

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
№ 02 от «14» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МДК.04.01 Теоретические и практические основы подготовки собак по
породам к специальным видам служб»**

Специальность **36.02.05 Кинология**

Квалификация **Кинолог**

Форма(ы) обучения **Очная**

Иваново, 2026

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности:
36.02.05 Кинология, утверждённый приказом № 465 Министерства
просвещения Российской Федерации от 04 июля 2024 года.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по образовательным программам среднего
профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в
действующей редакции).

Разработчики:

Должность

Колганов А.Е., доцент

Должность

Гвоздева Е.С.,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.05 Кинология.

Программа междисциплинарного курса может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов-кинологов, а также для подготовки рабочих профессии: 18621 – Собаковод.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Междисциплинарный курс (МДК.04.01) – «Теоретические и практические основы подготовки собак по породам к специальным видам служб» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 36.02.05 Кинология и является частью профессионального модуля ПМ.04 «Подготовка собак к специальным видам служб (по выбору)».

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Цель учебной дисциплины –

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических умений по отбору, подготовке и применению собак различных пород для выполнения специальных служебных задач (розыскной, караульной, минно-розыскной, наркотической, спасательной и иных видов служб) с учётом породных особенностей, поведенческих характеристик и требований нормативных документов.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся системные знания о породных группах служебных собак, их морфофизиологических и поведенческих особенностях, определяющих пригодность к различным видам служб (розыскной, караульной, минно-розыскной, наркотической, спасательной и др.).

2. Обеспечить освоение методик оценки рабочих качеств собак (обучаемость, хватка, выдержка, ориентировочно-исследовательская реакция, стрессоустойчивость) для профессионального отбора племенного и служебного поголовья.

3. Научить обучающихся разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы подготовки собак с учётом породных задатков, возраста, темперамента и специфики предстоящей служебной задачи.

4. Освоить техники формирования специальных навыков у собак: поиск по запаховому следу, задержание, преодоление препятствий, работа в условиях стресса и отвлекающих факторов, обнаружение специфических запахов (ВВ, наркотики, взрывчатые вещества).

5. Развить умения проводить коррекционную работу с собаками, проявляющими недостаточную мотивацию, агрессию вне задачи, страхи или другие поведенческие отклонения, снижающие служебную пригодность.

6. Обеспечить знание нормативно-правовой базы, регламентирующей содержание, подготовку и применение служебных собак в органах внутренних дел, МЧС, ФСБ, таможенных органах и частных охранных структурах.

7. Сформировать навыки безопасной работы с собаками различных типов возбудимости и агрессивности, включая подбор экипировки, техники удержания, предотвращения травм дрессировщика и окружающих.

8. Научить обучающихся вести документацию по подготовке служебной собаки (паспорт дрессировки, журнал тренировок, акты оценки навыков) и готовить собаку к сдаче нормативов в соответствии с действующими правилами (ППСС).

9. Развить профессиональную ответственность за сохранение физического и психического здоровья собаки в процессе подготовки и службы, включая знание основ ветеринарной помощи, правил кормления и содержания служебных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

✓ Породные группы служебных собак, их морфофизиологические и поведенческие особенности, определяющие пригодность к розыскной, караульной, минно-розыскной, наркотической и спасательной службам.

✓ Методики оценки рабочих качеств собак (обучаемость, хватка, выдержка, ориентировочно-исследовательская реакция, стрессоустойчивость) для профессионального отбора.

✓ Нормативно-правовую базу, регламентирующую содержание, подготовку и применение служебных собак в органах внутренних дел, МЧС, ФСБ и частных охранных структурах.

✓ Основы ветеринарной профилактики, кормления и содержания служебных собак в период подготовки и несения службы.

Уметь:

✓ Проводить профессиональный отбор собак для различных видов служб на основе анализа породных особенностей, темперамента и рабочих качеств.

✓ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы подготовки собак к специальным службам с учётом возраста, характера и предстоящей задачи.

✓ Формировать у собак специальные навыки: поиск по запаховому следу, задержание, обнаружение специфических запахов (ВВ, наркотики), работу в экстремальных условиях.

✓ Осуществлять коррекцию поведенческих отклонений (неадекватная агрессия, страхи, слабая мотивация), снижающих служебную пригодность собаки.

Владеть:

✓ Техниками безопасной работы с собаками различного типа возбудимости и агрессивности (подбор экипировки, удержание, управление на площадке и в полевых условиях).

