

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
№ 02 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.05.01 Основы собаководства»

Специальность	36.02.05 Кинология
Квалификация	Кинолог
Форма(ы) обучения	Очная

Иваново, 2026

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 36.02.05 Кинология, утверждённый приказом № 465 Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2024 года.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики:

Должность

Колганов А.Е., доцент

Должность

Гвоздева Е.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.05 Кинология.

Программа междисциплинарного курса может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов-кинологов, а также для подготовки рабочих профессии: 18621 – Собаковод.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Междисциплинарный курс (МДК.05.01) – «Основы собаководства» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 36.02.05 Кинология и является частью профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии «Собаковод»».

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Цель учебной дисциплины –

Формирование у обучающихся целостной системы знаний, умений и практических навыков в области кинологии, обеспечивающих профессиональную компетентность в организации и осуществлении деятельности по разведению, выращиванию, содержанию и сохранению генофонда собак с учетом породных особенностей, физиологических потребностей, ветеринарно-санитарных норм и этических принципов гуманного обращения с животными, направленной на получение здорового, соответствующего стандартам породы поголовья для различных сфер использования (компаньонское содержание, рабочее назначение, спортивная деятельность, племенное разведение).

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоить теоретические основы кинологии, включая историю одомашнивания собак, современную классификацию пород по системе FCI и РФ, а также особенности экстерьера и конституции собак различных породных групп.
2. Научиться оценивать физиологическое состояние собак по возрастным периодам онтогенеза, определять фазы эструсного цикла, диагностировать беременность и обеспечивать ветеринарно-акушерскую помощь при родах.
3. Овладеть методиками подбора племенных пар с учетом генетических принципов (инбридинг, аутбридинг, линейное разведение), ведения племенной документации и оценки племенной ценности производителей.
4. Сформировать навыки организации комфортных условий содержания собак: проектирования вольерных сооружений, подбора инвентаря, обеспечения оптимального микроклимата и обогащения среды в соответствии с породными и возрастными особенностями.
5. Освоить технологии выращивания щенков от рождения до отъема: оказание помощи новорожденным, контроль лактации, введение прикорма, проведение вакцинации и дегельминтизации, обеспечение социализации в критические периоды развития.
6. Приобрести умения по разработке сбалансированных рационов для собак различных возрастных и физиологических групп, организации ветеринарно-санитарного контроля (дезинфекция, дератизация, профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний) и обеспечению биологической безопасности в питомниках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Освоить теоретические основы кинологии, включая историю одомашнивания собак, современную классификацию пород по системе FCI и РФ, а также особенности экстерьера и конституции собак различных породных групп.
- Научиться оценивать физиологическое состояние собак по возрастным периодам онтогенеза, определять фазы эструсного цикла, диагностировать беременность и обеспечивать ветеринарно-акушерскую помощь при родах.
- Овладеть методиками подбора племенных пар с учетом генетических принципов (инбридинг, аутбридинг, линейное разведение), ведения племенной документации и оценки племенной ценности производителей.
- Сформировать навыки организации комфортных условий содержания собак: проектирования вольерных сооружений, подбора инвентаря, обеспечения оптимального микроклимата и обогащения среды в соответствии с породными и возрастными особенностями.
- Освоить технологии выращивания щенков от рождения до отъема: оказание помощи новорожденным, контроль лактации, введение прикорма, проведение вакцинации и дегельминтизации, обеспечение социализации в критические периоды развития.
- Приобрести умения по разработке сбалансированных рационов для собак различных возрастных и физиологических групп, организации ветеринарно-санитарного контроля (дезинфекция, дератизация, профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний) и обеспечению биологической безопасности в питомниках.

уметь:

- Освоить теоретические основы кинологии, включая историю одомашнивания собак, современную классификацию пород по системе FCI и РФ, а также особенности экстерьера и конституции собак различных породных групп.
- Научиться оценивать физиологическое состояние собак по возрастным периодам онтогенеза, определять фазы эструсного цикла, диагностировать беременность и обеспечивать ветеринарно-акушерскую помощь при родах.
- Овладеть методиками подбора племенных пар с учетом генетических принципов (инбридинг, аутбридинг, линейное разведение), ведения племенной документации и оценки племенной ценности производителей.
- Сформировать навыки организации комфортных условий содержания собак: проектирования вольерных сооружений, подбора инвентаря, обеспечения оптимального микроклимата и обогащения среды в соответствии с породными и возрастными особенностями.
- Освоить технологии выращивания щенков от рождения до отъема: оказание помощи новорожденным, контроль лактации, введение прикорма, проведение вакцинации и дегельминтизации, обеспечение социализации в критические периоды развития.
- Приобрести умения по разработке сбалансированных рационов для собак различных возрастных и физиологических групп, организации ветеринарно-санитарного контроля (дезинфекция, дератизация, профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний) и обеспечению биологической безопасности в питомниках.

