

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В
ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»**

Специальность

36.02.01 Ветеринария

Вид подготовки:

**Базовая, на базе основного
общего образования**

Форма обучения:

Очная

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. N 657;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Автор-составитель: профессор Клетикова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ».....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ».....	30
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин и изучается на 2-4 курсе 4-8 семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалиста среднего звена к выполнению профилактических, диагностических и лечебных мероприятий животных.

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных;
- правила ведения ветеринарной документации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- фиксировать животных разных видов;
- оценивать клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую/неотложную помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства различными способами;
- подготовить ветеринарные инструменты для обследования и различных видов манипуляций животных;

- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- владеть приемами диагностического исследования при диспансеризации;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия;
- ухаживать за новорожденными животными.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 36.02.01 Ветеринария

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>всего</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	594	304
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	420	304
в том числе:		
Теоретические занятия	98	
практические занятия	304	
контрольные работы	0,5	
Курсовая работа (проект)	1,0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174	
в том числе:		

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	15,0	
систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет рефераты; подготовка презентаций.	100,0	
Промежуточная аттестация: Экзамен Зачет с оценкой	4 семестр 5 семестр 6 семестр 7 семестр 8 семестр	Кр Кр Э Курс.р ЗаО

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
2.3 «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных»

36.02.01 Ветеринария

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
4 семестр Раздел 1. Клиническая диагностика	Общеклиническое исследование. Исследование органов и систем организма	20	80	ПК 2.2. ОК 04 ОК 09
Тема 1.1. Общее исследование и регистрация больных животных	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о клинической диагностике. 2. Методы фиксации животных. Личная гигиена и техника безопасности при работе с животными. 3. План клинического исследования животных. 4. Анамнез и его виды. 5. Методы исследования животных. 6. Клиническая документация. Регистрация больных животных. <p>Практическое занятие 1/Лабораторная работа 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы фиксации животных. Личная гигиена и техника безопасности при работе с животными. 2. План клинического исследования животных. 3. Анамнез и его виды. 4. Методы исследования животных. 5. Заполнение истории болезни животных. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы фиксации животных. 2. Методы исследования животных. 3. Заполнение истории болезни животных. 	2	6	

	<p>4. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет.</p> <p>5. Рефераты; подготовка презентаций.</p>			
Тема 1.2. Клиническая диагностика и ее методы	<p>Исследование сердечно-сосудистой системы. 1. Исследование сердца. Пальпация сердечного толчка. Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений.</p> <p>2. Понятие об аритмиях. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов. Исследование кровеносных сосудов.</p>	2		
	<p>Практическое занятие 2/Лабораторная работа 2</p> <p>1. Исследование сердца у разных видов животных.</p> <p>2. Пальпация сердечного толчка.</p> <p>3. Аускультация сердца.</p> <p>4. Определение частоты и ритма сердечных сокращений.</p> <p>5. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов.</p> <p>6. Исследование кровеносных сосудов</p>		10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Понятие об аритмиях.</p> <p>2. Виды аритмий.</p> <p>3. Заполнение истории болезни животных.</p> <p>4. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет</p> <p>5. Рефераты; подготовка презентаций</p>	5		

	<p>Исследование органов дыхания.</p> <p>1. Исследование верхнего отдела дыхательных путей.</p> <p>2. Исследование лёгких. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки (лёгких). Границы перкуссии легких у разных видов животных. Патологические изменения перкуторного звука. Аускультация лёгких. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.</p> <p>3. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови.</p>	2		
	<p>Практическое занятие 3/Лабораторная работа 3</p> <p>1. Исследование верхнего отдела дыхательных путей.</p> <p>2. Исследование лёгких. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки (лёгких).</p> <p>3. Границы перкуссии легких у разных видов животных. Патологические изменения перкуторного звука.</p> <p>4. Аускультация лёгких. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.</p>		10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Инструментальные методы исследования органов дыхания.</p> <p>2. Лабораторные методы исследования органов дыхания.</p> <p>3. Функциональные методы исследования органов дыхания.</p> <p>4. Заполнение истории болезни животных.</p> <p>5. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет.</p> <p>6. Рефераты; подготовка презентаций.</p>	6		
	<p>Исследование органов пищеварения и печени.</p> <p>1. Исследование приёма корма, воды, ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода.</p> <p>2. Исследование области живота.</p> <p>3. Исследование преджелудков, сычуга и кишечника у жвачных.</p>	2		

	<p>4. Исследование желудка и кишечника у лошадей, свиней, плотоядных и птиц.</p> <p>5. Ректальное исследование. Исследование акта дефекации и кала.</p> <p>6. Исследование печени. Дополнительные методы исследования.</p>			
	<p>Практическое занятие 4/Лабораторная работа 4</p> <p>1. Исследование приёма корма, воды, ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода.</p> <p>2. Исследование области живота.</p> <p>3. Исследование преджелудков, сычуга и кишечника у жвачных.</p> <p>3. Исследование желудка и кишечника у лошадей, свиней, плотоядных и птиц.</p> <p>4. Ректальное исследование. Исследование акта дефекации и кала.</p> <p>5. Исследование печени</p>		16	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Классификация болезней печени.</p> <p>2. Симптомокомплекс колики у лошадей.</p> <p>3. Дополнительные методы исследования пищеварительной системы у животных.</p> <p>4. Заполнение истории болезни животных.</p> <p>5. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет.</p> <p>6. Рефераты; подготовка презентаций.</p>	6		
	<p>Исследование системы мочеиспускания.</p> <p>1. Анамнез. Исследование акта мочеиспускания.</p> <p>2. Исследование почек, мочевого пузыря. Исследование мочи.</p>	2		
	<p>Практическое занятие 5/Лабораторная работа 5</p> <p>1. Исследование акта мочеиспускания.</p> <p>2. Исследование почек, мочевого пузыря, уретры.</p> <p>3. Взятие мочи у коров и других видов животных.</p> <p>4. Исследование мочи.</p>		8	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поза при мочеиспускании у разных видов животных. 2. Кратность мочеиспускания у разных видов животных. 3. Количество мочи у разных видов животных. 4. Способы получения мочи. Хранение. Консервирование. Транспортировка. 5. Заполнение истории болезни животных. 6. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 7. Рефераты; подготовка презентаций. 	5		
	<p>Исследование системы крови.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы кроветворения. 2. Методы исследования органов кроветворения. 	2		
	<p>Практическое занятие 6/Лабораторная работа 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение крови у животных. 2. Физические свойства крови и морфологический состав. 3. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ), количества гемоглобина, эритроцитов и лейкоцитов в крови. 4. Клиническая интерпретация морфологических показателей крови. 		8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности морфологии крови у отдельных видов животных. 2. Гематологические показатели крови у разных видов животных. 3. Понятие о биохимическом исследовании крови. 4. Заполнение истории болезни животных. 5. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 6. Рефераты; подготовка презентаций. 	5		