✓ Навыками ведения документации по подготовке служебной собаки (паспорт дрессировки, журнал тренировок, акты оценки навыков) в соответствии с ППСС.

✓ Методиками оценки качества выполнения служебных навыков и подготовки собаки к сдаче нормативов.

✓ Приёмами оказания первой ветеринарной помощи собаке в условиях службы (тепловой удар, травма, отравление). ветеринарной документации (паспорт, журнал прививок, акты осмотра).

1.4 (а) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины (кроме общеобразовательных)

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК 4.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков	Основы воспитания и начальной дрессировки щенков	Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков	Методами воспитания и начальной дрессировки щенков в практических условиях
ПК 4.3 Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки	Теорию и практику подготовки собак по общему курсу дрессировки	Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки	Методами практической подготовки собак по общему курсу дрессировки
ПК 4.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе	Теоретические и практические вопросы подготовки собак к защитно-караульной службе	Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе	Подготовкой собак к защитно-караульной службе в условиях практической деятельности
ПК 4.5 Выполнять подготовку собак для розыскной службы	Теорию подготовки собак для розыскной службы	Выполнять подготовку собак для розыскной службы	Практическими приёмами подготовки собак для розыскной службы
ПК 4.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы	Теоретические основы подготовки собак для поисково-спасательной службы	Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы	Практической подготовкой собак для поисково-спасательной службы

1.4. (б) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к профессиональной деятельности с живыми животными, основанного на принципах гуманного обращения, биоэтики и зоозащиты.
2. Развитие эмоциональной устойчивости, самоконтроля и стрессоустойчивости, необходимых для безопасной работы с собаками различных типов поведения в экстремальных условиях.

3. Воспитание гражданской ответственности за последствия применения служебных собак в интересах общественной безопасности и правопорядка.
4. Формирование профессиональной рефлексии — способности к объективной оценке собственных действий и их влияния на психофизическое состояние собаки.

Метапредметные результаты:

1. Владение методами анализа и синтеза при разработке индивидуальных программ подготовки собак с учётом множества факторов (порода, возраст, темперамент, условия службы).
2. Способность к планированию и корректировке деятельности в условиях неопределённости (непредсказуемое поведение собаки, изменение внешней обстановки на службе).
3. Умение взаимодействовать в профессиональной команде (совместная работа с кинологом-наставником, ветеринаром, оперативным составом) для достижения служебной задачи.
4. Формирование навыков самообразования и критического осмысления современных методик кинологии для постоянного профессионального развития.

Предметные результаты:

1. Владение системой знаний о породных особенностях, рабочих качествах и пригодности различных групп собак к розыскной, караульной, минно-розыскной, наркотической и спасательной службам.
2. Способность применять специальные методики отбора, дрессировки и коррекции поведения собак для формирования устойчивых служебных навыков в соответствии с нормативами ППСС.
3. Умение обеспечивать сохранение здоровья и работоспособности служебной собаки в процессе подготовки и несения службы (контроль физической нагрузки, кормление, ветеринарная профилактика).
4. Готовность к документальному оформлению результатов подготовки собаки и её аттестации для допуска к несению специальных служб в соответствии с требованиями профильных ведомств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
ВСЕГО	<i>108</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>	
в том числе:		
лекции	<i>24</i>	
практические занятия	<i>48</i>	<i>26</i>
контрольные работы	-	-
курсовая работа (<i>при наличии</i>)	-	-

Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации (всего)	18	-
Промежуточная аттестация в форме:		
Зачет / Зачет с оценкой / Экзамен (выбрать)	Экз	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Породы служебных собак и основы профессионального отбора		20	8	ПК 4.2, ПК 4.3
Классификация служебных пород: овчарки, ретриверы, гончие, специализированные породы. Критерии отбора по экстерьеру и конституции.	<i>Лекция:</i> Породные группы, их историческое назначение, морфофизиологические особенности. Требования к экстерьеру для различных служб. <i>Практическое занятие:</i> Анализ экстерьера собак на выставке/фотоматериалах; оценка пригодности к службе. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сравнительной характеристики 3 пород для розыскной службы	6	2	ПК 4.2
Оценка рабочих качеств и поведенческих особенностей: темперамент, обучаемость, хватка, выдержка, ориентировочно-исследовательская реакция.	<i>Лекция:</i> Методики тестирования (тест Керхолта, комплексная оценка); критерии выявления поведенческих отклонений. <i>Практическое занятие:</i> Проведение тестов на выдержку, реакцию на раздражители, оценку хватки на учебной площадке. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление акта оценки рабочих качеств собаки по результатам	8	4	ПК 4.2, ПК 4.3
Нормативно-правовая база применения служебных собак в РФ (МВД, ФСБ, МЧС, таможня). Требования к содержанию и ветеринарному обеспечению	<i>Лекция:</i> ППС, ведомственные наставления, ветеринарные правила. <i>Практическое занятие:</i> Анализ типовых ситуаций применения собак; оформление ветеринарного паспорта. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение региональных нормативов по содержанию служебных собак.	6	2	ПК 4.3

