зарубежный и отечественный опыт подготовки собак-реабилитологов: деятельность ведущих центров.
 28. Перспективы развития служебной кинологии в сфере социальной реабилитации: новые направления и инновации.

3.5. Методические материалы

Условия и порядок проведения тестирований и зачета (включая перечень вопросов, критерии оценки ответов и требования к выполнению самостоятельных работ/проектов) даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».