

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методического совета факульте-
та № 24 от «24» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Выбор агротехнологий для различных с/х культур»**

Специальность: **35.02.05. Агрономия**

Квалификация: **Агроном**

Форма обучения: **Очная**

Иваново, 2026

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762 (в действующей редакции)

Разработчики: преподаватель к.биол. наук, доцент Галкина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выбор агротехнологий для различных с/х культур»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выбор агротехнологий для различных с/х культур»	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выбор агротехнологий для различных с/х культур»	11
5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Агроконтроль»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Выбор агротехнологий для различных с/х культур» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы. Изучается на 4 курсе (8 семестр).

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения

Цель: формирование систематизированных знаний по выбору агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

Задачи:

- классификации полевых культур
- современные агротехнологии полевых культур

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.06 «Выбор агротехнологий для различных с/х культур» обучающийся должен:

знать: методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.

уметь: вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде.

иметь практический опыт контролировать: качество обработки почвы; качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними; качество внесения

удобрений; эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов; качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур,

послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	основные источники информации и ресурсы для решения задач	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;	реализовывать составленный план;
	и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	определять этапы решения задачи;	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;	составлять план действия;	
	структура плана для решения задач;	составлять план действия;	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	определять необходимые ресурсы;	
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве;	пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;	Подготовкой планов-графиков выполнения полевых работ
	правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве;	пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве;	
	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;

ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;	определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;	разработкой заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ.
	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;	определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт.	
	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.		
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.	Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия.	Осуществлением оперативного контроля качества выполнения технологических операций.
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.	пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.	устранениями выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>всего</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
в том числе:		
Лекционные занятия	16	
практические занятия	32	32
контрольные работы		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Рефераты. Подготовка презентаций.	50	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация: ДР	ДР 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Выбор агротехнологий для различных с/х культур»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Классификация полевых культур		12	4	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 1.5
Классификация полевых культур	Виды с/х культур и их значение.	2		
	Практические занятия	4	4	
	Гербарий полевых культур	4	4	
	Самостоятельная работа	6		
Раздел 2. Семена как основной посевной и посадочный материал.		16	8	
Семена как основной посевной и посадочный материал.	Семена как основной посевной и посадочный материал. Оформление документов на семена.	2		ОК 01 ПК 1.1
	Практические занятия	4	4	ПК 1.2.
	Отбор средней пробы семян.	4	4	ПК 1.4
	Определение чистоты, массы 1000 семян			ПК 1.5
	Практические занятия	4	4	
	Определение всхожести и энергии прорастания семян. Расчет посевной годности и нормы высева семян.	4	4	
	Самостоятельная работа	6		
Раздел 3. Сельскохозяйственные культуры как основа сельскохозяйственного производства		70		

Сельскохозяйственные культуры как основа сельскохозяйственного производства	Особенности роста и развития зерновых культур . Особенности роста и развития масличных культур. Особенности роста и развития технических культур. Особенности роста и развития пропашных культур. Особенности роста и развития зернобобовых культур.	12		
	Практические занятия	20	20	
	Составление технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур. Группирование полевых культур. Определение хлебных злаков по зерну, по зародышевым корешкам и всходам, по соцветиям.	20	20	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа	38		
	Аудиторная нагрузка	48		
	Самостоятельная работа	50		
ВСЕГО:		98		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выбор агротехнологий для различных с/х культур»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1) Операционная система типа Windows;
- 2) Интернет-браузеры;
- 3) MicrosoftOffice;
- 4) Mozilla Firefox; Свободная лицензия Mozilla Public License v 2.0;
- 5) LibreOffice; Свободная лицензия Mozilla Public License v 2.0;
- 6) FreeBasic 0.90.1; Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно;
- 7) FAR Manager, Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно;
- 8) Справочно-правовая система;
- 9) 7zip 9.20, Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно.