	<p>Исследование иммунной системы. 1. Органы иммунной системы и методы их исследования. 2. Значения Т- и -лимфоцитов в организации иммунитета. 3. Фагоцитарная активность и фагоцитарный индекс нейтрофилов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 7/Лабораторная работа 7 1. Органы иммунной системы. 2. Методы исследования иммунной системы.</p>		6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Значения Т- и -лимфоцитов в организации иммунитета. 2. Фагоцитарная активность и фагоцитарный индекс нейтрофилов. 3. Заполнение истории болезни животных. 4. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 5. Рефераты; подготовка презентаций.</p>	6	
	<p>Исследование нервной системы. 1. Органы нервной системы. 2. Методы исследования нервной системы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 8/Лабораторная работа 8 1. Исследование поведения животного. 2. Исследование черепа, позвоночного столба. 3. Исследование органов чувств и рефлексов.</p>		6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Рефлексы и их виды. 2. Заполнение истории болезни животных. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. Рефераты; подготовка презентаций.</p>	5	

	<p>Исследование состояния обмена веществ и эндокринных органов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация болезней обмена веществ, особенности их диагностики. 2. Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением белкового обмена. Патогенетическая сущность, диагностические критерии болезни. 3. Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением углеводно-липидного обмена. Патогенетическая сущность, диагностические критерии болезни. 4. Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением минерального обмена. Патогенетическая сущность, диагностические критерии болезни. 5. Диагностика гиповитаминозов. Оценка состояния водно-электролитного обмена и кислотно-основного равновесия в организме. 6. Особенности диагностики болезней эндокринных органов. 	2		
	<p>Практическое занятие 9/Лабораторная работа 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация болезней обмена веществ, особенности их диагностики. 2. Диагностика нарушения белкового обмена. 3. Диагностика болезней углеводного обмена 4. Диагностика болезней липидного обмена. 5. Диагностика болезней нарушений минерального обмена. 6. Диагностика болезней обмена витаминов. 		10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация болезней обмена веществ. 2. Понятие о эндемиках. 3. Классификация витаминов. 4. Антивитамины и их клиническое значение. 5. Заполнение истории болезни животных. 6. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной 	6		

	литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 7. Рефераты; подготовка презентаций.			
5 семестр Раздел 2. Акушерство и гинекология	Ветеринарное акушерство	22	88	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2.1. Анатомия и физиология половых органов животных.	Анатомия и физиология половых органов разных видов животных 1. Особенности строения половых органов самок и самцов животных разных видов. 2. Половая и физиологическая зрелость. 3. Половой цикл. 4. Виды полового цикла. 5. Оогенез. 6. Стадии развития фолликула. 7. Особенности полового сезона у самок разных видов. 8. Влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок. 9. Спермиогенез. 10. Половые рефлекссы. Практическое занятие 1/Лабораторная работа 1 1. Строение половых органов самок и самцов животных разных видов. 2. Половая и физиологическая зрелость. 3. Половой цикл и его виды. 4. Оогенез. Стадии развития фолликула. 5. Спермиогенез. 6. Половые рефлекссы. Самостоятельная работа обучающихся	4	8	
		4		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности полового сезона у самок разных видов. 2. Влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. Рефераты; подготовка презентаций. 			
Тема 2.2. Оплодотворение. Физиология, диагностика беременности.	Оплодотворение. Физиология беременности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Оплодотворение. 2. Беременность. 3. Методы диагностики беременности. 	2		
	Практическое занятие 2/Лабораторная работа 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Беременность. 2. Методы диагностики беременности 		10	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность беременности у разных видов животных. Диагностика сроков беременности у разных видов животных. 2. Методы диагностики беременности. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. 4. Рефераты; подготовка презентаций. 	4		
Тема 2.3. Физиология родов и послеродового периода, кормление новорожденных и рожиц, уход за ними	Физиология родов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Роды. 2. Физиология послеродового периода. 3. Акушерская диспансеризация. 	2		
	Практическое занятие 3/Лабораторная работа 3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Роды. Родовые периоды. 2. Физиология послеродового периода. 		10	
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Акушерская диспансеризация. Цель. Задачи. Сроки 	4		