владеть (навыки, иметь практический опыт):

- Навыками анализа родословных, расчета коэффициента инбридинга и составления планов подбора племенных пар для минимизации генетических рисков.

- Техниккой фиксации собак при проведении ветеринарных и зоотехнических процедур (осмотр, вакцинация, обработка от паразитов).
- Методикой ведения племенной документации: заполнения щенных ведомостей, оформления родословных и учета продуктивных качеств производителей.
- Практическими приемами гигиенического ухода за собакой: чисткой ушей, стрижкой когтей, уходом за зубами, купанием с подбором средств в зависимости от типа шерсти.
- Навыками проведения дезинфекционных мероприятий в питомнике: выбора дезинфектантов, расчета рабочих концентраций, обработки поверхностей и инвентаря.
- Методикой мониторинга состояния здоровья собак: измерения температуры, пульса, дыхания, контроля массы тела, ведения журнала наблюдений за физиологическими показателями.

1.4 (а) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины (кроме общеобразовательных)

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК 5.1. Обеспечивать кормление, уход и выгул щенков и собак, выполнение лечебных процедур по назначению щенкам и собакам с использованием необходимых средств и инвентаря	Нормы кормления собак по возрастным и физиологическим группам, классификацию кормов и правила их хранения; Особенности гигиенического ухода за собаками с учетом породных характеристик; Основные лечебные процедуры (инъекции, обработка ран, дача препаратов) и правила безопасной фиксации животных; Требования к организации выгула и средствам фиксации с учетом темперамента собаки.	Рассчитывать и составлять сбалансированные рационы для собак различных возрастов и состояний; Проводить комплексный гигиенический уход (стрижка когтей, чистка ушей, зубов, купание); Выполнять базовые лечебные процедуры по назначению ветеринарного врача; Организовывать безопасный выгул с подбором соответствующей экипировки.	Техниккой фиксации собаки и выполнения инъекций, обработки кожных покровов; Навыками подбора и применения гигиенических средств в зависимости от типа шерсти и состояния кожи; Умением распознавать отклонения в состоянии здоровья и поведении как сигнал для обращения к специалисту; Практическими навыками ведения документации по кормлению, уходу и лечению.
ПК 5.4 Обеспечивать подготовку и тренинг собак методами общей и специальной дрессировки с учетом служебной	Основы этологии собаки, критические периоды развития и принципы формирования условных рефлексов; Структуру общей дрессировки (ОКД) и особенности специальной	Разрабатывать индивидуальный план дрессировки с учетом возраста, породы и целей подготовки; Формировать базовые команды ОКД и специальные навыки (розыск, задержание, поиск);	Техниккой подачи голосовых и жестовых команд с правильной интонацией и последовательностью; Навыками работы с дрессировочным инвентарем (поводок, кликер, рукав, предметы

специализации	подготовки в зависимости от служебной специализации; Породные особенности темперамента и работоспособности основных служебных пород; Требования нормативных документов к подготовке служебных собак.	Проводить социализацию собаки в различных средах и корректировать нежелательное поведение; Оценивать уровень подготовки по критериям надежности и устойчивости навыков.	апортировки); Приемами безопасной отработки защитных и розыскных навыков; Умением вести дрессировочный журнал и демонстрировать выполнение нормативов.
---------------	--	---	--

1.4. (б) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Формирование гуманного отношения к животным, профессиональной ответственности за жизнедеятельность и благополучие собак, осознания этических норм в кинологической деятельности и мотивации к сохранению генофонда пород.

метапредметных:

- Развитие умений анализировать физиологическое состояние животных, планировать режим содержания и дрессировки, принимать решения в нестандартных ситуациях (роды, заболевания), работать с нормативной и племенной документацией, взаимодействовать с владельцами и ветеринарными специалистами.