Раздел 2. Воспитание и начальная дрессировка щенков		22	10	ПК 4.2
Возрастные периоды развития щенка. Критические фазы социализации и их значение для формирования служебных качеств	<i>Лекция:</i> Онтогенез поведения; особенности 3–16-недельного возраста. <i>Практическое занятие:</i> Наблюдение за поведением щенков разных возрастов; выявление признаков доминантности/трусости. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление календаря социализации щенка до 6 месяцев.	6	2	ПК 4.2
Формирование базовых навыков у щенка: кличка, «Ко мне», «Место», «Фу». Работа с мотивацией (пищевой, игровой).	<i>Лекция:</i> Онтогенез поведения; особенности 3–16-недельного возраста. <i>Практическое занятие:</i> Наблюдение за поведением щенков разных возрастов; выявление признаков доминантности/трусости. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление календаря социализации щенка до 6 месяцев.	6	2	ПК 4.2
Профилактика поведенческих проблем в ювенильном периоде: агрессия, страхи, разрушение имущества.	<i>Лекция:</i> Принципы щенячьей дрессировки; ошибки начинающих кинологов. <i>Практическое занятие:</i> Отработка навыков на щенках 2–4 месяцев на учебной площадке. <i>Самостоятельная работа:</i> Ведение дневника тренировок щенка (аналог).	8	4	ПК 4.2
Профилактика поведенческих проблем в ювенильном периоде: агрессия, страхи, разрушение имущества.	<i>Лекция:</i> Причины формирования отклонений; методы коррекции. <i>Практическое занятие:</i> Коррекция нежелательного поведения у щенков (подбор, кусание рук). <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка программы профилактики проблемного поведения для владельца щенка.	8	4	ПК 4.2
Раздел 3. Общий курс дрессировки служебных собак		26	14	ПК 4.3
Базовые команды общего курса: «Рядом», «Стоять», «Сидеть», «Лежать», «Ко мне» без поводка. Выработка выдержки.	<i>Лекция:</i> Методики формирования навыков; работа с отвлекающими факторами. <i>Практическое занятие:</i> Отработка команд на площадке с постепенным усложнением фона. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ видеоуроков по ОКД; выявление ошибок дрессировщика.	10	6	ПК 4.3
Преодоление препятствий: барьер, лестница, тоннель, переправа. Подготовка к	<i>Лекция:</i> Физиологические основы преодоления препятствий; безопасность. <i>Практическое занятие:</i> Отработка навыков на полосе препятствий. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы тренировки по преодолению	8	4	ПК 4.3

работе в сложных условиях.	препятствий для собаки со страхом высоты.			
Контрольное занятие по общему курсу дрессировки. Подготовка к сдаче нормативов.	<i>Практическое занятие:</i> Демонстрация полного комплекса ОКД в условиях, приближенных к экзаменационным. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к экзамену по разделу.	8	4	ПК 4.3
Раздел 4. Специальная подготовка к защитно-караульной и розыскной службе		28	16	ПК 4.4, ПК 4.5
Подготовка собак к защитно-караульной службе: хватка, задержание, охрана объекта, сопровождение.	<i>Лекция:</i> Требования ППСС к караульным собакам; этика применения силы. <i>Практическое занятие:</i> Отработка хватки на рукаве, задержания «нарушителя», охраны условного объекта. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка сценария учений по охране объекта.	14	8	ПК 4.4
Подготовка собак к розыскной службе: работа по запаховому следу, поиск предметов, задержание «скрывшегося».	<i>Лекция:</i> Физиология обоняния; методики укладки следа; работа в городских условиях. <i>Практическое занятие:</i> Укладка и прохождение следа различной сложности; поиск спрятанного предмета/человека. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ кейса провала поиска — выявление ошибок дрессировщика и собаки.	14	8	ПК 4.5
Раздел 5. Подготовка собак к поисково-спасательной службе и итоговая аттестация		12	8	ПК 4.6
Специфика поисково-спасательной службы: завалы, лесные массивы, водная среда. Обучение поиску живых и погибших.	<i>Лекция:</i> Требования МЧС к спасательным собакам; особенности работы в ЧС. <i>Практическое занятие:</i> Имитация поиска в завале (манекены, руины-тренажер); работа по запаху в лесопарке. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации «Опыт применения спасательных собак при ликвидации последствий ЧС в РФ».	8	6	ПК 4.6
Итоговое занятие. Подготовка к экзамену.	<i>Практическое занятие:</i> Комплексная демонстрация навыков по всем видам служб. <i>Самостоятельная работа:</i> Систематизация материалов дисциплины; подготовка к экзамену.	4	2	ПК 4.2–4.6
ИТОГО		108	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

