

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методического совета факультета
№ 24 от «24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

Специальность **35.02.05. Агрономия**

Квалификация **Агроном**

Форма(ы) обучения **Очная**

Иваново, 2026

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762 (в действующей редакции)

Разработчики: к.с.-х.н., доцент кафедры агрохимии, химии и экологии Лощинина А.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ».....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»	11
5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее земледелие» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы. Изучается на 1 курсе (2 семестр).

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения

Цель изучения дисциплины

- формирование знаний и навыков по рациональному использованию почв,
- охранению и повышению их плодородия на основе внедрения экологоландшафтных систем земледелия,
- научно-обоснованного чередования культур и систем обработки почв в севооборотах использования почво- и водоохраных мероприятий.

Задачами дисциплины является изучение:

- научных основ земледелия;
- приемов сохранения и воспроизводства плодородия почв;
- биологии и экологии сорных растений и приёмов регулирования их численности;
- научных основ разработки и организации севооборотов;
- научного обоснования и практической разработки приёмов, способов и систем обработки почвы;
- агротехнических основ защиты земель от эрозии и дефляции;
- истории развития и путей совершенствования зональных систем земледелия

1.4 Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;	реализовывать составленный план;
	алгоритмы выполнения работ в про-	определять этапы решения	оценивать результат и последствия сво-

	фессиональ- ной и смеж- ных областях;	задачи;	их действий (самостоя- тельно или с помощью наставника)
	методы рабо- ты в профес- сиональной и смежных сфе- рах;	выявлять и эффективно искать инфор- мацию, необ- ходимую для решения зада- чи и/или про- блемы;	
	структура плана для ре- шения задач;	составлять план действия;	
	порядок оцен- ки результатов решения задач профессио- нальной дея- тельности	определять необходимые ресурсы;	
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабо- чих планов-графиков выполнения по- левых работ	правила рабо- ты со специа- лизированны- ми электрон- ными инфор- мационными ресурсами, используемы- ми для сбора данных в ча- сти, касаю- щейся опера- тивного пла- нирования ра- бот в растени- еводстве;	пользоваться специализиро- ванными элек- тронными ин- формацион- ными ресур- сами при сбо- ре данных, не- обходимых для оператив- ного планиро- вания работ в растениевод- стве;	Подготовкой планов- графиков вы- полнения по- левых работ
		правила рабо- ты с геоин- формацион- ными систе- мами при опе- ративном пла- нировании в растениевод- стве;	
		технологии возделывания сельскохозяй- ственных культур в от- крытом и за- крытом грун- те;	
		пользоваться геоинформа- ционными си- стемами при оперативном планировании работ в расте- ниеводстве;	
		устанавливать последова- тельность и календарные сроки прове- дения техно- логических операций, в	

	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.	том числе с учетом фактических погодных условий.	
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;	определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;	разработкой заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ.
	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;	определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой	
	сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.	технологической операции на основе технологических карт.	
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по полевым работам.	пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по полевым работам.	подготовкой информации для составления первичной отчетности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96	
в том числе:		
теоретические занятия	32	
практические занятия	64	56
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация:	18	
<i>Экзамен</i>	<i>4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общее земледелие»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	В т.ч. в форме практической	Коды компетенций формирования
1	2	3	4	5
Раздел 1. Севообороты				ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ; ПК 1.7
Тема 1.1. Севообороты для хозяйств различной специализации	Основные научные основы севооборотов. Составление схем севооборотов для хозяйств различной специализации	4		ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ; ПК 1.7
	Практические занятия	10	8	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.2. Расчет экономической эффективности севооборота	Расчет экономической эффективности севооборота, пути его повышения	4		ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ; ПК 1.7
	Практические занятия	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
Тема. 1.3. Составление планов освоения севооборотов	Составление планов освоения севооборотов, понятия введения и освоения севооборота	4		ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2
	Практические занятия	6	6	
	Самостоятельная работа	2		
Раздел 2. Обработка почвы				ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ; ПК 1.7
Тема 2.1. Система обработки почвы в севообороте	Система обработки почвы в севообороте.	4		ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ; ПК 1.7
	Практические занятия	16	16	
	Самостоятельная работа	4		
Раздел 3. Основы защиты почв от эрозии	Основы защиты почв от эрозии	2		ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2..
	Практические занятия	4	4	
	Самостоятельная работа	4		
Раздел 4. Научные основы земледелия				ОК 01; ПК 1.7
Тема 4.1. Изучение агрофизических свойств почвы	Изучение агрофизических свойств почвы: пористость, плотность, влагоемкость, влажность, водопрочность и др.	2		ОК 01; ПК 1.7
	Практические занятия	6	6	