предметных:

- Овладение знаниями в области породоведения, репродуктивной физиологии, генетики разведения, зоогигиены и кормления собак; приобретение практических навыков по уходу за щенками и взрослыми собаками, организации комфортных условий содержания, выполнению лечебных процедур и проведению базовой дрессировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
ВСЕГО	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	16	6
контрольные работы	-	-
курсовая работа <i>(при наличии)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации (всего)	4	-
Промежуточная аттестация в форме:		
Зачет / Зачет с оценкой / Экзамен <i>(выбрать)</i>	Др	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Введение в кинологию и породоведение		8	2	ПК 5.1, ПК 5.4
Тема 1.1. История одомашнивания и классификация пород	Содержание учебного материала: — Происхождение собаки, этапы одомашнивания — Классификация пород по системе FCI и РКФ, основные породные группы — Особенности экстерьера и конституции собак разных групп	4	—	ПК 5.1
	Практическое занятие: Определение породной принадлежности по фотографиям и описаниям, анализ соответствия стандарту	2	2	ПК 5.1
	Самостоятельная работа: Подготовка краткой характеристики одной породы по выбору студента	2	—	
Раздел 2. Физиология, разведение и выращивание щенков		10	2	ПК 5.1
Тема 2.1. Возрастные периоды и репродуктивная физиология	Содержание учебного материала: — Возрастные периоды онтогенеза собаки и их характеристика — Эструсный цикл суки: фазы, признаки, оптимальные сроки вязки — Беременность, роды, послеродовой период и лактация	4	—	ПК 5.1
	Практическое занятие: Определение возраста по зубной системе,	2	2	ПК 5.1

	отработка техники первичной обработки новорожденных щенков (на манекенах)			
	Самостоятельная работа: Составление календаря развития щенка от рождения до 2 месяцев	2	—	
Тема 2.2. Выращивание щенков до отъема	Содержание учебного материала: — Динамика роста и развития щенков, критические периоды социализации — Прикорм: сроки, состав, переход на самостоятельное питание — Профилактика заболеваний: вакцинация, дегельминтизация	2	—	ПК 5.1
	Практическое занятие: Расчет норм кормления щенков по возрастам, составление графика вакцинации	2	—	ПК 5.1
Раздел 3. Уход, кормление и ветеринарно-санитарное обеспечение		8	2	ПК 5.1
Тема 3.1. Организация ухода и кормления	Содержание учебного материала: — Гигиенический уход: купание, стрижка когтей, чистка ушей и зубов с учетом породных особенностей — Принципы сбалансированного кормления, нормы потребности по возрастным группам — Организация выгула: средства фиксации, требования к местам выгула	4	—	ПК 5.1
	Практическое занятие: Отработка техник гигиенического ухода (стрижка когтей, чистка ушей на муляжах), расчет суточного рациона для собаки заданной массы	2	2	ПК 5.1
	Практическое занятие: Подбор экипировки для выгула с учетом породы и темперамента собаки	2	—	ПК 5.1
Раздел 4. Основы дрессировки и поведения собак		10	—	ПК 5.4
Тема 4.1. Этология и принципы обучения	Содержание учебного материала: — Основы поведения собаки: инстинкты, критические периоды развития, типы высшей нервной деятельности — Методы формирования условных рефлексов, положительное и отрицательное подкрепление	4	—	ПК 5.4
	Практическое занятие: Анализ поведенческих реакций собаки в различных ситуациях (по видео), разработка плана коррекции нежелательного поведения	2	—	ПК 5.4
Тема 4.2. Общая дрессировка и служебная подготовка	Содержание учебного материала: — Структура ОКД: базовые команды и требования к их выполнению — Особенности специальной дрессировки по служебным специализациям (розыск, караульная служба) — Породные особенности работоспособности основных служебных пород	2	—	ПК 5.4
	Практическое занятие: Отработка подачи голосовых и жестовых команд, работа с дрессировочным инвентарем (поводок, кликер)	2	—	ПК 5.4

	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	2	—	
ИТОГО		36	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.3 Информационное обеспечение дисциплины

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Блохин, Г.И. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126147>
2. Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак : учебное пособие / В. В. Гриценко. — 3-е изд., стер. — СПб. : Лань, 2020. — 364 с. : ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-5221-7. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136184/#2>

3. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для СПО / В. В. Гриценко. — СПб. : Лань, 2020. — 272 с. : ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-5427-3. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/140786/#2>
4. Гриценко, В.В. Словарь дрессировщика : учебное пособие / В. В. Гриценко. — 4-е изд., стер. — СПб. : Лань, 2019. — 272 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978-5-8114-4597-4. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/123462/#2>
5. Николаев, С.И. Теоретические основы дрессировки собак : учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>
6. Николаев, С.И. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак : учебно-методическое пособие / С. И. Николаев, Е. А. Липова, М. А. Шерстюгина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112339>