3.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.3 Информационное обеспечение дисциплины

3.3.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум : учебное пособие для СПО / С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-8114-7431-8. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159525>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Технологии собаководства : учебное пособие для СПО / Г. И. Блохин [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 272 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-7877-4. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166927>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146919>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-5986-5.

4. Кинология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 376 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.
5. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/101851/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2829-8.
6. Декоративное собаководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Стекольников А.А., ред.; Щербаков Г.Г., ред. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 532 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102597/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2866-3.
7. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 376 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.
8. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гриценко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/101851/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2829-8.
9. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/101851/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2829-8.

3.3.2. Дополнительные источники (в т.ч. журналы):

1. Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Ветеринария" и направлению "Зоотехния" / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015. - 288 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/64345/>,
2. Гриценко, В.В. Словарь дрессировщика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Гриценко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 272 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102213/#2>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2685-0.
3. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 376 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1>, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.
4. Гуманитарные аспекты охоты и охотничьего хозяйства: научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37793437>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://biosphere-sib.ru/scientific-practical-journals/arhivs.php>. – Режим доступа: свободный.

3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека LIBRARY.R (<http://.eLIBRARY.RU>);
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);
3. «Гарант-Студент» (<http://www.edu.garant.ru>);
4. ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> анатомо-физиологические особенности собак различных пород и возрастных групп; зоогигиенические нормы содержания (микроклимат, площадь, освещение); основы сбалансированного кормления с учётом возраста и физиологического состояния; методы гигиенического ухода и признаки основных заболеваний; нормативно-правовые требования к содержанию собак.	<i>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов. Не менее 75 % правильных ответов. Актуальность темы</i>	Текущий контроль при проведении: опрос, выполнения тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> организовывать условия содержания в соответствии с зоогигиеническими нормами; составлять рационы кормления для разных возрастных и физиологических групп; выполнять гигиенические процедуры (уход за шерстью, когтями, ушами, зубами); распознавать признаки недомогания и оказывать первую помощь; обеспечивать безопасную двигательную активность с учётом породных особенностей.		

<i>Перечень навыков (практического опыта), осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i> навыками безопасного обращения и фиксации собак; базовыми приёмами груминга; методикой оценки состояния здоровья и благополучия животных; культурой соблюдения биобезопасности при работе с животными.		
---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты

4.2. Методика проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по результатам семестра проходит в «другой форме» ПВД-159 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПО» итоговая оценка формируется в виде накопительной оценки за семестр при условии и по результатам выполнения обучающимся, опроса, тестирования, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях. в течение семестра

Экзамен

Минимальная оценка для аттестации за семестр – удовлетворительно.

4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки

1. Классификация служебных пород собак по функциональному назначению. Приведите примеры пород для каждой группы.

2. Морфофизиологические особенности немецкой овчарки, обуславливающие её пригодность к различным видам служб.

3. Особенности экстерьера и конституции бельгийской овчарки (малинуа) как породы для оперативной работы.

4. Почему ретриверы и лабрадоры широко применяются в поисково-спасательной и минно-розыскной службе?

5. Критерии оценки экстерьера служебной собаки: гармоничность сложения, постановка конечностей, прикус.

6. Понятие «темперамент» у собак. Типы высшей нервной деятельности по Павлову и их значение для отбора к службе.

7. Методика теста Керхольта для оценки поведения щенков. Какие качества

выявляются?

8. Ориентировочно-исследовательская реакция у собаки: значение для розыскной и поисковой службы, методы оценки.

