

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ)**

Факультет фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий

Кафедра агрономии и землеустройства

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
методической комиссии
факультета, № 24 от «24»
апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовые основы устойчивого развития сельских территорий»

Направление специальность	подготовки	/	35.04.04. Агрономия	
Направленность(и) (профиль(и))			Устойчивое сельских территорий	развитие
Уровень образовательной программы			Магистратура	
Форма(ы) обучения			Очная	
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ			3	
Трудоемкость дисциплины, час.			108	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры частного
права, сравнительного правоведения и
правотворчества, ИвГУ

Н.Г.Булацкая

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и
землеустройства

Г.В. Ефремова

Иваново 2026

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов правовой культуры, правосознания и специального системного мышления, необходимого для успешного осуществления деятельности, направленной на устойчивое развитие сельских территорий, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы устойчивого развития сельских территорий» относится к обязательной части в структуре ОП. Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной ОП «Теоретические основы территориального развития».

Для освоения данной дисциплины студент должен

знать: основные юридические понятия и юридические конструкции; источники, принципы права; основные методы и подходы к анализу и оценке государственной и правовой реальности;

уметь: делать теоретические обобщения, аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам; анализировать правовые нормы;

иметь практический опыт / иметь навыки применения понятийного аппарата в сфере правовых и государственных явлений, опыт по применению методики проведения научных исследований; навыки устных выступлений и участия в научной полемике.

Дисциплина «Правовые основы развития сельских территорий» предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3: Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-5: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

б) профессиональные (ПК):

ПК-10: Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

ПК-20: Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие правовые основы и принципы развития сельских территорий, вопросы регулирования земельных отношений, организации местного самоуправления в сельских поселениях (ОПК-3);
- актуальные вопросы правоприменения в области развития сельских территорий (ОПК-5; ПК-20);
- принципы правового регулирования общественных земельных отношений в Российской Федерации (ОПК-5);
- основные направления государственной политики в сфере использования и охраны земель (ОПК-3, ОПК-5);
- правовой режим отдельных категорий земель (ОПК-5).

Уметь:

- анализировать различные виды нормативных правовых актов в области развития сельских территорий, организации местного самоуправления в сельских поселениях, а также использования и охраны земель, понимать их взаимосвязь и юридическую силу (ОПК-3);
- обладать навыками научной работы, быть способным самостоятельно сопоставлять и оценивать точки зрения различных авторов, делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по юридическим проблемам (ОПК-3; ОПК-5, ПК-20; ПК-10).

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

- использования основного понятийного аппарата земельного и муниципального права (ОПК-3, ОПК -5);
- толкования и применения нормативных правовых актов в области развития сельских территорий, организации местного самоуправления в сельских поселениях регулирования общественных земельных отношений (ОПК-3, ОПК-5);
- разграничения ответственности за нарушение законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий (ПК-20);
- по формулированию предложений по изменению / дополнению действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий / владение навыками по выявлению недостатков / пробелов действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий (ОПК-5, ОПК-3; ПК-10, ПК-20).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в т.ч.: практическая подготовка (ПП) – 16 академических часов в очной форме.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Нормативное обеспечение комплексного развития сельских территорий.	4	2	2 практ. занятие	Лист обратной связи с ответами на вопросы преподавателя. Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта.
2	Организация местного самоуправления в сельских поселениях.	4	4	4 практ. занятие (ПП)	Опорный конспект. Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
3.	Земля как объект земельных правоотношений. Правовая характеристика земельного участка	4	1	2 практ. занятие	Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта.
4.	Право собственности на землю	4	1	2 практ. занятие (ПП)	Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта.

					Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
5.	Право землепользования	4	2	4 практ. занятие (ПП)	Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
6.	Правовой режим земель населенных пунктов	4	2	2 практ. занятие (ПП)	Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
7.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	4	1	4 практ. занятие	Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта.
8.	Управление в области использования и охраны земель населенных пунктов и земель сельскохозяйственного назначения	4	1	4 практ. занятие	Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта.
9.	Ответственность за нарушение законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий	4	0	4 практ. занятие (ПП)	Опорный конспект. Устный опрос. Защита проекта. Обсуждение проекта. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
10.	Заключительный. Подведение и анализ результатов освоения дисциплины.	4	0	2 практ. занятие	
Итого за семестр:			14	30	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел I. Нормативное обеспечение развития сельских территорий.