Тема 2.5. Патология родов и родовспоможение .	Родовспоможение. 1. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. 2. Узость шейки матки влагалища и вульвы, узость таза, спазм шейки матки. 3. Травмы тканей тазового пояса. 4. Акушерская помощь при неправильных позициях плода, положении плода. 5. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы плода, грудных и тазовых конечностей.	2		
	Практическое занятие 5/Лабораторная работа 5 1. Задержание последа. 2. Фетотомия. 3. Кесарево сечение. 4. Акушерская помощь при неправильных позициях плода, положении плода. 5. Акушерская помощь при неправильных расположениях головы плода, грудных и тазовых конечностей		10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Акушерские инструменты и их применение. 2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 3. 3. Рефераты; подготовка презентаций.	5		
Тема 2.6. Патология послеродового периода	Патология послеродового периода 1. Выворот и выпадение матки. 2. Послеродовой парез. 3. Залеживание после родов. 4. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. 5. Послеродовой острый гнойно-катаральный эндометрит. 6. Послеродовая эклампсия. 7. Поедания последа и приплода.	2		
	Практическое занятие 6/Лабораторная работа 6		10	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выворот и выпадение матки. 2. Послеродовой парез. 3. Залеживание после родов. 4. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. 5. Послеродовой острый гнойно-катаральный эндометрит. 6. Послеродовая эклампсия. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поедания последа и приплода. 2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 3. Рефераты; подготовка презентаций. 	4		
Тема.2.7. Физиологические особенности и болезни новорожденных	<p>Физиологические особенности новорожденных животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болезни новорожденных: гипоксия, асфиксия, врожденное отсутствие анального отверстия. 2. Кровотечение из сосудов культи пуповины, задержание мекония (запор), воспаление пупка. 	2		
	<p>Практическое занятие 7/Лабораторная работа 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипоксия, асфиксия новорожденных. 2. Отсутствие анального отверстия, задержание мекония (запор) 		8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фистула ухауса. 2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 3. Рефераты; подготовка презентаций. 	4		

Тема 2.8. Болезни молочной железы	Видовые особенности строения и функции молочной железы 1. Строение молочной железы у разных видов животных. 2. Серозный застойный отек вымени. 3. Гипогалактия и агалактия. 4. Трещины кожи сосков вымени. 5. Папилломы (бородавки). 6. Лакторея. 7. Классификация маститов по А.П. Студенцову. 8. Острые и хронические маститы. Диагностика и лечение маститов 9. Специфические маститы. 10. Субклинические маститы. 11. Осложнения и исходы при маститах.	2		
	Практическое занятие 8/Лабораторная работа 8 1. Строение молочной железы у разных видов животных. 2. Болезни молочной железы у разных видов животных.		12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Классификация маститов по А.П. Студенцову. 2. Лечение маститов. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. 5. Рефераты; подготовка презентаций.	4		
Тема 2.9. Ветеринарная гинекология и андрология	1. Гинекология и андрология 2. Причины гинекологической патологии. 3. Бесплодие самок 4. Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия 5. Гинекологическое исследование 6. Клиническое и лабораторное исследование 7. Болезни вульвы и влагалища 8. Болезни шейки матки и матки 9. Болезни яйцепроводов и яичников.	2		

	<p>Практическое занятие 9/Лабораторная работа 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бесплодие самок 2. Гинекологическое исследование. 3. Клиническое и лабораторное исследование. 4. Болезни вульвы и влагалища. 5. Болезни шейки матки и матки . 6. Болезни яйцепроводов и яичников 		10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины гинекологической патологии. 2. Андрология. Болезни репродуктивной сферы у самцов. 3. Комплекс мероприятий по профилактики и ликвидации бесплодия. 4. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 5. Рефераты; подготовка презентаций. 	5		
<p>6 семестр Раздел 3 Внутренние незаразные болезни</p>	<p>Общая и частная терапия животных</p>	24	72	
<p>Тема 3.1. Общая терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных</p>	<p>Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Общая терапия при внутренних незаразных болезнях. Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии.</p>	2		
	<p>Практическое занятие 1/Лабораторная работа 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы профилактики внутренних незаразных болезней. 2. Терапевтическая техника при внутренних незаразных болезнях. 3. Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии. 		16	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, применяемых в терапии. 2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной 	5		

	<p>литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет.</p> <p>3. Рефераты; подготовка презентаций.</p>			
Тема 3.2. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	<p>Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.</p> <p>1. Классификация методов физиотерапии.</p> <p>2. Светотерапия.</p> <p>3. Электротерапия.</p> <p>4. Применение тепла и холода.</p> <p>5. Гидротерапия.</p> <p>6. Аэрозолетерапия.</p> <p>Практическое занятие 2/Лабораторная работа 2</p> <p>1. Физиологическое действие тепла и холода на организм.</p> <p>2. Применение физических методов воздействия с лечебной и профилактической целью.</p>	2	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Классификация аэрозолей.</p> <p>2. Пелоидотерапия.</p> <p>3. Применение арома-, цвето- и звукотерапии в лечении животных.</p> <p>4. Гирудотерапия.</p> <p>5. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет.</p> <p>6. Рефераты; подготовка презентаций.</p>	6		