3.3. Информационное обеспечение дисциплины

3.3.1 Основные печатные и электронные издания:

- 1) Кирюшин В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель: Учебное пособие . СПб.: Изд-во «Лань», 2011.-288 с.
- 2) Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение.- СПб., КВАДРО,2013.-680 с.
- 3) Наумкин В.Н. /В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, АН. Крюков. Региональное растениеводство: учебное пособие [Электронный ресурс].- Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 440 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book90064>.
- 4) Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие [Электронный ресурс]/ В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 592 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142366>.

3.3.2 Дополнительные источники:

- 1) Агроэкология. Методология, технология, экономика / Под ред Черникова В.А., А.И. Чекереса. – М.: КолосС, 2004.-400 с.

- 2) Основы природопользования [Электронный ресурс] / В.В. Рудский, В.И. Стурман.- М.:Логос,2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047729.html>.
- 3) Охрана почв: учебник [Электронный ресурс] / Савич В.И., Седых В.А., Гераськин М.М.-М.:Прспект,2016.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211944.html>.
- 4) Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс] учебное пособие/В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, С. А. Бельченко, Н. С. Шпилев ; под редакцией В. Е. Торикова. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 184 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113926>.
- 5) Теория адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов [Электронный ресурс] / Кирюшин В.И. - М.:КолосС,2013.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207799.htm>.
- 6) Шитикова, А. В. Полеводство [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Шитикова. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111910>.

3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Выбор агротехнологий для различных с/х культур»

4.1 Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Феде-	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Более 50 % правильных	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса;

рации при производстве продукции растениеводства	ответов.	
Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины . Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Итоговая контрольная работа Зачет

4.2 Методика проведения промежуточной аттестации

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде проверочной работы и итоговой контрольной работы.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

Итоговый зачет проводится на последнем занятии в виде устного ответа на вопрос. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

Форма аттестации по дисциплине «Агроконтроль», установленная рабочим учебным планом – зачет.

4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

1. Технология возделывания озимой пшеницы в регионе.
2. Технология возделывания озимой ржи в регионе.
3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы
4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы
5. Технология возделывания ярового ячменя.
6. Технология возделывания пивоваренного ячменя.
7. Технология возделывания овса.
8. Технология возделывания кукурузы на силос.
9. Технология возделывания кукурузы на зерно.
10. Технология возделывания проса обыкновенного.
11. Технология возделывания гречихи.
12. Технология возделывания гороха на зерно.
13. Технология возделывания товарного картофеля
14. Технология возделывания раннего картофеля.
15. Технология возделывания сахарной свеклы.
16. Технология возделывания кормовой свеклы.
17. Технология возделывания подсолнечника.
18. Технология возделывания льна-долгунца.

4.3.1 Тест

1. Что такое растениеводство:
а) выращивание культурных растений б) изготовление продуктов питания в) наука о растениях
2. Какое растение относится к зерновым культурам:
а) лён б) рожь
в) люцерна
3. Какое растение выращивают на корм домашним животным: а) хлопчатник
б) рис
в) клевер
4. Какое растение относится к прядильным культурам: а) хлопчатник
б) ячмень в) свёкла
5. Какой материк является родиной картофеля:
а) Австралия б) Африка
в) Южная Америка
6. Какую часть растения люди используют в пищу у редиса, моркови, свёклы:
а) плоды
б) корни
7. Основным звеном АПК является:
а) животноводство б) растениеводство
в) сельское хозяйство
8. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются: а) мелиорация
б) рекультивация в) рентабельность
9. К первому звену АПК относятся:
а) пищевая промышленность б) торговля
в) производство удобрений
10. Основная часть картофеля (90%) в стране выращивается на: а) в фермерских хозяйствах
б) личных подсобных хозяйствах в) в колхозах
11. Важнейшей зерновой культурой России является: а) пшеница
б) гречиха в) овес
12. Полеводство занимается возделыванием: а) технических культур
б) зерновых культур в) овощей

