

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института
№ 2 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этология непродуктивных животных»

Направление подготовки / специальность	36.03.02. «Зоотехния»
Направленность(и) (профиль(и))	Генетика, генетические методы в практике животноводства
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

Доцент кафедры зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

Иваново 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины формирование знаний о закономерностях поведения непродуктивных животных и освоение методов оценки их благополучия, коррекции нежелательных поведенческих реакций и оптимизации среды содержания.

Задачи: Изучение видоспецифических инстинктов и механизмов адаптации животных к антропогенной среде. Освоение методов оценки психоэмоционального состояния и диагностики стресса. Анализ систем коммуникации для предотвращения конфликтов и обеспечения безопасности. Формирование навыков выявления причин и коррекции нежелательного поведения. Разработка методов поведенческого обогащения среды для поддержания высокого уровня благополучия. Изучение этических и правовых аспектов обращения с животными-компаньонами и служебными видами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным

планом дисциплина

относится к

Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины

факультатив

Обеспечивающие
(предшествующие)
дисциплины, практики

Биотехника воспроизводства с основами акушерства, разведение животных, кормление животных, зоогигиена, научные основы полноценного кормления высокопродуктивных животных, скотоводство, свиноводство, овцеводство и козоводство, коневодство, птицеводство, кролиководство и звероводство, направленное выращивание ремонтного молодняка, научные основы кормления высокопродуктивных животных,

Обеспечиваемые
(последующие)
дисциплины, практики

ГИА

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-8 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ИД-1ПК8 Знать Методы совершенствованию, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ИД-2 ПК8 Уметь: Использовать выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ИД-3 ПК8 Владеть: Способностью к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	все разделы
ПК-10 Способен владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	ИД-1ПК10 Знать: Методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-2 ПК10 Уметь применять методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	все разделы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

п/п	Темы занятий	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
1.	Основы этологии и одомашнивание						
1.1	Предмет и методы этологии. Эволюция поведения, генетические и средовые факторы. Процесс одомашнивания собак, кошек и других компаньонов.	4	4	-	6	УО, Т, З	Лекция-визуализация; Составление первичных этограмм на основе видео
2.	Видоспецифическое поведение и коммуникация						
2.1	Системы коммуникации (визуальная, акустическая, тактильная, химическая). Социальное поведение, иерархия и территориальность у непродуктивных животных.	4	4	-	6	УО, Т, З	Видеоанализ языка тела; Разбор кейсов межвидовой и внутривидовой коммуникации
3.	Благополучие, стресс и аномальное поведение						
3.1	Концепция благополучия. Физиология стресса, фрустрации. Причины и механизмы развития стереотипий и других форм девиантного поведения.	4	4	-	6	УО, Т, З	Оценка шкал стресса; Анализ видеофиксации аномального поведения в неволе
4.	Коррекция поведения и обогащение среды						
4.1	Методы модификации поведения (оперантное обусловливание, положительное подкрепление). Проектирование поведенческого и физического обогащения среды.	4	4	-	7	УО, Т, З	Практикум по составлению программ обогащения; Деловая игра «Коррекция нежелательного поведения»
5.	Взаимодействие «человек-животное» и правовые аспекты						
5.1	Служебное, терапевтическое (канистерапия, фелинотерапия) и спортивное использование животных. Этика и законодательство в	4	4	-	7	УО, Т, З	Дискуссия по этическим дилеммам; Анализ нормативных актов; Защита мини-проекта

п/п	Темы занятий	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
	сфере обращения с животными-компаньонами.						
	Итого:	20	20	-	32		
			Форма контроля: Зачет (3)				

4.1.2. Заочная форма:

1. Предмет, методы и история развития этологии как биологической науки.
2. Эволюционные, генетические и средовые факторы формирования поведения животных.
3. Процесс одомашнивания: этологические и физиологические изменения у собак и кошек по сравнению с дикими предками.
4. Врожденные формы поведения (инстинкты, таксисы, рефлексы) и их роль в адаптации к среде.
5. Индивидуальное обучение и формирование приобретенного поведения (импринтинг, привыкание, классическое и оперантное обусловливание).
6. Системы коммуникации животных: визуальные, акустические, тактильные и химические (феромоны) сигналы.
7. Язык тела собак и кошек: этограммы поз, мимики, положений ушей, хвоста и шерсти.
8. Социальное поведение, формирование иерархии и механизмы разрешения конфликтов в группах животных.
9. Территориальное, маркировочное и охранное поведение непродуктивных животных.
10. Пищедобывательное, исследовательское и игровое поведение: биологический смысл и возрастные особенности.
11. Репродуктивное и родительское поведение, механизмы формирования привязанности к потомству.
12. Концепция благополучия животных: историческая эволюция, принципы «Пяти свобод» и современные подходы к оценке качества жизни.
13. Физиология и психология стресса у животных-компаньонов: причины, поведенческие маркеры и последствия хронического стресса.
14. Аномальное (девиантное) поведение: стереотипии, апатия, гиперактивность, самоповреждения, причины и механизмы возникновения.
15. Методы модификации поведения: теория обучения, положительное и отрицательное подкрепление, наказание и его альтернативы.
16. Основы коррекции нежелательного поведения: стратегии работы со страхами, фобиями, агрессией и деструктивным поведением.
17. Поведенческое и физическое обогащение среды: цели, классификация и методы проектирования для животных в неволе и дома.
18. Социализация и критические (сенситивные) периоды раннего развития щенков и котят.
19. Межвидовое взаимодействие: механизмы формирования отношений в парах «человек-собака», «собака-кошка» и в смешанных группах.
20. Этологические основы служебного использования животных (караульная, розыскная, спасательная служба).
21. Анималотерапия (канистерапия, фелинотерапия): этологические механизмы воздействия животных на психоэмоциональное состояние человека.
22. Этика обращения с животными-компаньонами: проблемы жестокого обращения, зоозащитная деятельность и моральная ответственность владельца.
23. Нормативно-правовое регулирование содержания, выгула и обращения с животными-компаньонами в Российской Федерации.
24. Методы этологических наблюдений: фокальная выборка, сканирование, составление поведенческих профилей и этограмм.
25. Оценка психоэмоционального состояния и уровня стресса у животных в условиях приютов, передержек и питомников.
26. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания разработанные на кафедре, а также

интернет ресурсы. Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 О самостоятельной работе обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Биоразнообразие: курс лекции : учебное пособие / составители Б. В. Кабельчук [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-0899-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61090> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гриценко, В. В. Этология синантропных собак : учебное пособие для вузов / В. В. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 168 с. — ISBN 978-5-507-54436-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508552> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367001> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Разведение животных. Приложение к рабочей тетради для лабораторных и практических занятий студентов факультета зоотехнологий и агробизнеса : учебное пособие / Ф. Р. Фейзуллаев, А. В. Бакай, Ф. Р. Бакай [и др.]. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271244> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210356> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Джураева, У. Ш. Физиология и этология животных. Практикум : Учебное пособие для вузов / У. Ш. Джураева, Т. В. Ипполитова, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9108-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221156> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Смолькин, В.П. УСТОЙЧИВОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПОНЯТИЯ / В.П. Смолькин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 5. — С. 135-139. — ISSN 2227-6564. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291719> (дата обращения: 03.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. УРОВЕНЬ БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК МАРКЕР ЭТИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОДУКТИВНЫМ ЖИВОТНЫМ / А. А. Ксенофонтова, А. А. Иванов, О. А. Зудкова [и др.] // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. — 2020. — № 2. — С. 99-115. — ISSN 0021-342X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314604> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Храмов, А. П. Частная этология животных: селекция и этология свиней: Лекция : учебное пособие / А. П. Храмов, Г. В. Мкртчян, А. Н. Кровикова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 36 с. — ISBN 978-5-6051631-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426947> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Храмов, А. П. Методы изучения поведения животных : методические указания / А. П. Храмов, А. В. Кровикова, Г. В. Мкртчян. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-6050016-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364268> (дата обращения: 05.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА» имени академика Д.К. Беляева
3. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Интернет-браузеры
3. Microsoft Office, Open Office.

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения	укомплектована специализированной (учебной) мебелью,

	занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Этология непродуктивных животных

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-8 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ИД-1ПК8 Знать Методы совершенствованию, использования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ИД-2 ПК8 Уметь: Использовать выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ИД-3 ПК8 Владеть: Способностью к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	все разделы	УО, Т, З
ПК-10 Способен владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	ИД-1ПК10 Знать: Методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-2 ПК10 Уметь применять методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных ИД-3 ПК10 Владеть: Способностью владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	все разделы	УО, Т, З

УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, Э – экзамен.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель	Критерии оценивания*
------------	----------------------

и	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Вопросы для подготовки к тестированиям, устным опросам и зачету

3.1.1 Тестовые задания для текущего контроля

Блок 1. Основы этологии и онтогенез

Каким термином в этологии обозначается сохранение во взрослом состоянии черт juvenile (ювенильного) поведения и морфологии, характерное для одомашненных животных?