Тема 3.3. Болезни пищеварительной системы животных	Болезни пищеварительной системы 1. Болезни рта и органов ротовой полости животных. 2. Болезни преджелудков у жвачных животных. 3. Болезни желудка. 4. Болезни кишечника. 5. Болезни печени и желчевыводящих путей.	8		
	Практическое занятие 3/Лабораторная работа 3 1. Классификация болезней пищеварительной системы. 2. Диагностика и лечение болезней пищеварительной системы у разных видов животных. 3. Лекарственные препараты, применяемые для терапии болезней пищеварительной системы.		16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Болезни брюшины. 2. Заполнить историю болезни. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. Рефераты; подготовка презентаций.	6		
Тема 3.4. Болезни дыхательной системы животных	Болезни дыхательной системы животных 1. Классификация болезней дыхательной системы. 2. Болезни верхних отделов дыхательных путей. 3. Болезни легких. 4. Болезни плевры. 5. Принципы терапии.	6		
	Практическое занятие 4/Лабораторная работа 4 1. Диагностика болезней дыхательных путей. 2. Неотложная помощь: введение лекарственных препаратов при бронхо-легочной патологии.		12	
	Самостоятельная работа обучающихся	8		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болезни верхних отделов дыхательных путей. 2. Болезни легких. 3. Болезни плевры. 4. Принципы терапии. 5. Заполнить историю болезни. 6. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 7. Рефераты; подготовка презентаций. 			
Тема 3.5. Болезни сердечно-сосудистой системы животных	<p>Болезни сердечно-сосудистой системы животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы 2. Болезни перикарда. 3. Болезни миокарда. 4. Болезни эндокарда. <p>Практическое занятие 5/Лабораторная работа 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болезни перикарда. 2. Болезни миокарда. 3. Болезни эндокарда. 4. Пороки сердца. 5. Болезни сосудов. 6. Лечение. Неотложная помощь при острых состояниях. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация пороков сердца: простые, сложные, комбинированные. 2. Классификация болезней сосудов. 3. Заполнить историю болезни. 4. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 5. Рефераты; подготовка презентаций. 	4	10	
		7		

	<p>2.Лечение животных с иммунодефицитами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Причины иммунодефицитов. 2. Заполнить историю болезни. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. Рефераты; подготовка презентаций</p>	6		
<p>Тема 3.10. Болезни обмена веществ и эндокринных органов</p>	<p>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</p> <p>1. Классификация болезней обмена веществ. 2. Причины болезней обмена веществ. 3. Профилактика и лечение болезней обмена веществ.</p> <p>Практическое занятие 10/Лабораторная работа 10</p> <p>1. Лечение нарушений минерального обмена. 2. Лечение патологии основного обмена. 3. Лечение патологии обмена витаминов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Премиксы, применяемые для коррекции обменной патологии. 2. Заполнить историю болезни. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. Рефераты; подготовка презентаций</p>	4	8	
<p>Тема 3.11. Болезни молодняка сельскохозяйственных животных</p>	<p>Болезни молодняка сельскохозяйственных животных</p> <p>1. Этиология. Экономический ущерб. 2. Классификация болезней молодняка. 3. Патология пищеварительной системы. 4. Патология бронхо-легочной системы.</p> <p>Практическое занятие 11/Лабораторная работа 11</p>	4		8

	<p>1. Патология пищеварительной системы. Терапия и профилактика.</p> <p>2. Патология бронхо-легочной системы. Терапия и профилактика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Эндемики.</p> <p>2. Заполнить историю болезни.</p> <p>3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет.</p> <p>4. Рефераты; подготовка презентаций</p>	10		
Тема 3.12. Отравления.	<p>Отравления.</p> <p>1. Классификация.</p> <p>2. Общие принципы терапии.</p> <p>Практическое занятие 12/Лабораторная работа 12</p> <p>1. Отравление органическими ядами.</p> <p>2. Отравление минеральными ядами.</p> <p>3. Отравление ядовитыми растениями.</p> <p>4. Первая помощь при отравлении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Лекарственные средства, применяемые при отравлении.</p> <p>2. Животные яды.</p> <p>3. Растительные яды.</p> <p>4. Заполнить историю болезни.</p> <p>5. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет.</p> <p>6. Рефераты; подготовка презентаций</p>	2		4
		6		

8 семестр Раздел 4. Ветеринарная хирургия	Общая и частная хирургия			
Тема 4.1.Общая хирургия	<p>Общая хирургия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. Техника безопасности и профилактика травматизма при работе с животными. 2. Профилактика хирургической инфекции. 3. Разъединение и соединение тканей. Хирургический инструментарий. 4. Десмургия. 5. Способы введения лекарственных препаратов. 6. Ветеринарная анестезиология. <p>Практическое занятие 1/Лабораторная работа 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. Техника безопасности и профилактика травматизма при работе с животными. 2. Профилактика хирургической инфекции. 3. Разъединение и соединение тканей. Хирургический инструментарий. 4. Десмургия. 5. Способы введения лекарственных препаратов. 6. Ветеринарная анестезиология. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История хирургии. 2. Хирургический инструментарий. 3. Десмургия. 4. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 5. Рефераты; подготовка презентаций 	4	12	

<p>Тема 4.2. Частная хирургия (специальная часть)</p>	<p>Частная хирургия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топографическая анатомия и операции в области головы. 2. Топографическая анатомия и операции в области шеи. 3. Топографическая анатомия и операции в области груди. 4. Топографическая анатомия и операции в области живота. 5. Топографическая анатомия и операции в области таза и мочеполовых органов. 6. Топографическая анатомия и операции в области конечностей. <p>Практическое занятие 2/Лабораторная работа 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топографическая анатомия и операции в области головы. 2. Топографическая анатомия и операции в области шеи. 3. Топографическая анатомия и операции в области груди. 4. Топографическая анатомия и операции в области живота. 5. Топографическая анатомия и операции в области таза и мочеполовых органов. 6. Топографическая анатомия и операции в области конечностей. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топография органов и систем организма. 2. Подготовка отчета. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет. 4. Рефераты; подготовка презентаций 	<p>10</p>	<p>16</p>	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Учебная аудитория для проведения семинарских, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, лабораторным оборудованием (микроскопы, инструментарий для проведения клинического исследования животных; наборы лекарственных средств и инструменты для их введения)
3	Помещение для самостоятельной работы	Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 496 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139264>. – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-5291-0. — Текст : электронный.
2. Дюльгер Г. П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций : учеб. пособие / Г. П. Дюльгер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107292>.– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2989-9. – Текст : электронный.

3. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129095>. — Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-8114-4952-1. — Текст : электронный.
4. Шакуров М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учеб. пособие / М. Ш. Шакуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76290>. Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-8114-1204-4. — Текст : электронный

Дополнительная литература:

- 1) Диагностика и профилактика кетоза у жвачных животных. Учебно-методическое пособие / Л.В. Клетикова [и др.]. — Иваново: ИГСХА. — 2017. — 20 с.
- 2) Диагностика и терапия неотложных состояний у мелких домашних животных с патологией органов дыхания. Учебно-методическое пособие / Мартынов А.Н. [и др.] — Иваново: ИГСХА, 2015. — 62 с.
- 3) Диагностическое значение копрологического исследования у животных. / Якименко Н.Н. [и др.]. — Иваново: ИГСХА, 2016. — 60 с.
- 4) Интерпретация лабораторных показателей крови в ветеринарной практике/ Турков В.Г. [и др.]. — Иваново: ИГСХА. — 2017. — 65 с.
- 5) Интерпретация лабораторных показателей исследования мочи в ветеринарной практике. Методическое пособие / Л.В. Клетикова [и др.]. — Иваново: ИГСХА. — 2017. — 52 с.
- 6) Клетикова Л.В, Маннова М.С. Отравление животных растительными ядами: диагностика и неотложная помощь. Учебно-методическое пособие. — Иваново: ИГСХА. — 2017. — 77 с.
- 7) Пропедевтика и клинические формы проявления заболеваний нервной системы у животных. Учебно-методическое пособие / Л.В. Клетикова [и др.]. — Иваново: ИГСХА. — 2017. — 88 с.
- 8) Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных: учебно-методические рекомендации / В.Г. Турков [и др.]. — Иваново: ИГСХА. 2018. — 31 с.
- 9) Якименко Н.Н., Клетикова Л.В., Мартынов А.Н. Гематологические и биохимические показатели крови у животных и птиц. Учебно-методическое пособие. — Иваново: ИГСХА, 2015. — 53 с.
- 10) Якименко Н.Н., Клетикова Л.В. Лабораторное исследование выпотных жидкостей. — Иваново: ИГСХА, 2019. — 32 с.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

Периодические издания, журналы:

- Ветеринария;
- Ветеринария и кормление;
- Ветеринарная патология;
- Птицеводство;
- Зоотехния;
- Ветеринария сельскохозяйственных животных;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Аграрный вестник Верхневолжья.

Справочники:

1. Российская Федерация. Закон о ветеринарии Федеральный Закон РФ от 14 мая 1993 года №4979-(с изменениями на 26 декабря 2017 года) — режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/420287114/> режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/9004249> (неограниченный доступ) (дата обращения 25.08.2019).

2. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии: справочное издание./ Кондрахин И.П., Курилов Н.В., Малахов А.Г. [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1985. – 287 с.
3. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики: справочник. /под ред. И.П. Кондрахина. – М.: КолосС, 2004. – 520 с.
4. Справочник ветеринарного терапевта: учеб. пособ. для студ. вузов спец. ветеринария. / Под ред. Г.Г. Щербакова. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб: Лань, 2009. – 656 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R (WWW.eLIBRARY.RU);
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (www.e.lanbook.ru);
3. ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
4. ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnsxb.ru/terminal/>);
5. СПС «Гарант» (www.garant.ru).

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при

проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: *опрос, подготовка сообщения, решение ситуационных задачи др.*

Текущий контроль проводится в течение семестра преподавателем на занятии следующими методами: устный опрос, решение задач и выполнение заданий по теме, экспертная оценка выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде работы с учебной литературой.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Контрольные работы дается для проверки знаний и умений обучающихся. Могут занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – современные методы клинической лабораторной диагностики болезней животных; – правила диспансеризации животных; – приемы клинической диагностики внутренних болезней животных; – правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету; – технологию приготовления лекарственных форм; – основные методы терапевтической техники для животных; – правила ведения ветеринарной документации 	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач)
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать животных разных видов; – оценивать клиническое состояние животных; – устанавливать функциональные морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; – оказывать первую/неотложную помощь сельскохозяйственным 		

<p>животным;</p> <p>– вводить животным лекарственные средства различными способами;</p> <p>– подготовить ветеринарные инструменты для обследования и различных видов манипуляций животных;</p> <p>– обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;</p> <p>– кастрировать сельскохозяйственных животных;</p> <p>– оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;</p> <p>– владеть приемами диагностического исследования при диспансеризации;</p> <p>– организовывать и проводить профилактические мероприятия;</p> <p>– ухаживать за новорожденными животными.</p>	
---	--

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения экзамен/зачет. Примерные вопросы и задания к экзамен/зачету с оценкой. Критерии оценки на экзамен/зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных», установленная рабочим учебным планом – экзамен; зачет с оценкой.

Методика проведения экзамен/зачет

Примерные вопросы к контрольной работе по клинической диагностике:

1. Предмет клинической диагностики, его цели и задачи. История становления науки клиническая диагностика.
2. Техника безопасности при работе с животными. Способы их фиксации и укрощения при клиническом исследовании.
3. Предварительные сведения о животном. Регистрация, анамнез и его виды.