13. В Нечерноземье выращивают: а) лен-долгунец
б) подсолнечник
в) сахарную свеклу
14. Специализация сельского хозяйства: пшеница:
а) тундра
б) лесная зона
в) лесостепи и степи
15. Специализация сельского хозяйства: кукуруза:
а) лесостепи и степи б) полупустыни
в) тундра
16. Специализация сельского хозяйства: сахарная свекла:
а) лесная зона
б) лесостепи и степи в) полупустыни
17. Специализация сельского хозяйства: рожь:
а) полупустыни
б) лесостепи и степи в) лесная зона
18. Специализация сельского хозяйства: ячмень:
а) лесостепи и степи б) лесная зона
в) тундра
19. Относится к зерновым культурам: а) лен-долгунец
б) пшеница
в) подсолнечник
20. Относится к зерновым культурам: а) рожь
б) чечевица в) соя
21. Относится к зерновым культурам: а) подсолнечник
б) кукуруза в) чечевица
22. Относится к техническим культурам: а) кукуруза
б) пшеница
в) подсолнечник
23. Относится к техническим культурам: а) чечевица
б) лен-долгунец в) соя
24. Относится к бобовым:
а) просо
б) лен-долгунец в) чечевица
25. Относится к бобовым:

- а) ячмень б) соя
- в) кукуруза

26. Одна из отраслей растениеводства: а) полеводство
б) свиноводство в) пчеловодство

4.3.2. Примерная тематика сообщений, докладов:

1. Просо. Просо основная крупяная культура. Значение культуры, просо как страховая культура. Причины засоренности посевов проса, меры предупреждения и борьба с сорняками. Использование под посевы проса целинных и зеленых земель. Особенности технологии возделывания проса, способы посева, летние и пожнивные посевы.
2. Сорго. Значение культуры. Использование сорго, сорго- засухоустойчивая культура, значение ее для засушливых районов страны. Особенности технологии возделывания сорго. Значение скороспелых высокоурожайных гибридов, смешанные посевы сорго.
3. Рис. Значение культуры. Основное района возделывания. Расширение посевов. Особенности строения корневой системы и прорастание семян риса, Рисовое севообороты, сорняки в посевах риса, меры борьбы с ними. Технология возделывания риса, в инженерных системах.
4. Озимый ячмень. Особенности биологии и технологии возделывания озимого ячменя.
5. Тритикале. Значение культуры, питательная ценность и урожайность. Особенности технологии возделывания.
6. Соя. Использование сои как белковой и масличной культура. Технология возделывания сои. Особенности возделывания сои при орошении.
7. Фасоль. Пищевое значение фасоли. Разнообразие видов фасоли, уроки посева. Технология возделывания фасоли в условиях орошения.
8. Чечевица. Использование чечевицы, крупно и мелкосеменная чечевица. Товарное качества семян, чечевицы, Засорители чечевицы, меры борьбы с ними. Технология возделывания. Особенности уборки.
9. Чина и нут. Чина и нут ценные зерновое бобовые культуры, для засушливых районов, продовольственное» техническое, и кормовое значение, чины. Нут как пропашная культура. Особенности технологии возделывания чины и нута.
10. Кормовые бобы. Значение бобов как высокобелковой неполегающем культуры. Выращивание кормовых бобов на зерно и силос. Отзывчивость кормовых бобов на органические удобрения, сроки и способы уборки.
11. Культура маточной свеклы и высадок. Без высадочный способ выращивания семян.
12. Причины вырождения картофеля.
13. Земляная груша /топинамбур/. Особенности развития культуры, возделывание земляной груши для технических целей, на силос и выпас. Земляная груша в вывозном клину, меры борьбы с засорением топинамбуром последующих культур.
14. Дыня, значение в народном хозяйстве, видовой состав, районы возделывания, площади, урожайность, ботаническая характеристика, особенности биологии и агротехники.
15. Горчица. Различия белой и сизой горчицы по морфологическим признакам. Технология возделывания сизой горчицы.

16. Клещевина. Особенности строения и созревания растений, требования к условиям произрастания. Десикация посевов, сроки и способы уборки.

17. Лен масличный. Зоны распространения, морфологические признаки, биологические особенности и приема возделывания.

4.4. Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие освоенные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).