Раздел II. Организация местного самоуправления в сельских поселениях.

Раздел III. Основы земельного права и земельного законодательства

Тема 1. Земля как объект земельных правоотношений. Правовая характеристика земельного участка

1. Земля как объект общественных земельных отношений. Многоаспектность функций земли.
2. Понятие и виды земельных правоотношений.
3. Земельные участки и их части как объекты земельных правоотношений
4. Классификация земель (категории земель)
5. Перевод земель из одной категории в другую.
6. Содержание земельных правоотношений.

Тема 2. Право собственности на землю

1. Понятие права собственности на землю.

2. Формы собственности на землю в Российской Федерации:
 - частная собственность на землю;
 - государственная собственность на землю;
 - муниципальная собственность на землю.
3. Разграничение государственной собственности на землю.
4. Содержание права собственности на землю.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.

Тема 3. Право землепользования

1. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
2. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
3. Аренда земельных участков. Субаренда земли. Арендная плата.
5. Безвозмездное пользование земельным участком.
6. Разрешительный порядок использования земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
7. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.

Тема 4. Правовой режим земель населенных пунктов

1. Понятие и роль земель населенных пунктов.
2. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий.

Тема 5. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Понятие, состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Характеристика сельскохозяйственных угодий.
3. Использование земель сельскохозяйственного назначения.
4. Право на землю крестьянского фермерского хозяйства

Тема 6. Управление в сфере использования и охраны земель населенных пунктов земель и сельскохозяйственного назначения

1. Понятие, цели и принципы государственного управления использованием и охраной земель.
2. Государственный земельный надзор, муниципальный и общественный земельный контроль.
3. Мониторинга земель.
4. Землеустройство.

Раздел IV . Ответственность за нарушение законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционной технологией чтения лекций в образовательном процессе используется технология лекции-диалога, проблемной лекции, лекции-дискуссии.

При проведении практических занятий по дисциплине применяются следующие технологии:

- кейс-технология, реализуемая в ходе выполнения студентами компетентностно-ориентированных заданий по анализу нормативного материала, судебной практики, законопроектов, по решению ситуационных задач;
- технология учебной дискуссии, реализуемая в ходе обсуждения тематических вопросов, проектов;
- технология развития критического мышления, реализуемая при выполнении заданий на анализ нормативного правового материала, материалов правоприменительной практики и на выработку предложений по совершенствованию методик развития сельских территорий;
- технология проектного обучения, реализуемая при подготовке индивидуальных проектов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа организуется следующими способами:

1. изучение теоретических вопросов той или иной темы, анализ законодательства, законопроектов, отбор и оценка эмпирического материала для подготовки опорного конспекта, позволяющего ответить на вопросы преподавателя при проведении устного опроса и принять участие в дискуссии при обсуждении проекта, подготовленного другим студентом (другими студентами);
2. изучение законодательства, судебной практики, статистических данных и (или) юридической литературы для решения компетентностно-ориентированных заданий;
3. изучение законодательства, законопроектов, судебной практики, специальной литературы для выполнения индивидуального проекта и подготовки к итоговому собеседованию;
4. создание материалов-презентаций для представления результатов исследования в рамках индивидуального проекта, для иллюстрации выводов и отдельных положений выполненного компетентностно-ориентированного задания или устного сообщения по вопросу практического занятия.

При выполнении различных видов самостоятельной работы рекомендуется обратиться к учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины (раздел 8 рабочей программы, а также Приложение 1 к РП). Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Средством текущего контроля в ходе занятия лекционного типа может являться лист обратной связи с ответами на короткие вопросы преподавателя, позволяющими выявить уровень внимательности студента, понимания им материала дисциплины.

Средствами текущего контроля на практическом занятии являются устный опрос, проверка решений компетентностно-ориентированных заданий, проверка опорных конспектов, обсуждение проектов.