а) Импринтинг;

- б) Неотения;
- в) Gaabitation (привыкание);
- г) Сенсibilизация.

Критический (сенситивный) период социальной социализации у щенков собак, когда они наиболее восприимчивы к формированию устойчивых связей с человеком и другими видами, приходится на возраст:

- а) 1–3 недели;
- б) 3–12 (14) недель;
- в) 6–8 месяцев;
- г) старше 1 года.

Блок 2. Коммуникация и социальное поведение

3. Что в этологии собак означает положение хвоста, поднятого высоко вверх, напряженного и совершающего медленные, короткие движения из стороны в сторону?

- а) Абсолютное расслабление и радость;
- б) Страх и подчинение;
- в) Высокий уровень возбуждения, напряжение, возможная готовность к конфликту;
- г) Просьбу о пище.

Какой тип сигналов относится к хемосигналам (химической коммуникации) у кошек и собак?

- а) Вокализация;
- б) Позирующие позы;
- в) Феромоны и мечение территории мочой/секретами желез;
- г) Тактильный груминг.

Блок 3. Обучение и модификация поведения

5. Дрессировщик дает собаке лакомство сразу после того, как она выполнила команду «сидеть». С точки зрения оперантного обусловливания, это пример:

- а) Положительного наказания;
- б) Отрицательного подкрепления;
- в) Положительного подкрепления;
- г) Классического обусловливания.

Почему современные этологи и зоопсихологи категорически не рекомендуют использовать метод «положительного наказания» (физическое воздействие, рывки, удары) для коррекции поведения?

- а) Он слишком медленный;
- б) Он подавляет инициативу, повышает уровень стресса и часто провоцирует защитную агрессию;
- в) Он требует слишком больших финансовых затрат;
- г) Он разрешен только для служебных собак.

Блок 4. Благополучие, стресс и аномальное поведение

7. Что такое поведенческая стереотипия?

- а) Разнообразное исследовательское поведение;
- б) Повторяющееся, ритмичное поведение, лишенное очевидной биологической цели, возникающее из-за хронического стресса или бедности среды;
- в) Естественный рефлекс, заложенный генетически;
- г) Временная реакция на новизну.

Какой из перечисленных методов является примером «пищевого обогащения среды» для собаки, содержащейся в вольере?

- а) Установка мягкого лежака;
- б) Раздача корма в специальных интерактивных головоломках или заморозка его в льду;
- в) Включение радио с классической музыкой;
- г) Регулярный выгул на поводке.

Блок 5. Прикладная этология и этика

9. С точки зрения этологии, какова основная причина того, что собака воет или лает, когда остается одна в квартире (сепарационная тревога)?

- а) Желание отомстить владельцу за уход;
- б) Доминирование над владельцем;
- в) Страх изоляции, нарушение чувства безопасности и фрустрация социальных потребностей;
- г) Голод.

Согласно принципу «Пяти свобод» (Five Freedoms), к которым стремится современная концепция благополучия животных, какая из свобод гарантирует возможность проявлять видоспецифическое поведение?

- а) Свобода от голода и жажды;
- б) Свобода от боли, травм и болезней;
- в) Свобода от страха и дистресса;
- г) Свобода проявлять нормальное (естественное) поведение.

Ключ для преподавателя: 1-б; 2-б; 3-в; 4-в; 5-в; 6-б; 7-б; 8-б; 9-в; 10-г.

3.1.2 Вопросы для устных опросов (проблемно-ситуационные)

Ситуация «Агрессия при поедании»: Собака рычит и может укусить, если к ней подходят, когда она ест или грызет кость. Объясните это поведение с точки зрения эволюции и этологии (ресурсная охрана). Какова правильная стратегия коррекции этого поведения с позиции этики и современного обучения?

Ситуация «Нежелательное мочеиспускание у кошек»: Кот, ранее исправно ходивший в лоток, начал метить углы в квартире после рождения ребенка и появления новых запахов. Объясните этологический механизм данного явления (территориальная неуверенность, стресс) и предложите комплекс мер по коррекции среды и поведения.

Сравнительный анализ: В чем заключаются фундаментальные различия социальной структуры волчьей стаи и группы домашних собак? Как эти различия влияют на миф о «доминировании» собаки над человеком и почему современная наука от него отказывается?

Оценка благополучия: Представьте, что вы проводите этологическую экспертизу в частном приюте для собак. На какие объективные поведенческие и физиологические маркеры вы будете опираться, чтобы оценить уровень хронического стресса и благополучия животных?

Обучение: Объясните разницу между классическим (по Павлову) и оперантным (по Скиннеру) обусловливанием. Приведите по одному примеру из практики дрессировки собак для каждого из этих типов обучения.