4. Значение и порядок общего исследования животного. Определение габитуса и его клиническое значение.
5. Осмотр. Правильность и условия его проведения, виды. Пальпация, классификация, методика проведения.
6. Перкуссия. Физическое обоснование метода. Характеристика получаемых звуков. Эталоны звучания. Виды перкуссии в зависимости от цели. Методика проведения, инструменты.
7. Аускультация. Виды, инструменты для проведения, техника аускультации.
8. Техника и инструменты для термометрии. Физиологические особенности колебания температуры у различных видов и половозрастных групп животных. Кратность и время измерения температуры. Определение и классификация лихорадки.
9. Классификация лихорадок в зависимости от суточных температурных колебаний.
10. Стадии лихорадочной реакции. Положительное и отрицательное влияние лихорадки на организм.
11. Гипотермия. Ее классификация и влияние на организм.
12. Исследование видимых слизистых оболочек. Методы исследования, определяемые показатели.
13. Исследование волосяного покрова. Методы исследования, определяемые показатели.
14. Исследование кожи. Методы исследования, определяемые показатели.
15. Особенности исследования перьевого покрова и кожи у птиц.
16. Первичные кожные высыпания, их характеристика .
17. Вторичные морфологические изменения кожи, их характеристика.
18. Исследование лимфатических узлов, их топографии у различных видов животных. Отличия лимфоидной гиперплазии от лимфаденита.
19. Осмотр и пальпация сердечной области. Исследование сердечного толчка.
20. Клинический метод диагностики. Общие и специальные методы исследования.
21. Исследование артериального пульса и его клиническое значение
22. Исследование периферических вен, разновидности венозного пульса.
23. Определение артериального и венозного кровяного давления и их клиническая оценка.
24. Перкуссия сердечной области. Диагностическое значение.
25. Аускультация сердца. Механизм возникновения основных и дополнительных тонов сердца.
26. Исследование верхних дыхательных путей и щитовидной железы. Кашель, его свойства и клиническая оценка.
27. Исследование дыхательных движений. Понятие об одышке, её формы и клиническая оценка.

28. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Характер перкуторных звуков грудной клетки в области лёгких. Изменение перкуторных звуков при заболеваниях лёгких и плевры.
29. Нарушения ритма дыхания. Основные виды и их характеристика.
30. Определение задней границы легких у различных видов животных.
31. Аускультация лёгких. Физиологические шумы дыхания, механизм их возникновения.
32. Специальные методы исследования дыхательной системы.
33. Схема исследования пищеварительной системы. Исследование ротовой полости, глотки и пищевода у млекопитающих и зоба у птиц.
34. Исследование приёма корма и питья (аппетит, способы приёма корма и питья, жевание, глотание, отрыжка, жвачка, дисфагия, регургитация, рвота).
35. Исследование живота. Методы. Диагностическое значение.
36. Исследование преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование содержимого рубца.
37. Исследование желудка у моногастричных животных.
38. Исследование кишечника у жвачных.
39. Исследование кишечника у моногастричных животных.
40. Дефекация и её расстройства. Исследование фекалий. Ректальное исследование и его клиническое значение.
41. Определение физических и химических свойств мочи и их клиническое значение.
42. Осадки мочи, способы их получения классификация и диагностическое значение.
43. Значение исследования нервной системы. Схема её исследования.
44. Исследование поведения животного и позвоночного столба.
45. Исследование органов чувств, кожной и мышечно-суставной чувствительности.
46. Исследование двигательной сферы, поверхностных и глубоких рефлексов, исследование вегетативной нервной системы.
47. Диагностическое значение и схема исследования системы крови.
48. Физико-химическое исследование крови. Диагностическое значение показателей.
49. Исследование морфологического состава крови. Дифференцированный подсчет лейкоцитов. Диагностическое значение изменений в лейкограмме.
50. Биохимическое исследование крови. Диагностическое значение показателей.

Примерные вопросы к контрольной работе по акушерству:

5. Половая и физиологическая зрелость.
6. Овогенез.
7. Половой цикл и его стадии.

8. Особенности полового цикла у самок разных видов и оптимальное время осеменения.
 9. Биотехнические методы регуляции половых циклов.
 10. Строение половых органов самцов.
 11. Строение половых органов самок.
 12. Половые рефлексы.
 13. Понятие о естественном осеменении.
 14. Половой акт и его видовые особенности.
 15. Типы естественного осеменения.
 16. Организация естественного осеменения.
 17. Физиология и патология беременности.
 18. Процесс оплодотворения.
 19. Факторы, способствующие оплодотворению.
 20. Беременность и её характеристика.
 21. Признаки беременности.
 22. Клинические методы определения беременности. Методика ректального исследования на беременность и определение ее сроков.
 23. Роль экологических и внешних факторов и состояние организма матери в возникновении болезней беременных животных.
 24. Аборты. Этиология аборт. Классификация аборт. Профилактика аборт и других болезней беременных в условиях хозяйств.
 25. Понятие о родовом акте. Факторы, обуславливающие роды.
 26. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. Положения, предлежания, позиции и членорасположение плода до и во время родов.
 27. Стадии родов: подготовительная выведения плода и последовая.
 28. Видовые особенности родов у животных.
 29. Послеродовой период. Общие изменения в организме самок после родов.
 30. Организация работы в родильных отделениях (цехах).
 31. Прием новорожденного и уход за ним.
 32. Профилактика задержания последа, маститов и послеродовых заболеваний.
 33. Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов.
 34. Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Наблюдение за животными в послеродовой период.
 35. Ранняя акушерская диспансеризация на фермах при различных системах и условиях содержания животных.
 36. Мастит. Причины. Классификация. Принципы терапии.
 37. Эндометрит. Причины. Классификация. Принципы терапии.
 38. Агалактия. Причины. Принципы терапии.
- Примерные вопросы к экзамену по внутренним незаразным болезням:**