Промежуточный контроль

Оценочное средство: задания для индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой прикладное исследование. Перечень тем проектов и методические указания по их выполнению представлены в Приложении 1 к РП.

Критерии и шкала оценки:

- 1) знание современной учебной и научной литературы, умение систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников;
- 2) умение критически анализировать, оценивать позиции, аргументировать, делать выводы;
- 3) умение анализировать нормы;
- 4) владение навыками по формулированию предложений по изменению / дополнению действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий / владение навыками по выявлению недостатков / пробелов действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий;
- 5) владение понятийно-категориальным аппаратом;
- 6) логичность и системность изложения материала;
- 7) самостоятельность суждений, оригинальность выводов и предложений;
- 8) качество выступления при представлении проекта (культура речи, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость изложения материала);
- 9) умение отвечать на вопросы, задаваемые аудиторией и (или) преподавателем;
- 10) умение визуализировать информацию, делать презентации.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 2 (2 балла – признак ярко проявляется, 1 балл – частично проявляется, 0 баллов – не проявляется). Таким образом, за проект можно получить от 0 до 20 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 18-20 баллов. На основании проведенного исследования студент сделал вывод об эффективности / неэффективности изученных норм; сформулировал предложения по изменению / дополнению действующего

законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий. Студент показал умение полно и без ошибок анализировать нормы; продемонстрировал владение навыками сбора, обработки и анализа научной информации; продемонстрировал владение понятийно-категориальным аппаратом. Материал изложен логично и системно; приведены самостоятельные суждения. Студент должным образом визуализировал информацию, сделал презентацию, полно и правильно ответил на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, набравшему 14-17 баллов: *например*: на основании проведенного исследования студент сделал вывод об эффективности / неэффективности изученных норм, указал рекомендации по их применению или сделал предложение по их дополнению / изменению, но не все из предложений являются оригинальными и самостоятельными. Студент показал умение анализировать нормы, но с небольшими погрешностями; продемонстрировал владение навыками сбора, обработки и анализа научной информации; допустил незначительные ошибки, демонстрируя владение понятийно-категориальным аппаратом. Материал изложен логично и системно; приведены самостоятельные суждения. Студент визуализировал информацию, сделал презентацию, но не смог лаконично изложить материал.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, набравшему 10-13 баллов: *например*: на основании проведенного исследования студент сделал вывод об эффективности / неэффективности изученных норм, не указал рекомендации по их применению; разработал, сформулировал, но не обосновал предложения по внесению изменений или дополнений в действующее законодательство. Студент показал умение анализировать нормы, навыки сбора, обработки и анализа научной информации; допустил грубые ошибки, демонстрируя владение понятийно-категориальным аппаратом. Материал изложен нелогично; приведены самостоятельные суждения. Студент визуализировал информацию, сделал презентацию, но не смог лаконично изложить материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, получившему за проект от 0 до 9 баллов. Студент поверхностно изучил современную учебную и научную литературу, не смог должным образом систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников; представил слабую аргументацию, допустил ошибки при анализе и толковании норм, не проявил умений находить недостатки / противоречия / проблемные вопросы применения закона; допускал грубые ошибки в понятийно-категориальном аппарате; не смог логически выстроить материал; не привел своих собственных суждений; испытывал сложности при подготовке выступления / презентации / при ответе на вопросы аудитории.

Оценочное средство: комплект вопросов для зачета с оценкой

Перечень вопросов представлен в Приложения 1 к РП.

Критерии и шкала оценки ответа на теоретические вопросы на зачете с оценкой:

Критерии оценки:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа, в том числе умение представить различные точки зрения по проблеме;
- 3) логическая последовательность в изложении материала;
- 4) корректность использования понятийно-категориального аппарата;
- 5) умение анализировать нормы, указывая на их эффективность;
- 6) умение аргументировать свое мнение.