Обогащение среды: Вам поручено разработать программу поведенческого обогащения для бордер-колли, живущей в городской квартире и страдающей от деструктивного поведения (разрушение мебели). Какие виды обогащения (физическое, пищевое, когнитивное, социальное) вы включите в программу и почему?

Межвидовая коммуникация: Как человек может неосознанно посылать собаке или кошке «угрожающие» или «путанные» сигналы на языке тела? Приведите примеры некорректных действий человека, которые животные воспринимают как провокацию.

Анималотерапия: С этологической точки зрения, какие требования должны предъявляться к животному (собаке или кошке), участвующему в программах канистерапии или фелинотерапии, чтобы обеспечить благополучие как самого животного, так и пациента?

3.1.3 Вопросы к зачету по дисциплине «Этология непродуктивных животных»

Раздел 1. Теоретические основы и онтогенез

Предмет, задачи и методы этологии. Связь этологии с физиологией ВНД, генетикой и экологией.

Эволюция поведения. Врожденные (инстинкты, рефлексы) и приобретенные формы поведения.

Механизмы индивидуального обучения: привыкание, сенсibilизация, классическое и оперантное обусловливание, латентное обучение.

Процесс одомашнивания: этологические и морфофизиологические изменения (синдром одомашнивания, неотения).

Сенситивные периоды раннего онтогенеза у собак и кошек. Роль социализации и хабиитуации в формировании устойчивой психики.

Раздел 2. Коммуникация и социальное поведение

6. Системы коммуникации непродуктивных животных: визуальная, акустическая, тактильная и химическая (феромоны).

7. Этограммы поз и мимики у собак и кошек. Чтение сигналов примирения (calming signals) и сигналов угрозы.

8. Социальное поведение собак: мифы о «доминировании» и современная концепция контроля ресурсов.

9. Территориальное и маркировочное поведение. Этологические причины мечения территории в домашних условиях.

10. Пищедобывательное, исследовательское и игровое поведение: биологический смысл и возрастные изменения.

Раздел 3. Благополучие, стресс и аномальное поведение

11. Концепция благополучия животных (Animal Welfare). Историческая эволюция, принципы «Пяти свобод» и модель «Пяти доменов».

12. Физиология и психология стресса. Эустресс и дистресс. Поведенческие и физиологические маркеры стресса.

13. Аномальное (девиантное) поведение: классификация, причины и механизмы развития стереотипий, апатии, гиперактивности.

14. Методы объективной оценки качества жизни и благополучия животных-компаньонов (шкалы упитанности, поведенческие профили).

Раздел 4. Коррекция поведения и обогащение среды

15. Теория модификации поведения: положительное и отрицательное подкрепление, положительное и отрицательное наказание. Этика применения.

16. Основные поведенческие проблемы собак: страхи, фобии (в т.ч. шумовые), сепарационная тревога, агрессия (страховая, ресурсная, межвидовая). Стратегии коррекции.

17. Основные поведенческие проблемы кошек: нежелательное мочеиспускание, деструктивное поведение, агрессия. Методы коррекции.

18. Обогащение среды (Environmental Enrichment): понятие, цели, классификация (физическое, пищевое, когнитивное, социальное, сенсорное).

19. Проектирование программ поведенческого обогащения для животных в условиях вольерного содержания и городской квартиры.

Раздел 5. Прикладная этология, этика и право

20. Этологические основы служебного, спортивного и рабочего использования собак.

Критерии отбора и благополучие рабочих животных.

21. Анималотерапия (канистерапия, фелинотерапия, иппотерапия): механизмы воздействия, этические требования к животным-терапевтам.

22. Межвидовое взаимодействие: формирование привязанности между человеком и животным. Проблема жестокого обращения.

23. Этика дрессировки и содержания: гуманные методы, отказ от aversive-методов (электронные ошейники, удавки, физическое насилие).

24. Нормативно-правовое регулирование обращения с животными-компаньонами в РФ (ФЗ № 498 «Об ответственном обращении с животными» и смежные акты).

25. Роль этолога и зоопсихолога в современной системе ветеринарной помощи и работы с приютами.

3.1.6. Методические материалы

Устные опросы проводятся на усмотрение преподавателя в начале практического (семинарского) занятия в течение 10–15 минут и оцениваются по четырехбалльной шкале

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) или в балльно-рейтинговой системе.

Порядок проведения коллоквиумов, устных опросов и решения практических (ситуационных) задач дан в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-20 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Условия и порядок проведения зачета (включая перечень вопросов, критерии оценки ответов и требования к выполнению самостоятельных работ/проектов) даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».