9. Требования к хватке служебной собаки для караульной и розыскной службы. Виды хватки и их оценка.

10. Признаки поведенческих отклонений, являющихся противопоказанием к службе (трусость, неадекватная агрессия, апатия).

11. Возрастные периоды развития щенка. Критические фазы социализации и их значение для формирования служебных качеств.

12. Принципы воспитания щенка в 2–4 месяца: формирование привязанности к дрессировщику, адаптация к раздражителям.

13. Методика выработки реакции на кличку у щенка. Типичные ошибки и их коррекция.

14. Формирование команды «Ко мне» у щенка: этапы обучения, работа с мотивацией, профилактика отказа от отзыва.

15. Профилактика и коррекция нежелательного поведения щенка: кусание рук, подбор с земли, разрушение предметов.

16. Требования ППС к выполнению команды «Рядом» в общем курсе дрессировки.

17. Методика выработки выдержки у собаки в положениях «Сидеть», «Лежать», «Стоять» без поводка.

18. Этапы обучения собаки команде «Рядом» с преодолением отвлекающих факторов.

19. Особенности дрессировки собак с преобладанием пищевой и игровой мотивации.

20. Техника преодоления барьера высотой 180 см: подготовка собаки, действия дрессировщика, безопасность.

21. Методика обучения собаки преодолению тоннеля и лестницы. Работа со страхом замкнутых пространств.

22. Требования ППС к выполнению нормативов общего курса дрессировки (ОКД).

23. Психологическая подготовка собаки к работе с фигурой «нарушителя» в защитно-караульной службе.

24. Этапы выработки навыка хватки за рукав: от игры до целенаправленного задержания.

25. Техника задержания «нарушителя» собакой: подход, хватка, удержание до команды «Фу».

26. Коррекция преждевременного отпускания рукава при задержании. Причины и методы устранения.

27. Требования к охране объекта: обход периметра, реакция на постороннего, подача голоса.

28. Этические ограничения при применении служебной собаки для задержания человека.

29. Физиологические основы обоняния собаки. Почему собака способна различать индивидуальный запах человека?

30. Требования к укладке запахового следа для тренировки розыскной собаки (время давности, длина, сложность).

31. Методика обучения собаки работе по запаховому следу: от короткого свежего до длинного «застарелого» следа.

32. Признаки правильной работы собаки по следу: положение головы, темп, уверенность.

33. Коррекция срывов собаки со следа: причины (ветер, пересечение следов) и действия дрессировщика.

34. Поиск предметов по запаху: этапы обучения, выбор запахового образца, работа в помещении и на местности.

35. Требования ППС к выполнению нормативов розыскной службы.

36. Особенности подготовки собаки к поиску людей в завалах зданий. Специфика запаха

«под завалом».

37. Методика поиска пострадавших в лесном массиве: работа с ветром, преодоление естественных препятствий.

38. Подготовка собаки к поиску в водной среде и на береговой линии.

39. Требования МЧС России к спасательным собакам: породы, возраст, физические кондиции.

40. Отличия в методике поиска живых людей и погибших. Этические аспекты работы.

41. Применение служебных собак в таможенных органах: поиск наркотиков, взрывчатых веществ, валюты.

42. Подготовка собаки к обнаружению специфических запахов: этапы дрессировки, поддержание навыка.

43. Нормативно-правовая база применения служебных собак в органах внутренних дел РФ.

44. Ветеринарные требования к содержанию служебных собак: вакцинация, дегельминтизация, профилактические осмотры.

45. Подбор и использование экипировки для служебной собаки (ошейник, шлейка, намордник, защитный костюм дрессировщика).

46. Первая ветеринарная помощь собаке при травмах на службе: растяжения, ушибы, порезы, тепловой удар.

47. Контроль физической нагрузки служебной собаки: признаки переутомления, восстановление после работы.

48. Ведение паспорта дрессировки служебной собаки: обязательные разделы, периодичность записей.

49. Причины потери служебной пригодности собаки и порядок её списания.

50. Особенности работы с собакой в темное время суток и в условиях ограниченной видимости.

51. Методы поддержания мотивации у собаки при длительной службе без применения по назначению.

52. Взаимодействие кинолога с оперативным составом при проведении розыскных мероприятий.

53. Психологическая подготовка дрессировщика к работе в стрессовых ситуациях с применением собаки.

54. Ответственность дрессировщика за действия служебной собаки при причинении вреда здоровью человека.