Шкала оценки ответа на теоретические вопросы на зачете:

оценка «отлично» (пять баллов): даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы билета с опорой на действующее законодательство. В ответе приводятся существующие в юридической литературе точки зрения. Студент демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения примерами, разграничивает смежные правовые институты, владеет юридической терминологией;

оценка «хорошо» (четыре балла): дан правильный, но неполный ответ на один или оба теоретических вопроса с опорой на действующее уголовное законодательство. В ответе приводятся существующие в юридической литературе подходы. Допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера;

оценка «удовлетворительно» (три балла): даны неполные и частично неправильные ответы на один или оба теоретических вопроса. Ответ не раскрывает существующих в юридической литературе подходов к рассмотрению вопроса. Допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера;

оценка «неудовлетворительно» (два балла): при ответе на теоретические вопросы студент проявляет незнание его основных / ключевых положений, действующего законодательства; не видит логических связей между нормами, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса, допускает грубые ошибки в терминологии.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется студенту с учетом двух оценок, полученных по итогам устного ответа на теоретические вопросы билета и выполнения компетентностно-ориентированного задания (проекта). Студент получает за экзамен оценку «отлично», если он по итогам устной и письменной частей зачета набрал 9-10 баллов; оценку «хорошо» – если набрал 7-8 баллов; оценку «удовлетворительно» – 6 баллов; оценку «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов.

Варианты проектов и список вопросов к зачету представлены также в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине для очной формы обучения – зачет с оценкой (4 семестр):

Если студент не справился с заданиями хотя бы одного оценочного средства, то он получает итоговую оценку «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Земельное право: учебник / Н. Д. Эриашвили, Р. М. Ахмедов, Н. В. Волкова [и др.] ; под ред. И. А. Соболя, Н. А. Волковой, Р. М. Ахмедова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана : Закон и право, 2017. 384 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683481>
2. Кузякин Ю. П., Кузякин С.В. Муниципальное право Российской Федерации: учеб. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 408 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500643>
3. Муниципальное право России : учебник / Ю. Г. Бабаева, В. Н. Беленовский, А. К. Багиев [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, К. К. Гасанова ; под общ. ред. А. С. Прудникова, Е. Н. Хазова [и др.]. 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 425 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685798>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы муниципального права : учебник / Б. С. Эбзеев, Т. М. Бялкина, П. А. Бышков [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Е. Н. Хазова ; под общ. ред. В. В. Комаровой, Л. Т. Чихладзе. М.: Юнити-Дана, 2020. 321 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682331>
2. Ответственность органов и должностных лиц государственного управления: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700911>
3. Чекмарев О. П., Оленичева С. А. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: учеб. пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. 76 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704082>

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Сайт «Судебные и нормативные акты РФ» <http://sudact.ru/>
Сайт СОЗД ГАС «Законотворчество» <http://sozd.duma.gov.ru/>
Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/>

5. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

6. Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows,
пакет офисных программ Microsoft Office,
интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», ЭИОС.

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающее тематические иллюстрации: демонстрационное устройство для презентаций.

**ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра агрономии и землеустройства

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Правовые основы устойчивого развития сельских территорий

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы:	Устойчивое развитие сельских территорий

Иваново

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
ПК-10	Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований
ПК-20	Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Оценочное средство	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание) и способы его проведения	Оцениваемые результаты обучения по дисциплине (компетенции, с индикаторами достижения которых они соотносятся)
1.	Задания для индивидуального (группового) проекта	Представление и защита индивидуального (группового) проекта	<u>Знать:</u> - актуальные вопросы правоприменения в области развития сельских территорий (ОПК-5; ПК-20); - принципы правового регулирования общественных земельных отношений в Российской Федерации (ОПК-5); - основные направления государственной политики в сфере использования и охраны земель (ОПК-3, ОПК-5); <u>Уметь:</u> - анализировать различные виды нормативных правовых актов в области развития сельских территорий, организации местного самоуправления в сельских поселениях, а также использования и охраны земель, понимать их взаимосвязь и юридическую силу (ОПК-3); - обладать навыками научной работы, быть способным самостоятельно сопоставлять и оценивать точки зрения различных авторов, делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по юридическим проблемам (ОПК-5, ПК-20; ПК-10). <u>Иметь практический опыт / Иметь навыки:</u> - толкования и применения нормативных правовых актов в области развития сельских территорий, организации местного самоуправления в сельских поселениях регулирования общественных земельных отношений (ОПК-3, ОПК-5); - по формулированию предложений по изменению / дополнению действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий / владение навыками по выявлению недостатков / пробелов действующего законодательства,