3.3.2. Дополнительные источники (в т.ч. журналы):

7. Блохин, Г.И. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. — СПб. : Лань, 2013. — 384 с. : ил. — ISBN 978-5-8114-1444-4.
8. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство : учебное пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов. — СПб. : Лань, 2012. — 448 с. : ил. — ISBN 978-5-8114-1294-5.
9. Гельберт, М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак : учебное пособие для вузов / М. Д. Гельберт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КолосС, 2007. — 237 с. — ISBN 978-5-9532-0494-1.
10. Щеглов, Е.В. Генетика и разведение собак : учебное пособие для вузов / Е. В. Щеглов, В. В. Попов, Е. К. Мельникова. — М. : КолосС, 2004. — 111 с. : ил. — ISBN 5-9532-0238-5.
11. Дюльгер, Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер. — М. : КолосС, 2002. — 152 с. : ил. — ISBN 5-10-003740-7.
12. Хохрин, С.Н. Кормление собак и кошек : справочник / С. Н. Хохрин. — М. : КолосС, 2006. — 248 с. — ISBN 5-9532-0435-3.
13. Бурков, В.И. 1200 рецептов врача-кинолога : справочник / В. И. Бурков, А. П. Плотвинов, Л. Р. Плотвинова. — М. : КолосС, 2003. — 224 с. — ISBN 5-9532-0070-6.

3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R (<http://eLIBRARY.RU>);
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);
3. «Гарант-Студент» (<http://www.edu.garant.ru>);
4. ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы собак, фазы полового цикла и признаки половой зрелости; основы генетики и породоведения: наследование экстерьерных признаков, методы подбора пар, риски инбридинга; признаки оптимального периода вязки и методы её контроля (поведенческие, клинические, цитологические); физиологию беременности и родов, признаки осложнений, особенности кормления по триместрам; технологии выращивания щенков: молозивный период, прикорм, вакцинацию, критические периоды социализации (3–12 недель); требования породных стандартов, правила ведения племенной документации и нормативно-правовые основы деятельности питомников.	<i>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</i> <i>Не менее 75 % правильных ответов.</i> <i>Актуальность темы</i>	Текущий контроль при проведении: опрос, выполнения тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> определять фазы полового цикла и устанавливать оптимальный срок вязки; подбирать племенные пары с учётом экстерьера, генетической совместимости и целей разведения; организовывать вязку и оказывать акушерскую помощь при родах; диагностировать беременность и корректировать условия		

содержания и кормления сук; организовывать выращивание щенков: контроль молозивного периода, введение прикорма, проведение профилактических мероприятий; оценивать экстерьер по стандарту и оформлять племенную документацию.		
<i>Перечень навыков (практического опыта), осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> техникой фиксации собак при репродуктивных манипуляциях; методикой взятия вагинальных мазков для цитологического анализа; приёмами пальпации живота и распознавания признаков беременности; навыками родовспоможения и оказания первой помощи новорождённым щенкам; техникой кормления щенков-отказников и контроля их прибавки в массе тела; методами оценки экстерьера «на глаз» и отбора перспективного племенного молодняка.		

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты

4.2. Методика проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам третьего семестра проходит в «другой форме» ПВД-159 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПО» итоговая оценка формируется в виде накопительной оценки за семестр при условии и по результатам выполнения обучающимся, опроса, тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях. в течение семестра. Минимальная оценка для аттестации за семестр – удовлетворительно.