55. Международный опыт применения служебных собак (примеры из практики стран ЕС, США).

56. Инновационные технологии в кинологии: GPS-трекеры, дроны для поиска, биосенсоры для оценки состояния собаки.

57. Особенности подготовки собак для работы в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС): землетрясения, наводнения, техногенные катастрофы.

58. Роль служебной собаки в обеспечении антитеррористической защищённости объектов.

59. Профилактика профессиональных заболеваний служебных собак (артроз, заболевания ЖКТ, стресс).

60. Перспективы развития служебного собаководства в РФ: селекция, стандартизация подготовки, международное сотрудничество.

Практические и ситуационные задачи

1. Щенку немецкой овчарки 3 месяца. При попытке взять игрушку из пасти начинает рычать и кусаться. Владелец-дрессировщик намерен «перевоспитать характер силой». Обоснуйте ошибочность подхода и разработайте гуманную программу коррекции с учётом возрастных особенностей.

2. Собака (кавказская овчарка, 2 года) успешно сдала ОКД, но при первом выходе на объект с фигурой «нарушителя» замирает, дрожит и отказывается хватать рукав. Определите возможные причины и составьте поэтапный план психологической подготовки к защитно-караульной службе.

3. Розыскная собака (лабрадор, 4 года) при работе по следу длиной более 500 м начинает «сбиваться», искать по сторонам, терять концентрацию. Анализ условий: сухая погода, +28°C, асфальт. Предложите меры по сохранению работоспособности собаки в жарких условиях и коррекции техники поиска.

4. Спасательная собака (бельгийская овчарка малинуа) при тренировке в завале-тренажёре обнаружила манекен, но вместо подачи голоса начала его «атаковать». Какие ошибки допущены на этапе дрессировки? Разработайте программу формирования правильной реакции на обнаруженного «пострадавшего».

5. Щенок ротвейлера 5 месяцев проявляет агрессию к детям во дворе: лает, бросается с лёгким покусыванием. Владелец считает это «игрой». Оцените риски и составьте план социализации с обязательным учётом безопасности окружающих.

6. Собака для караульной службы (дог, 3 года) при охране объекта проявляет излишнюю агрессию: бросается на прохожих за пределами охраняемой зоны. Определите нарушения в дрессировке и предложите методику коррекции с сохранением служебных качеств.

7. При тренировке по преодолению барьера 180 см собака (овчарка, 1,5 года) отказывается прыгать, оббегает препятствие. При этом уверенно преодолевает барьер 120 см. Разработайте поэтапную методику наращивания высоты без формирования страха.

8. Розыскная собака при пересечении следов двух человек теряет «свой» след и начинает работать по ложному. Какие приёмы должен применить дрессировщик в момент сбоя? Предложите упражнения для повышения устойчивости к пересечению следов.

9. Собака для поиска ВВ (спаниель, 2 года) после 6 месяцев службы без реального применения стала вялой на тренировках, игнорирует команды поиска. Разработайте программу восстановления мотивации и профилактики «профессионального выгорания» у собаки.

10. При задержании «нарушителя» собака (овчарка, 3 года) хватает не рукав, а ногу человека. Фигурант получил травму. Проанализируйте причины срыва и разработайте программу коррекции хватки с обеспечением безопасности.

11. Щенок 4 месяцев взят из приюта. Проявляет панический страх при громких звуках (хлопки, сирены), прячется под мебелью. Владелец планирует готовить собаку к спасательной службе. Составьте программу десенсибилизации с учётом перспективы службы.

12. Собака для караула (московская сторожевая, 2,5 года) при смене дрессировщика отказалась выполнять команды, проявляет агрессию к новому handler'у. Разработайте план построения контакта и передачи собаки новому дрессировщику без потери навыков.

13. При работе в лесном массиве спасательная собака (лабрадор) постоянно отвлекается на дичь (зайцы, птицы), теряет след пострадавшего. Предложите методику повышения концентрации на целевом запахе в условиях сильных естественных раздражителей.

14. Собака успешно работает по следу на открытой местности, но в городских условиях (асфальт, выхлопные газы, толпа) теряет след через 50–70 м. Разработайте адаптационную программу для подготовки к работе в мегаполисе.

15. При тренировке поиска в завале собака (боксёр, 3 года) обнаружила манекен, но вместо подачи голоса начала раскапывать, проявляя игровую реакцию. Какие ошибки допущены на этапе формирования навыка? Предложите коррекцию.