			регламентирующего развитие сельских территорий (ОПК-5, ОПК-3; ПК-10, ПК-20).
2.	Комплект вопросов для итогового собеседования	Итоговое собеседование	<u>Знать:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие правовые основы и принципы развития сельских территорий, вопросы регулирования земельных отношений, организации местного самоуправления в сельских поселениях (ОПК-3); - принципы правового регулирования общественных земельных отношений в Российской Федерации (ОПК-5); - основные направления государственной политики в сфере использования и охраны земель (ОПК-3, ОПК-5); - правовой режим отдельных категорий земель (ОПК-5). <u>Уметь:</u> - анализировать различные виды нормативных правовых актов в области развития сельских территорий, организации местного самоуправления в сельских поселениях, а также использования и охраны земель, понимать их взаимосвязь и юридическую силу (ОПК-3); <u>Иметь практический опыт / Иметь навыки:</u> - использования основного понятийного аппарата земельного и муниципального права (ОПК-3, ОПК - 5); - толкования и применения нормативных правовых актов в области развития сельских территорий, организации местного самоуправления в сельских поселениях регулирования общественных земельных отношений (ОПК-3, ОПК-5); - разграничения ответственности за нарушение законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий (ПК-20).
3.		Зачет по итогам оценивания проекта и итогового собеседования	

2. Характеристика оценочных средств

2.1. Оценочное средство: задания для индивидуального (группового) проекта

2.1.1. Содержание

Индивидуальный (групповой) проект представляет собой прикладное исследование. Для выполнения индивидуального (группового) проекта студенту необходимо провести работу по анализу законодательства, законопроектов (при их наличии по теме проекта), правоприменительной практики, юридической литературы, статистических данных. Рекомендуются обращаться к материалам сайтам судов Российской Федерации, сайту «Судебные и нормативные акты РФ»: <http://sudact.ru/>, иным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указанным в РП, сайту СОЗД ГАС «Законотворчество» <http://sozd.duma.gov.ru/>

Индивидуальный (групповой) проект № 1. Концепция правовой доктрины устойчивого комплексного развития сельских поселений Российской Федерации.

Индивидуальный (групповой) проект № 2. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий».

Индивидуальный (групповой) проект № 3. Понятие управления в сфере использования и охраны земель. Принципы управления в сфере использования и охраны земель.

Индивидуальный (групповой) проект № 4. Понятие контроля (надзора) в сфере использования и охраны земель и его виды. Органы, осуществляющие земельный контроль (надзор) и их компетенция.

Индивидуальный (групповой) проект № 5. Актуальные вопросы организации местного самоуправления в сельских поселениях.

Индивидуальный (групповой) проект № 6. Спорные вопросы реализации процедуры изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд

Индивидуальный (групповой) проект № 7. Спорные вопросы, связанные с изменением вида разрешенного использования земель сельхозназначения: проблемы теории и практики

Индивидуальный (групповой) проект № 8. Проблемы административной ответственности за правонарушения в области использования, управления и охраны земель в Российской Федерации.

Индивидуальный (групповой) проект № 9. Основные направления государственной политики в сфере использования и охраны земель.

Студент может предложить свой вариант темы, связанной с изучением норм, регламентирующих развитие сельских территорий.

2.1.2. Критерии и шкала оценки индивидуального (группового) проекта.