	Самостоятельная работа	4		
Раздел 5. Сорные растения и борьба с ними				ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ; ПК 1.7
Тема 5.1. Определение семян сорных растений	Работа с определителем семян сорных растений.	2		
	Практические занятия	4		
	Самостоятельная работа	2		
Тема 5.2. выделение семян и расчет запаса семян сорняков в почве	Расчет запаса семян сорняков в почве	2		
	Практические занятия	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 5.3. Изучение гербицидов, техника их применения	Классификация и характеристики гербицидов, особенности их применения	2		
	Практические занятия	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 5.4. Изучение гербария сорных растений	Изучение гербария сорных растений	2		
	Практические занятия	4	4	
	Самостоятельная работа	2		
Раздел 6. Системы земледелия				ОК 01; ПК 1.1; ПК 1.2 ; ПК 1.7
Тема 6.1. Разработка элементов системы земледелия	Разработка элементов системы земледелия	4		
	Практические занятия	6	6	
	Самостоятельная работа	4		
	Итоговая контрольная работа: исходя из специализации хозяйства на основании структуры посевных площадей составить севооборот, дать его агротехническую оценку. Разработать систему обработки почвы и меры борьбы с сорняками в звене севооборота	2		
	Аудиторная нагрузка	96	56	
	Самостоятельная работа	30		
	Контроль	18		
ВСЕГО		144	56	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1) Операционная система типа Windows;
- 2) Интернет-браузеры;
- 3) MicrosoftOffice;
- 4) Mozilla Firefox; Свободная лицензия Mozilla Public License v 2.0;
- 5) LibreOffice; Свободная лицензия Mozilla Public License v 2.0;
- 6) FreeBasic 0.90.1; Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно;
- 7) FAR Manager, Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно;
- 8) Справочно-правовая система;
- 9) 7zip 9.20, Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно.

3.3. Информационное обеспечение дисциплины

3.3.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Земледелие / Под ред. А.И. Пупониной. М., КолосС, 2000 количество экземпляров-47.
2. Земледелие. Под редакцией Г.И. Баздырева. М, КолосС, 2009 количество экземпляров - 50.
3. Практикум по земледелию. Под ред.Б.А.Доспехова.М.,Агропромиздат,1987 количество экземпляров -83

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Сафонов А.Ф. Системы земледелия. М.2009г. количество экземпляров -90 КолосС, 2006
2. Атлас основных видов сорных растений России. Учебное пособие – М. Колос 2009г. количество экземпляров 30 .(Шептухов В.Н. и др).
- 3.Баздырев Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений. М., Колос, 2004 количество экземпляров -40
4. Матюк Н.С. и др. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. СПб: «Лань», 2014.

5. Мельцаев И.Г. и др. Севооборот и система обработки – основы повышения плодородия почв и урожайности в Верхневолжье. Иваново, 2019.

6. Борин А.А., Лощина А.Э. Методические указания для лабораторно-практических занятий по изучению агрофизических свойств почвы. Иваново, 2016 -50

7. Борин А.А., Лощина А.Э. Севооборот и его роль в земледелии Верхневолжья. Учебно-методическое пособие. Иваново, 2021.

8. Лощина А.Э. Сорные растения. Учебно-методическое пособие. Иваново, 2022.

3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

4.1 Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты- форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины. Система удобрений различных с/х культур	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; Итоговая контрольная работа Зачет
Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины . Проектирование системы удобрений под различные с/х культуры	Более 50 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	

4.2 Методика проведения промежуточной аттестации.

Форма аттестации по дисциплине «Общее земледелие», установленная рабочим учебным планом – экзамен.

Методика проведения экзамена. В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде проверочной работы и итоговой контрольной работы.