4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки

1. Расскажите об этапах одомашнивания собак и их эволюции от волка до современных пород.
2. Охарактеризуйте классификацию пород собак по системе FCI (Международной кинологической федерации).
3. Перечислите основные группы пород по назначению и приведите по 2–3 примера пород каждой группы.
4. Назовите критерии оценки экстерьера собаки и их значение для определения породной чистоты.
5. Как определить возраст собаки по состоянию зубной системы? Опишите смену молочных зубов на постоянные.
6. Перечислите основные физиологические показатели здоровой собаки (температура, пульс, ЧДД) и их нормативные значения.
7. В чем особенности физиологии пищеварительной системы собак по сравнению с другими животными?
8. Опишите возрастные периоды онтогенеза собаки и их продолжительность.
9. Дайте определение наследственности и изменчивости в контексте селекции собак.
10. Что такое инбридинг? Назовите его формы и последствия для потомства.
11. В чем сущность аутбридинга и гетерозиса при разведении собак?
12. Какие методы подбора пар применяются в племенной работе с собаками?
13. Как оценивается племенная ценность производителя? Назовите критерии оценки.
14. Что такое коэффициент инбридинга и как он рассчитывается?
15. Опишите структуру родословной собаки и значение каждого раздела документа.
16. Какие документы входят в племенную документацию питомника?
17. Перечислите фазы эструсного цикла суки, их продолжительность и внешние признаки.
18. Какими методами определяют оптимальные сроки вязки (цитологический, гормональный, поведенческий)?
19. Опишите технику проведения естественной вязки собак и правила фиксации животных.
20. Назовите причины бесплодия у сук и кобелей и возможные пути коррекции.
21. Какими методами диагностируют беременность у собак и на каких сроках они применимы?
22. Опишите подготовку родильного места и необходимый инвентарь для оказания помощи при родах.
23. Перечислите этапы физиологических родов у собак и действия заводчика на каждом этапе.
24. Как оказать первую помощь новорожденному щенку сразу после рождения?
25. Что такое молозиво и почему его получение критически важно для щенков в первые 24 часа жизни?
26. Какие признаки указывают на развитие эклампсии у суки в послеродовом периоде?
27. Опишите динамику прибавки массы тела щенков в первые 8 недель жизни.
28. Когда и как правильно вводить прикорм щенкам? Какие продукты используются на разных этапах?
29. Что такое критические периоды социализации щенков и почему их соблюдение важно для формирования поведения?
30. Составьте график вакцинации щенков до 6 месяцев жизни с указанием профилактируемых заболеваний.
31. Какие параметры микроклимата (температура, влажность, вентиляция) необходимы

для комфортного содержания собак разных пород?

32. Как рассчитать минимальную площадь вольера для собаки в зависимости от её массы тела?

33. Какие требования предъявляются к обустройству лежанок и укрытий для собак в зависимости от сезона?

34. Перечислите основные гигиенические процедуры по уходу за собакой и их периодичность.

35. Какие виды дезинфекции применяются в питомниках и чем они отличаются?

36. Назовите основные группы кормов для собак и их роль в рационе.

37. Как рассчитать суточную норму корма для собаки по формуле? Приведите пример расчета.

38. В чем отличие рационов для щенков, взрослых собак и кормящих сук?

39. Какие признаки указывают на гиповитаминоз у собак и как его предотвратить?

40. Назовите правила хранения кормов и требования к поилкам для обеспечения безопасности питания.

Практические и ситуационные задачи

41. У суки лабрадора вязка проведена на 12-й день эструса. Через 25 дней после вязки владелица заметила снижение аппетита и рвоту по утрам. При пальпации живота ветеринарный специалист не подтвердил беременность. Какие дополнительные методы диагностики необходимо применить и на каком сроке? Какие возможны причины симптомов?

42. При анализе родословной планируемой вязки выявлено, что дед по материнской линии и бабушка по отцовской линии — родные брат и сестра. Рассчитайте коэффициент инбридинга для будущего помета. Допустима ли такая вязка с точки зрения генетической безопасности? Обоснуйте решение.

43. Сука йоркширского терьера (масса 2,5 кг) впервые щенится. Роды начались 4 часа назад, схватки регулярные, но щенок не появляется. Сука стала вялой, температура 39,8°C. Какую помощь необходимо оказать? Какие действия предпринять до приезда ветеринара?

44. Владелец кобеля немецкой овчарки хочет использовать его для вязок. Кобель имеет высокие рабочие качества, но у его матери был диагностирован дисплазия тазобедренных суставов (ДТС) 2-й степени. Как оценить племенную ценность кобеля? Можно ли допускать его к разведению? Предложите схему генетической оценки.

45. В помете из 8 щенков ретривера один щенок отстает в росте (масса на 30% меньше средней по помету), отказывается сосать молоко матери. Мать здорова, молока достаточно. Какие действия необходимо предпринять в первые 24 часа жизни щенка? Составьте план кормления и ухода за отстающим щенком.

46. Щенку таксы 6 недель. Владелец перевел его полностью на сухой корм премиум-класса для взрослых собак. Через 3 дня появились понос и вздутие живота. Проанализируйте ошибки в кормлении. Составьте правильную схему перехода на промышленный корм с учетом возраста и физиологических особенностей породы.