16. Щенок 2,5 месяца отказывается есть из миски в присутствии посторонних людей, проявляет страх. Владелец намерен готовить собаку к розыскной службе. Оцените влияние ситуации на будущую служебную пригодность и составьте программу социализации.

17. Собака для наркотической службы (кокер-спаниель) при обнаружении закладки вместо затаивания начинает царапать поверхность и лаять. Анализ: навык сформирован 8 месяцев назад, регулярные тренировки проводились. Определите причину сбоя и разработайте программу восстановления правильной реакции.

18. При преодолении водной преграды (глубина 1,2 м) собака (овчарка) отказывается входить в воду, проявляет страх. При этом в быту спокойно относится к лужам и дождю. Разработайте методику адаптации к водным преградам для подготовки к спасательной службе.

19. Собака для караульной службы при охране объекта в ночное время не реагирует на появление «нарушителя», спит. Днём работает штатно. Предложите меры по поддержанию бдительности в ночные часы и адаптации к службе в темноте.

20. При работе по следу в ветреную погоду (+15 м/с) собака постоянно теряет ориентировку, бежит кругами. Дрессировщик пытается «направить» её за ошейник. Оцените действия дрессировщика и предложите правильную тактику работы собаки по следу в сложных метеоусловиях.

21. Собака (ротвейлер, 4 года) после получения лёгкой травмы на службе (ушиб лапы при задержании) стала отказываться от хватки, проявляет страх перед фигурой. Разработайте программу реабилитации и возвращения к службе без закрепления травматического опыта.

22. Щенок 6 месяцев проявляет доминантное поведение по отношению к дрессировщику: охраняет миску с едой, рычит при попытке взять игрушку. Владелец планирует готовить собаку к защитно-караульной службе. Разведите понятия «доминантность» и «служебная агрессия». Составьте программу воспитания без подавления потенциала к службе.

23. При тренировке поиска в многоэтажном завале собака (бельгийская овчарка) обнаружила манекен на 3-м этаже, но при подаче голоса «соскочила» на ложный след и убежала вниз. Проанализируйте ошибки в постановке упражнения и предложите методику закрепления реакции «на месте обнаружения».

24. Собака для розыскной службы при пересадке из машины на место происшествия проявляет сильное возбуждение (лаёт, рвёт поводок), теряет концентрацию. Разработайте ритуал «входа в работу» для быстрого перехода собаки в рабочее состояние.

25. При сдаче норматива ОКД собака (овчарка) штатно выполняет все команды на площадке, но при появлении посторонней собаки на расстоянии 50 м срывается с места и бежит к ней. Предложите упражнения для повышения устойчивости навыков в условиях сильного отвлекающего фактора.

26. Собака для спасательной службы (голден ретривер) при поиске в лесу обнаружила живого человека, но вместо подачи голоса начала лизать лицо и «играть». Какие ошибки допущены в дрессировке? Разработайте программу формирования чёткой сигнальной реакции.

27. Щенок 4 месяцев взят из питомника служебного собаководства. Проявляет чрезмерную трусость: пугается тени, замирает при громком разговоре. Эксперт питомника рекомендует «выбраковать». Обоснуйте возможность коррекции и составьте программу воспитания с учётом генетической предрасположенности.

28. При работе в условиях дыма (тренажёр пожарного городка) собака (лабрадор) отказывается входить в помещение, кашляет, проявляет панику. Разработайте адаптационную программу для подготовки к работе в условиях ЧС с задымлением.

29. Собака для караульной службы при смене типа объекта (с открытой территории на закрытое помещение) стала проявлять дезориентацию, не выполняет обход периметра. Разработайте программу адаптации к новым условиям службы без потери навыков.

30. При длительном поиске (более 40 минут) спасательная собака начала проявлять признаки переутомления: тяжёлое дыхание, снижение темпа, отказ от команд. Предложите

алгоритм действий дрессировщика по сохранению здоровья собаки и завершению поиска без травмирования.

Распределение кейсов по компетенциям

ПК 4.2 — кейсы № 1, 5, 11, 16, 22, 27

ПК 4.3 — кейсы № 7, 9, 20, 25

ПК 4.4 — кейсы № 2, 6, 10, 12, 19, 29

ПК 4.5 — кейсы № 3, 8, 14, 17, 20, 24

ПК 4.6 — кейсы № 4, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 28, 30

4.4. Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.