1. Семиотика. Ее задачи. Симптомы болезни, их классификация. Характеристика видов симптомов.
2. Синдромы болезни. Перечислите и охарактеризуйте наиболее распространенные синдромы.
3. Диагноз болезни. Классификация видов диагноза. Этапы постановки. Основные причины диагностических ошибок.
4. Прогноз болезни. Виды прогнозов.
5. Болезни перикарда. Принципы терапии.
6. Болезни миокарда. Принципы терапии.
7. Болезни эндокарда. Принципы терапии.
8. Болезни сосудов. Принципы терапии.
9. Механизм усиления и ослабления тонов сердца. Методика диагностики и клиническое значение.
10. Расщепление и раздвоение тонов сердца. Механизм их возникновения, распознавание и клиническая оценка.
11. Шумы сердца. Их классификация и свойства.
12. Классификация эндокардиальных шумов. Механизм их возникновения, дифференциальная диагностика и клиническое значение.
13. Классификация перикардиальных шумов. Механизм их возникновения, дифференциальная диагностика и клиническое значение.
14. Классификация экстраперикардиальных шумов. Механизм их возникновения, дифференциальная диагностика и клиническое значение.
15. Синдромы поражения дыхательной системы. Синдром бронхиальной обструкции. Синдром инфильтративного (или очагового) уплотнения легочной ткани.
16. Синдром воздушной полости в легких. Синдром ателектаза . Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема) .
17. Синдром дыхательной недостаточности. Синдром скопления жидкости и воздуха в плевральной полости.
18. Патологические шумы дыхания. Механизм их образования, клиническое значение и дифференциальная диагностика.
19. Классификация болезней пищеварительной системы.
20. Специальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Их диагностическое значение.
21. Болезни рта, глотки, пищевода. Принципы терапии.
22. Болезни преджелудков у жвачных животных. Принципы терапии.
23. Болезни желудка у моногастричных. Основные симптомы. Принципы терапии.
24. Болезни кишечника. Принципы терапии.
25. Болезни брюшины. Принципы терапии.
26. Исследование печени и селезенки. Пробный прокол живота (абдомиоцентез) и исследование пунктата.

27. Синдромы поражения мочевыделительной системы. Нефротический, мочево́й, гипертензионный.
28. Синдром острой и хронической почечной недостаточности.
29. Синдром поражения мочевого пузыря. Почечная колика.
30. Классификация болезней крови.
31. Причины и распространенность болезней крови.
32. Основные синдромы болезней крови.
33. Принципы терапии болезней крови.
34. Классификация болезней иммунной системы.
35. Возрастные иммунодефициты. Принципы терапии.
36. Классификация болезней нервной системы.
37. Болезни головного мозга. Принципы терапии.
38. Болезни спинного мозга. Принципы терапии.
39. Стресс. Причины. Экономический ущерб. Классификация по этиологическому принципу. Профилактика.
40. Классификация патологии обмена веществ. Причины.
41. Синдромы минеральной недостаточности.
42. Синдромы патологии обмена белков.
43. Синдромы патологии обмена углеводов и липидов.
44. Гиповитаминозы, гипервитаминозы. Причины. Основные синдромы. Профилактика. Принципы терапии.
45. Классификация и основные синдромы болезней эндокринных органов.
46. Классификация болезней молодняка сельскохозяйственных животных.
47. Энтеральный синдром. Причины. Профилактика. Принципы терапии.
48. Респираторный синдром. Причины. Профилактика. Принципы терапии.
49. Болезни птиц. Классификация. Причины. Профилактика. Принципы терапии.
50. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.

Примерные вопросы к зачету по хирургии

1. Профилактика инфицирования операционных ран.
2. Способы термической стерилизации.
3. Обработка операционного поля.
4. Стерилизация перевязочного материала.
5. Способы обработки рук.
6. Понятие об операции, классификация и содержание операции.
7. Понятие об оперативном приёме и оперативном доступе.
8. Способы остановки кровотечения.
9. Разъединение и соединение тканей в хирургии.
10. Швы. Виды швов. Шовный материал.
11. Принципы соединения тканей.
12. Понятие и классификация наркозов.
13. Понятие о наркозе, анестезии, аналгезии.
14. Осложнения при наркозе, реанимация.

15. Виды проводниковых блокад.
16. Методы патогенетической терапии.
17. Десмургия. Перевязочный материал его характеристика.
18. Имobilизирующие повязки.
19. Понятие об асептике и антисептике.
20. Клинические признаки воспаления.
21. Классификация хирургических операций.
22. Классификация травматизма.
23. Клинические признаки шока, принципы профилактики и лечения.
24. Принципы лечения острых асептических воспалительных процессов. Принципы лечения хронических асептических воспалительных процессов.
25. Виды ран. Фазы и стадии раневого процесса. Заживление ран по первичному и вторичному натяжению.
26. Биологическое строение и значение грануляций.
27. Видовые особенности заживления ран.
28. Виды хирургической обработки ран.
29. Показания и техника зондирования ран, противопоказания к зондированию.
30. Средства и способы, ускоряющие заживление ран.
31. Фурункул, карбункул. Этиология, диагностика, патогенез, лечение и профилактика.
32. Диагностика и дифференциальная диагностика миозитов, миопатозов, атрофии, мышечного ревматизма и параличей.
33. Классификация переломов. Способы лечения переломов у животных. Процесс заживления переломов.
34. Перитонит. Классификация, этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
35. Методы диагностики переломов костей таза.
36. Парезы и параличи грудных и тазовых конечностей. Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
37. Хромота. Классификация

Примерные темы курсовых работ:

1. Мастит у коровы: диагностика и лечение.
2. Эндометрит у коровы: диагностика и лечение.
3. Катаральная бронхопневмония у теленка: диагностика и лечение.
4. Острая тимпания рубца у коровы: диагностика и неотложная помощь.
5. Жировой гепатоз у кур: диагностика, лечение, профилактика.
6. Абсцесс бедра у поросенка: диагностика и лечение.
7. Гематома крупа у коровы: диагностика и лечение.
8. Гнойный паннофтальмит у кошки: диагностика и лечение.
9. Флегмона плеча у коровы: диагностика и лечение.
10. Пупочная грыжа у поросенка: диагностика и лечение.
11. Уролитиазис у кота: диагностика и лечение.

12. Абсцесс вымени у коровы: диагностика и лечение.
13. Заворот века у собаки: диагностика и лечение.
14. Травматический ретикулит у быка: диагностика и лечение.
15. Закупорка пищевода у собаки: диагностика и лечение.
16. Кастрация кота: подготовка операционного поля, техника проведения операции.
17. Перелом костей предплечья у собаки: диагностика и лечение.
18. Рваная рана бедра у овцы: диагностика и лечение.

Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации:

Задача №1.

У племенного быка разорвана носовая перегородка, животное беспокоится, сильное кровотечение. Веттехник ввел ромпун, наложил сближающие швы на рану. Уточните действие специалиста. Ваше решение

Задача №2.

В области правого глаза проникающее ранение, стекловидного тела нет. Ветспециалист обработал рану, сделал блокаду с антибиотиками. Оцените действие ветспециалиста.

Задача № 3.

В хозяйстве внутри приспособленного под операционную помещения печное отопление, стенки оштукатурены и побелены, пол глинобетонный. Уточните устройство операционной.

Задача №4.

Перед повалом лошади русским способом приготовили длинную веревку с металлическим кольцом, полянку без посторонних предметов, кошму, тюки соломы. Уточните набор материальных средств. Рациональные оперативные доступы. Ваши действия

Задача №5.

Для фиксации тазовой конечности закрутку из веревки наложили ниже скакательного сустава. Правильно ли наложили импровизированную закрутку?

Задача №6.

Для фиксации головы комолой коровы приготовили веревку длиной 1 метр, палку водило, носовые щипцы, кошму, закрутку. Достаточно ли материального обеспечения?

Задача №7.

У коровы на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через

непродолжительное время встает), температура тела 39,1о С, вульва увеличена и отечна, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование?

Задача №8.

У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.

Задача №9.

Роды у нетели начались 3 ч. назад. Животное лежит; наблюдаются сильные, продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако голова плода через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?

Задача №10.

Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветфельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости, по размеру соответствует 4-х месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см, болезненная. Насколько оправданными были действия ветфельдшера? Как поступили бы Вы?

Задача №11.

В связи с доведением нормы обслуживания до 50 коров на доярку они не укладываются в нормативное время. Чтобы сократить продолжительность цикла доения, некоторые из них перешли на ускоренный режим работы доильных аппаратов (110-120 пульсаций в минуту). Повлияет ли это на физиологический механизм секреции молока и молокоотдачи, величину суточного удоя?

Задача №12.

Несколько телят в возрасте 3 – 5 месяцев провели неделю под открытым небом, после чего телята стали отказываться от корма, отмечалась быстрая утомляемость, гематурия. При пальпации болезненность в области почек.

Визуально обнаруживаются отеки в области век и конечностей. Поставить и обосновать диагноз.

Задача №13.

В фермерское хозяйство на вызов приехал ветеринарный врач и наблюдал такую картину: у свиной, возраст 6 – 8 месяцев, находящихся на откорме, обильная саливация. Отказ от корма, позывы к рвоте, беспокойство, нарушение координации движений, появление судорог. Несколько свинок в коматозном состоянии. При клиническом осмотре: покраснение кожи, учащенный пульс и дыхание, зрачки расширены. Поставить и обосновать диагноз.

Задача №14.

Теленок, двадцати дневного возраста. Вялый, сонливый, предпочитает лежать, неохотно пьет воду и принимает молоко. При осмотре: сухое носовое зеркало, дыхание и сердцебиение учащенное. Шерсть вокруг анального 43 отверстия загрязнена жидкими фекалиями со зловонным запахом. Температура субфебрильная. Поставить и обосновать диагноз.

Задача №15.

В СПК «Нива» на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела: 39,1⁰ С, кашель влажный слабо болезненный, носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле, аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы, при перкуссии ясный легочный звук. Поставить и обосновать диагноз.

Задача №16.

Коза, 4 года. При осмотре животного отмечено неестественное положение тела в пространстве (S-образное искривление шеи), вялость, слабость, температура тела понижена. Пульс слабый, дыхание замедленное. Отмечаются признаки начинающейся тимпаниии рубца. При опросе владельца выяснено, что животное содержится в удовлетворительных условиях, кормление преимущественно концентратного типа. Трое суток назад коза окотилась, в помете – 2 козленка. 44 Поставить и обосновать диагноз, лечение.

Задача №17.

Корова, черно-пестрой породы. Состояние угнетенное, избегает лишних движений, стоит с раздвинутыми локтевыми буграми в стороны. При аускультации тоны сердца почти не прослушиваются, шум плеска. Пульс

слабый, яремные вены переполнены кровью, в области подгрудка – отеки. Поставить и обосновать диагноз, лечение.

Задача №18.

Три коровы, принадлежащие частным владельцам, были выгнаны рано утром на пастбище. Через 4 часа ветеринарный врач, который в процессе осмотра обнаружил при аускультации тахикардию, тоны сердца глухие, дыхание поверхностное. Видимые слизистые оболочки синюшного цвета. Животные угнетены, отмечается выпячивание в области левой голодной ямки, при перкуссии брюшной стенки – коробочный звук с металлическим оттенком. Из анамнеза известно, что на пастбище преимущественно клеверный травостой. Поставить и обосновать диагноз, лечение.

Задача №19.

Ягнята, возраст 7 дней, 10 голов. Грызут шерсть у других овец. Исхудание, понос чередуется с запором, приступы колик. Поставить и обосновать диагноз, лечение.

Задача №20.

Корова 7 лет. На фоне эндометрита у животного появились признаки нарушения диуреза: частое и болезненное мочеиспускание, особенно при выделении последних порций мочи, корова принимает позу сгорбливания, в которой остается длительное время. В моче при исследовании, обнаружилось количество слущенного эпителия мочевого пузыря, лейкоцитов, с примесью белка. Поставить и обосновать диагноз, лечение.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

Оценка «5» (*отлично*) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (*хорошо*) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (*удовлетворительно*) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (*неудовлетворительно*) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.