4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

1. Задачи земледелия как науки и отрасли с/х производства.
2. Краткая история развития научных основ земледелия.
3. Факторы жизни растений. Закон минимума или ограничивающего фактора.
4. Объекты и методы исследований в земледелии.
5. Закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений.
6. Закон совокупного действия факторов жизни растений.
7. Структура почвы. Пути регулирования структуры почвы.
8. Объемная масса почвы. Понятие плотности почвы.
9. Водный режим почвы и его регулирование.
10. Воздушный режим почвы и методы его регулирования в земледелии.
11. Тепловой режим почвы. Его регулирование.
12. Пищевой режим почвы и методы его регулирования в земледелии.
13. Понятие об агрофитоценозах и аллелопатии.
14. Понятие о сорной растительности, вред наносимый сорными растениями.
15. Биологические особенности сорняков.
16. Современная классификация сорных растений.
17. Организация обследований полей на засоренность.
18. Сорняки паразиты (биология, меры борьбы).
19. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
20. Агротехнические приемы по борьбе с сорняками многолетниками.
21. Меры борьбы с корневищными сорняками.
22. Меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками.
23. Биологические меры борьбы с сорняками.
24. Классификация гербицидов.
25. Техника применения гербицидов.
26. Экологические проблемы применения гербицидов.
27. Условия применения гербицидов.
28. Применение гербицидов на посевах зерновых культур.
29. Применение гербицидов на посевах кукурузы и картофеля.
30. Комплекс мер по борьбе с сорняками.
31. Понятие о севообороте. Его агротехническая и экономическая основа.
32. Почвозащитная роль севооборота в интенсивном земледелии.
33. Научные основы чередования культур.
34. Роль севооборотов в условиях различных форм хозяйствования на земле.
35. Правила чередования культур в полевом севообороте (учение о предшественниках).
36. Полевые севообороты Нечерноземья в зависимости от специализации.
37. Кормовые севообороты. Их значение в укреплении кормовой базы.
38. Специализированные севообороты.
39. Классификация паров. Их районирование на территории страны.
40. Сидеральные пары и их агротехника.
41. Чистые пары. Их агротехника.
42. Занятые пары. Их значение в интенсификации с/х производства.
43. Введение и освоение севооборотов. Значение агропаспортов и шнуровой книги истории полей.

44. Научные основы и история обработки почвы.
45. Технологические процессы, осуществляемые обработкой почвы.
46. Задачи обработки почвы, ее теоретические основы и практические приемы.
47. Системы основной обработки почвы под яровые культуры после зерновых культур сплошного посева.
48. Приемы глубокого рыхления почвы.
49. Минимализация обработки почвы, ее перспективы.
50. Основная обработка почвы под яровые и озимые культуры.
51. Система обработки почвы из-под многолетних трав.
52. Понятие о системах обработки почвы.
53. Система предпосевной обработки почвы под яровые культуры.
54. Приемы поверхностной обработки почвы.
55. Послепосевная обработка почвы и уход за растениями.
56. Агротехника под озимые после непаровых предшественников.
57. Система обработки почвы под яровые культуры после пропашных.
58. Система обработки почвы под озимые культуры.
59. Применение безотвальной обработки почвы под яровые и озимые культуры в Нечерноземной зоне.
60. Теоретические основы обработки почвы.
61. Применение комбинированных орудий при обработке почвы.
62. Система обработки почвы вновь осваиваемых земель.
63. Глубина вспашки и углубление пахотного слоя дерново-подзолистых почв.
64. Значение повышенных и высоких скоростей при обработке почвы.
65. Ветровая эрозия почвы и меры борьбы с ней.
66. Водная эрозия почвы и меры борьбы с ней.
67. Окультуривание дерново-подзолистых почв.
68. Оценка качества обработки почвы.
69. Посев с/х культур. Сроки, способы, техника посева.
70. Сроки посева озимых и яровых культур в Нечерноземной зоне.
71. Теоретические основы систем земледелия.
72. История развития систем земледелия.
73. Понятие о системе земледелия. Элементы (звенья) системы земледелия.
74. Системы земледелия региона Центральных Черноземных областей.
75. Особенности системы земледелия Северного Кавказа.
76. Особенности системы земледелия на песчаных и супесчаных почвах.
77. Система земледелия для степных районов Сибири.
78. Альтернативное и адаптивно-ландшафтное земледелие. Точное земледелие.

4.4. Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации Оценка «отлично» предполагает, что студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Оценка «хорошо» предполагает, что студент показывает:

- хорошие знания по теоретическому материалу, владеет основными понятиями, терминологией;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент показывает:

- удовлетворительные, не полные знания по теоретическому материалу, слабо владеет основными понятиями, терминологией;

Таким образом, прослеживается не полная сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ не полный и не доказательно четкий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).