47. У суки после родов (помет 6 щенков) на 10-й день лактации резко упало количество молока, повышена температура до 40,2°C, при пальпации молочных желез — уплотнения и болезненность. Диагностируйте состояние. Составьте план лечения и временной режим кормления щенков на период лечения матери.

48. Щенку 45 дней. При взвешивании выявлено, что масса тела соответствует возрасту 30 дней. Рацион: молоко коровье разбавленное водой 1:1, каша на воде. Проанализируйте состав рациона. Составьте сбалансированный суточный рацион для щенка массой 3 кг с расчетом белка, жира, углеводов.

49. В питомнике на карантин поступила сука с щенками 3-недельного возраста. Через 5 дней у двух щенков появились признаки чихания, серозные выделения из носа, температура 39,9°C. У матери симптомов нет. Какое заболевание наиболее вероятно? Какие меры

изоляции и лечения необходимо применить? Можно ли продолжать кормление материнским молоком?

50. В частном питомнике содержится 15 собак разных пород. Владелец обнаружил в подстилке блох у нескольких животных. Разработайте комплексную программу дератизации и дезинсекции помещений с указанием препаратов, кратности обработок и мер безопасности для животных и персонала.

51. Сука в возрасте 8 лет, 3 помета в прошлом, после родов отказывается ухаживать за щенками: не лижет, не принимает в гнездо. Щенкам 12 часов. Как обеспечить выживаемость помета? Составьте почасовой план действий на первые сутки.

52. При осмотре щенка в 8 недель выявлены симптомы: тусклая шерсть, перхоть, зуд, расчесы на коже. Владелец кормит щенка эконом-кормом для взрослых собак. Какие нарушения в содержании и кормлении привели к состоянию? Составьте программу коррекции рациона и ухода за кожей и шерстью.

53. Владелец приобрел щенка сибирской хаски 2 месяца для содержания в вольере на даче. Средняя температура ночью +5°C, днем +15°C. Спроектируйте вольер и будку с учетом породных особенностей, укажите минимальные размеры, материалы утепления, требования к подстилке.

54. Сука бульдога (масса 25 кг) в период лактации получает сухой корм для взрослых собак в количестве 400 г в сутки. Через 2 недели после родов у нее появились признаки утомления, снижение молочности. Рассчитайте правильную норму кормления для лактирующей суки данной массы. Составьте рацион с указанием количества корма и дополнительных добавок.

55. В питомнике для содержания 10 собак породы доберман (масса 30–35 кг) планируется построить вольеры. Рассчитайте минимальную общую площадь вольерной площадки и площадь одного вольера согласно ветеринарно-санитарным нормам. Укажите требования к ограждению, полу, укрытию от осадков.

56. Щенку лабрадора 4 месяца для кормления используются остатки со стола владельца: жирное мясо, кости, макароны, хлеб. Масса тела избыточная (+25% от нормы), на рентгене признаки ранней стадии ДТС. Проанализируйте ошибки в кормлении. Составьте лечебно-профилактический рацион с ограничением кальция и калорийности.

57. Владелец планирует создать мини-питомник для разведения французских бульдогов (2 суки, 1 кобель). Разработайте минимальный перечень помещений, оборудования и инвентаря для обеспечения комфортных (ПК 1.1) и ветеринарно-санитарных (ПК 1.2) условий содержания, разведения и выращивания щенков до 2 месяцев.

58. У суки мопса (возраст 4 года, 2-й помет) роды протекают с осложнениями: щенки в тазовом предлежании, схватки слабые. Прошло 2 часа с момента излития околоплодных вод. Опишите поэтапно действия специалиста по оказанию акушерской помощи. Когда необходимо срочно обратиться к ветеринару?

59. В питомнике планируется вязка суки и кобеля немецкой овчарки. У суки в родословной есть предки с эпилепсией (дед по материнской линии). У кобеля эпилепсии нет, но у его брата в 2 года диагностирована идиопатическая эпилепсия. Допустима ли такая вязка? Обоснуйте с генетической точки зрения. Предложите альтернативную стратегию подбора пары.

60. Щенку спаниеля 10 недель. Владелец жалуется на агрессивное поведение по отношению к детям: рычание, попытки укусить при попытке погладить. При осмотре выявлено: щенок содержится в вольере 23 часа в сутки, контакт с людьми минимален. Проанализируйте причины поведенческих нарушений. Составьте программу социализации и коррекции поведения на 4 недели с ежедневным расписанием.

4.4. Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.