Критерии и шкала оценки:

- 1) знание современной учебной и научной литературы, умение систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников;
- 2) умение критически анализировать, оценивать позиции, аргументировать, делать выводы;
- 3) умение анализировать нормы;
- 4) владение навыками по формулированию предложений по изменению / дополнению действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий / владение навыками по выявлению недостатков / пробелов действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий;
- 5) владение понятийно-категориальным аппаратом;
- 6) логичность и системность изложения материала;
- 7) самостоятельность суждений, оригинальность выводов и предложений;
- 8) качество выступления при представлении проекта (культура речи, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость изложения материала);
- 9) умение отвечать на вопросы, задаваемые аудиторией и (или) преподавателем;
- 10) умение визуализировать информацию, делать презентации.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 2 (2 балла – признак ярко проявляется, 1 балл – частично проявляется, 0 баллов – не проявляется). Таким образом, за проект можно получить от 0 до 20 баллов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, набравшему 18-20 баллов. На основании проведенного исследования студент сделал вывод об эффективности / неэффективности изученных норм; сформулировал, обосновав, предложения по изменению / дополнению действующего законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий. Студент показал умение полно и без ошибок анализировать нормы; продемонстрировал владение навыками сбора, обработки и анализа научной информации; продемонстрировал владение понятийно-категориальным аппаратом. Материал изложен логично и системно; приведены самостоятельные суждения. Студент должным образом визуализировал информацию, сделал презентацию, полно и правильно ответил на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, набравшему 14-17 баллов: *например*: на основании проведенного исследования студент сделал вывод об эффективности / неэффективности изученных норм, указал рекомендации по их применению или сделал предложение по их дополнению / изменению, но не все из предложений являются

оригинальными и самостоятельными. Студент показал умение анализировать нормы, но с небольшими погрешностями; продемонстрировал владение навыками сбора, обработки и анализа научной информации; допустил незначительные ошибки, демонстрируя владение понятийно-категориальным аппаратом. Материал изложен логично и системно; приведены самостоятельные суждения. Студент визуализировал информацию, сделал презентацию, но не смог лаконично изложить материал.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, набравшему 10-13 баллов: *например*: на основании проведенного исследования студент сделал вывод об эффективности / неэффективности изученных норм, не указал рекомендации по их применению; разработал, сформулировал, но не обосновал предложения по внесению изменений или дополнений в действующее законодательство. Студент показал умение анализировать нормы, навыки сбора, обработки и анализа научной информации; допустил грубые ошибки, демонстрируя владение понятийно-категориальным аппаратом. Материал изложен нелогично; приведены самостоятельные суждения. Студент визуализировал информацию, сделал презентацию, но не смог лаконично изложить материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, получившему за проект от 0 до 9 баллов. Студент поверхностно изучил современную учебную и научную литературу, не смог должным образом систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников; представил слабую аргументацию, допустил ошибки при анализе и толковании норм, не проявил умений находить недостатки / противоречия / проблемные вопросы применения закона; допускал грубые ошибки в понятийно-категориальном аппарате; не смог логически выстроить материал; не привел своих собственных суждений; испытывал сложности при подготовке выступления / презентации / при ответе на вопросы аудитории.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Проекты представляются на практических занятиях. Во время устного представления проекта в аудитории студентам разрешается пользоваться его письменным вариантом. На представление результатов своего исследования студенту дается 10-15 минут, на вопросы студенту – 5-7 минут (время может быть скорректировано с учетом количества студентов, представляющих результаты своего исследования). После прослушивания каждого проекта студентам предоставляется возможность задать вопросы докладчику, либо преподаватель может задать вопросы студенту или аудитории с целью проверки понимания услышанного. Преподаватель также может сделать акцент на некоторых фактах из проекта, которые студенты могут зафиксировать в своих тетрадях. При защите проекта преподаватель организует обсуждение проекта по двум направлениям: достоинства проекта (содержания, презентации, выступления, ответов на вопросы); проблемные места проекта и рекомендации по их совершенствованию. Групповые проекты могут выполняться, как правило, двумя студентами (с учетом количества студентов в группе).

2.2. Оценочное средство: комплект вопросов для итогового собеседования

2.2.1. Содержание

Вопросы для итогового собеседования:

1. Ответственность за нарушение законодательства, регламентирующего развитие сельских территорий.
2. Нормативное обеспечение комплексного развития сельских территорий.
3. Понятие и особенности земельных правовых отношений (земельных правоотношений).
4. Общая характеристика источников земельного права.
5. Понятие и признаки земельного участка.
6. Правовая классификация земель.
7. Понятие права собственности на землю в Российской Федерации. Формы и виды права собственности на землю в РФ.
8. Субъекты и объекты права собственности на землю.
9. Содержание права собственности на землю.

10. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
11. Ограничения права собственности на землю.
12. Функции органов управления в сфере использования и охраны земель и их компетенция.
13. Мониторинг земель.
14. Понятие, виды и содержание землеустройства. Правовое регулирование землеустройства.
15. Межевание в сфере землеустройства.
16. Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую.
17. Правовое регулирование отношений по осуществлению земельного контроля (надзора)
18. Право пожизненного наследуемого владения землей. Право постоянного (бессрочного) пользования землей. Безвозмездное пользование земельными участками. Аренда земельных участков.
19. Разрешительный порядок пользования земельным участком, находящимся в государственной или муниципальной собственности без предоставления и установления сервитута
20. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
21. Понятие земель сельскохозяйственного назначения, их классификация и виды (цели) разрешенного использования.
22. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
23. Фонд перераспределения земель сельскохозяйственного назначения и его правовое значение.
24. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовая классификация земель населенных пунктов.
25. Зонирование территорий.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Критерии оценки:

- 7) правильность ответа;
- 8) полнота ответа, в том числе умение представить различные точки зрения по проблеме;
- 9) логическая последовательность в изложении материала;
- 10) корректность использования понятийно-категориального аппарата;
- 11) умение анализировать нормы, указывая на их эффективность;
- 12) умение аргументировать свое мнение.

Шкала оценки ответа на теоретические вопросы на зачете:

оценка «отлично» (пять баллов): даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы билета с опорой на действующее законодательство. В ответе приводятся существующие в юридической литературе точки зрения. Студент демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения примерами, разграничивает смежные правовые институты, владеет юридической терминологией;

оценка «хорошо» (четыре балла): дан правильный, но неполный ответ на один или оба теоретических вопроса с опорой на действующее уголовное законодательство. В ответе приводятся существующие в юридической литературе подходы. Допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера;

оценка «удовлетворительно» (три балла): даны неполные и частично неправильные ответы на один или оба теоретических вопроса. Ответ не раскрывает существующих в юридической литературе подходов к рассмотрению вопроса. Допущены негрубые ошибки в терминологии либо содержатся незначительные погрешности в выборе примера;

оценка «неудовлетворительно» (два балла): при ответе на теоретические вопросы студент проявляет незнание его основных / ключевых положений, действующего законодательства; не видит логических связей между нормами, не может привести примеров, соответствующих содержанию вопроса, допускает грубые ошибки в терминологии.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Каждый билет содержит один вопрос из перечня, предложенного студентам для подготовки к итоговому собеседованию. Во время подготовки запрещается выходить из аудитории, пользоваться мобильными средствами связи, учебниками, методическими пособиями и прочими учебными материалами по дисциплине. Рекомендуются сначала полностью выслушать

ответ студента на вопрос, а потом задавать ему уточняющие или дополнительные вопросы, указывать на недостатки ответа.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется студенту с учетом двух оценок, полученных по итогам устного ответа на теоретические вопросы билета и выполнения компетентностно-ориентированного задания (проекта). Студент получает за экзамен оценку «отлично», если он по итогам устной и письменной частей зачета набрал 9-10 баллов; оценку «хорошо» – если набрал 7-8 баллов; оценку «удовлетворительно» – 6 баллов; оценку «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов. Варианты проектов и список вопросов к зачету представлены также в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине для очной формы обучения – зачет с оценкой (4 семестр):

Если студент не справился с заданиями хотя бы одного оценочного средства, то он получает итоговую оценку «неудовлетворительно».

Авторы рабочей программы с приложениями:

старший преподаватель кафедры частного права, сравнительного правоведения и правотворчества Булацкая Н.Г.;

доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного права и прав человека Петрова Т.К.;

декан юридического факультета, кандидат юридических наук, доцент Соколова О.В.